

Conjugaison	durée = 20 min	Je conjugue les verbes à l'imparfait - ex 3 Cet exercice sera fait, si possible, sur le cahier du jour de français (ou sur une feuille de classeur).
Vocabulaire	durée = 20 min	Je comprends les différents sens d'un mot - ex 5 Cet exercice sera fait, si possible, sur le cahier du jour de français (ou sur une feuille de classeur).
Lecture	durée = 45 min	Fiche : « le paon et l'épervier » Préparation de la lecture à voix haute + répondre aux questions sur la feuille de classeur, sauf pour les mots croisés à faire au crayon de papier sur la photocopie.
Poésie	durée = 25 min	« Poème pour Malala » d'Alain Serres. Apprendre la dernière strophe de cette poésie. Faire l'illustration de cette poésie au cours de cette semaine.

- Conjugaison : Je conjugue les verbes à l'imparfait - ex 3

Prenez le mémo Cléo CE2 n°20 : leçon sur l'imparfait.

Je vous mets aussi le lien vers la vidéo sur l'imparfait « Les fondamentaux » de la CANOPE :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/francais/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/limparfait-un-temps-regulier>

**Ex.3** - Dans la colonne de gauche, recopie les verbes à l'imparfait et leur sujet. Ecris ensuite l'infinitif.  
Dans la colonne de droite, recopie le texte et complète les verbes avec les bonnes terminaisons de l'imparfait.

### Conte de fées

#### Colonne de gauche

Autrefois,  
au temps des rois,  
et même avant,  
les fées se rencontraient  
près de l'étang.  
Elles discutaient  
et elles chantaient  
d'étranges chants.

#### Colonne de droite

La lune brill\_\_\_\_ ,  
l'étang clapot\_\_\_\_  
les arbres bruiss\_\_\_\_ ,  
et les fées dans\_\_\_\_ .  
Moi, je le sav\_\_\_\_ mais je me tais\_\_\_\_  
Je me cach\_\_\_\_ sous mon chapeau,  
Je ne voul\_\_\_\_ surtout pas  
finir en crapaud !

Pour terminer ton entraînement de conjugaison, prends ton cahier de brouillon et conjugue le verbe « briller » avec tous les pronoms sujets à l'imparfait.

Prends un dictionnaire et cherche la définition du verbe « bruire » (il est à conjuguer dans cet exercice). Recopie sa définition sur ton cahier. ( tu as un mot de la même famille dans « Poème pour Malala » → des langues bruissantes comme des ruisseaux )

- Vocabulaire : Je comprends les différents sens d'un mot - ex 5

Tu n'as pas de leçon de vocabulaire dans ton mémo Cléo CE2.

Par contre, je vous mets le lien vers la vidéo sur la polysémie des mots « Les fondamentaux » de la CANOPE :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/francais/vocabulaire/le-sens-dun-mot/la-polysemie-des-mots>

**Ex.5** - Recopie sur ton cahier les quatre définitions du mot : « **marquer** ». Ecris pour chaque phrase le numéro qui correspond à la bonne définition.

**marquer** (v.)

1. Écrire, inscrire.
2. Indiquer (l'heure).
3. Mettre un but.
4. Impressionner.

- a) J'ai vu ce film quand j'étais petit, mais il m'a marqué pour toujours.
- b) Camille a marqué deux fois pendant le match.
- c) J'ai marqué ton nom sur tes affaires d'école.
- d) L'horloge marquait presque minuit quand nous sommes arrivés.
- e) La grande aiguille marque les minutes.
- f) « Combien coute ce livre ? Regarde, c'est marqué là ! ».

*Pour la présentation de ton travail, regarde les exercices précédents que nous avons faits sur le cahier du jour violet.*

### Lecture/ compréhension : Fiche : « le paon et l'épervier »

J'ai donné à vos enfants les 3 photocopies des lectures pour la semaine. Elles se trouvent dans leur classeur. Je vous les transmets aussi sur le blog si besoin.

Si vous êtes disponible, je vous propose de demander à votre enfant de préparer une lecture à voix haute. Il devra lire le texte à voix haute deux fois pour s'entraîner à bien prononcer tous les mots.

Ensuite, votre enfant relit le texte à voix haute devant vous. Quand le déchiffrage des mots ne posera plus de problème, vous pouvez demander à votre enfant de respecter la ponctuation et l'intonation du texte ( bien articuler, respirer lorsqu'il y a des virgules, baisser la voix à la fin d'une phrase, changer l'intonation quand il y a un point d'interrogation, un point d'exclamation).

Ce travail de lecture à voix haute pourra être refait régulièrement au cours des vacances de Pâques. La lecture à voix haute demande beaucoup d'entraînement.

Répondre aux questions sur la feuille de classeur, sauf pour les mots croisés à faire au crayon de papier sur la photocopie.

En prolongement, votre enfant peut faire une recherche documentaire sur les paons, les éperviers.