

| | | |
|---------------|----------------|---|
| Calcul mental | durée = 20 min | Révision des tables de multiplication sur le site calcul@tice. (voir article spécifique sur le blog) Faire quelques exercices faisant réviser toutes les tables : de x 2 à x 9. (ou toutes tables mélangées) . |
| Problème | durée = 25 min | L'ogre qui mange des grenouilles. |
| Calcul | durée = 20 min | Mutiplier un nombre en ligne (sans poser l'opération en colonnes) à faire sur le cahier du jour de maths (vert) |
| Les fractions | durée = 20 min | ex 1 à faire sur le cahier du jour de maths (vert) |

- Problème guidé :

Un ogre mange chaque jour le double de ce qu'il a mangé la veille.
Le lundi 8 février, il a mangé 47 grenouilles.
Combien de grenouilles mangera-t-il le mercredi 10 février ?
Combien de grenouilles mangera-t-il le jeudi 11 février ?
Combien de grenouilles mangera-t-il le vendredi 12 février ?
Continue ce travail jusqu'au samedi 20 février.

Aide : Dans ce problème, tu as deux mots compliqués « le double », « la veille ».

Le « double », nous l'avons déjà travaillé en classe: c'est une quantité 2 fois plus grande.
La « veille », c'est hier. Par exemple, la veille de lundi 30 mars, c'est le dimanche 29 mars.

Dans le problème, on te dit que « Le lundi 8 février, il a mangé 47 grenouilles. »

- Le mardi 9 février, il mangera le double de 47 grenouilles ou 2 fois 47 grenouilles.

$$2 \times 47 = 94 \text{ grenouilles}$$

- Le mercredi 10 février, il mangera le double de 94 grenouilles ou 2 fois 94 grenouilles.

($2 \times 94 = \dots\dots\dots$ grenouilles) . Pose la multiplication en colonnes sur ton cahier de brouillon.

- Le jeudi 11 février, il mangera le double du nombre de grenouilles mangées le 10 février

Pose la multiplication en colonnes sur ton cahier de brouillon.

Présentation de ton travail.

Trace au crayon de papier un tableau à 2 colonnes (colonne 1 = 6 carreaux / colonne 2 = 10 carreaux)

| Date | ce que mange l'ogre. |
|-----------------|--------------------------------------|
| lundi 8 /02 | 47 grenouilles |
| mardi 9 /02 | $2 \times 47 = 94$ grenouilles |
| mercredi 10 /02 | $2 \times \dots = \dots$ grenouilles |
| jeudi 11 /02 | $2 \times \dots = \dots$ grenouilles |
| vendredi 12 /02 | $2 \times \dots = \dots$ grenouilles |
| samedi 13 /02 | $2 \times \dots = \dots$ grenouilles |
| dimanche 14 /02 | $2 \times \dots = \dots$ grenouilles |
| lundi 15/02 | $2 \times \dots = \dots$ grenouilles |
| mardi 16 /02 | $2 \times \dots = \dots$ grenouilles |
| mercredi 17/02 | $2 \times \dots = \dots$ grenouilles |
| jeudi 18 /02 | $2 \times \dots = \dots$ grenouilles |
| vendredi 19 /02 | $2 \times \dots = \dots$ grenouilles |
| samedi 20 /02 | $2 \times \dots = \dots$ grenouilles |

- Calcul :

Ex 2 - Calcule les multiplications en ligne (sans poser les opérations en colonnes)

exemple : $6 \times 40 = 6 \times (4 \times 10) = (6 \times 4) \times 10 = 24 \times 10 = 240 = 24 \text{ d} = 240$

$60 \times 40 = (6 \times 10) \times (4 \times 10) = (6 \times 4) \times (10 \times 10) = 24 \times 100 = 2400 = 24 \text{ c} = 2400$

Quand un nombre est un résultat de la table de ($\times 10$), écris la multiplication à la place du nombre. $40 = 4 \times 10$; $60 = 6 \times 10$.

$7 \times 30 =$

$6 \times 80 =$

$6 \times 500 =$

$40 \times 30 =$

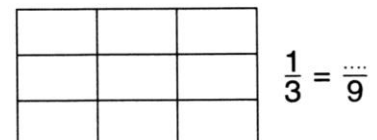
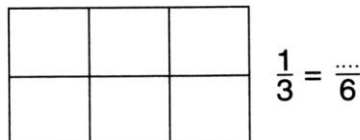
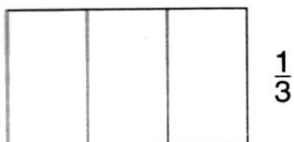
$4 \times 6000 =$

- Numération : On continue le travail sur les fractions.

Relis la leçon N4 sur les fractions (3 pages).

Ex - L'unité est un rectangle entier.

Trace sur ton cahier 3 rectangles identiques, en te servant des carreaux de ton cahier. (laisse un espace entre chaque rectangle). Chaque rectangle doit mesurer 6 carreaux de longueur et 3 carreaux de largeur. Découpe chaque rectangle en parts égales comme sur la photocopie.



- Pour chaque rectangle, colorie au crayon de couleur, $\frac{1}{3}$ de l'unité.

- Recopie et complète les égalités. $\frac{1}{3} = \frac{\dot{\quad}}{6}$; $\frac{1}{3} = \frac{\dot{\quad}}{9}$

Vocabulaire : une égalité, c'est quand deux choses sont égales. (par exemple $12 = 3 \times 4$, c'est une égalité)