

Calcul mental	durée = 20 min	Révision des tables de multiplication sur le site calcul@tice. (voir article spécifique sur le blog) Faire quelques exercices faisant réviser toutes les tables : de x 2 à x 9. (ou toutes tables mélangées) .
Problème	durée = 25 min	L'ogre qui mange des grenouilles.
Numération	durée = 25 min	ex 1 : une livraison de chewing-gums. à faire sur le cahier du jour de maths (vert)

- Problème guidé :

Un ogre mange chaque jour le double de ce qu'il a mangé la veille.

Le lundi 8 février, il a mangé 47 grenouilles.

Combien de grenouilles mangera-t-il le mercredi 10 février ?

Combien de grenouilles mangera-t-il le jeudi 11 février ?

Combien de grenouilles mangera-t-il le vendredi 12 février ? le samedi 13 février ? le dimanche 14 février ? le lundi 15 février ?

Aide : Dans ce problème, tu as deux mots compliqués « le double », « la veille ».

Le « double », nous l'avons déjà travaillé en classe: c'est une quantité 2 fois plus grande.

La « veille », c'est hier. Par exemple, la veille de lundi 30 mars, c'est le dimanche 29 mars.

Dans le problème, on te dit que « Le lundi 8 février, il a mangé 47 grenouilles. »

- Le mardi 9 février, il mangera le double de 47 grenouilles ou 2 fois 47 grenouilles.

$$2 \times 47 = 94 \text{ grenouilles}$$

- Le mercredi 10 février, il mangera le double de 94 grenouilles ou 2 fois 94 grenouilles.

($2 \times 94 = \dots\dots\dots$ grenouilles) . Pose la multiplication en colonnes sur ton cahier de brouillon.

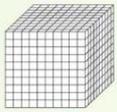
- Le jeudi 11 février, il mangera le double du nombre de grenouilles mangées le 10 février

Pose la multiplication en colonnes sur ton cahier de brouillon.

Présentation de ton travail.

Date	ce que mange l'ogre.
lundi 8 février	47 grenouilles
mardi 9 février	$2 \times 47 = 94$ grenouilles
mercredi 10 février	$2 \times \dots = \dots$ grenouilles
jeudi 11 février	$2 \times \dots = \dots$ grenouilles
vendredi 12 février	$2 \times \dots = \dots$ grenouilles
samedi 13 février	$2 \times \dots = \dots$ grenouilles
dimanche 14 février	$2 \times \dots = \dots$ grenouilles
lundi 15 février	$2 \times \dots = \dots$ grenouilles

- Numération : une livraison de chewing-gums.


 Pour son magasin de bonbons, Samuel reçoit une livraison de 3 570 chewing-gums, répartis en :
 – cartons de 1 000 chewing-gums ; – sachets de 100 chewing-gums  ; – étuis de 10 chewing-gums .

a Combien de cartons, de sachets et d'étuis le livreur dépose-t-il au magasin ?
b Samuel déballe les cartons. À l'intérieur, il y a des sachets. Combien de sachets de 100 chewing-gums peut-il obtenir avec l'ensemble des chewing-gums ?



Aide: Rappelez-vous : le matériel dessiné pour vous aider est le même que nous utilisons en classe : les « gros cubes » des milliers, les « plaques » des centaines, les « barres » des dizaines.

Dans un carton de chewing-gums, il y a 10 sachets. (car 1 millier = 1 000 = 10 centaines)

a) Tu dois utiliser le moins possible de cartons, de sachets et d'étuis.

Présentation de ton travail.

a) $3\ 570 = \dots$ milliers \dots centaines \dots dizaines.

$$3\ 570 = (\dots \times 1\ 000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10)$$

Le livreur dépose au magasin \dots cartons, \dots sachets et \dots étuis de chewing-gums.

b) 3 570 = centaines dizaines.

$$3\,570 = (\text{.....} \times 100) + (\text{.....} \times 10)$$

Quand il déballe sa livraison, Samuel a sachets de chewing-gums.