

Jeudi 26 et vendredi 27 mars

Mobiliser le langage

JEUDI :

album : Toujours rien de Christian Voltz

<https://www.youtube.com/watch?v=Dp6kjVGjVpI>

1- visionnage de la vidéo jusqu'à 4min 10 sans le son, demandez à votre enfant de vous raconter l'histoire.

2- visionnage avec le son

3- découverte de la page suivante : que se passe-t-il ? Que devient la graine ?

Pourquoi l'oiseau et Monsieur Louis ne sont pas là ? Faire noter l'absence de texte, lui demander d'imaginer le texte

4- page suivante : demandez à votre enfant de s'exprimer à propos de l'illustration en décrivant ce qu'ils voient. Faire noter l'absence de texte, lui demander d'imaginer le texte, lui demander si cette fleur est née dans la même journée que la page précédente.

Stop la suite demain... quel suspens !!

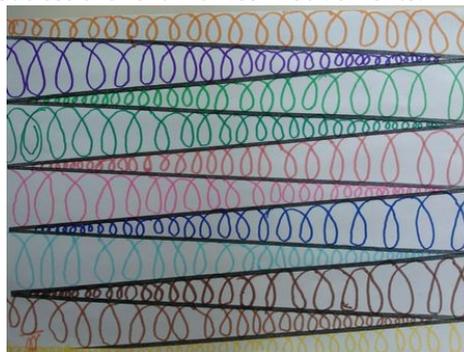
5- fiches jointes : repérer les mots identiques en les entourant de la même couleur

graphisme : les boucles descendantes

1- rappel du graphisme

2- s'entraîner dans le sable, la farine ou la semoule

3- Tracez des lignes en zig zag sur une feuille : demandez à votre enfant de tracer des boucles descendantes enchaînées entre chaque ligne, attention à lever le crayon le moins possible, le but est d'enchaîner les mouvements.



phonologie : l'attaque des mots : fiches jointes : vous n'êtes pas obligé d'imprimer ces fiches, vous pouvez le faire sur l'écran d'ordi. Pourriez-vous me dire s'il vous plaît, si votre enfant arrive bien à distinguer les attaques de mots. ?

VENDREDI:

album : Toujours rien de Christian Voltz

<https://www.youtube.com/watch?v=Dp6kjVGjVpI>

1- visionnage de la vidéo jusqu'à 4min 20 sans le son, demandez à votre enfant de vous raconter l'histoire.

2- visionnage avec le son

3- découverte de la page suivante : que se passe-t-il ? Que fait l'oiseau ? Où est Monsieur Louis ? Y-a t'il un texte ? Pourquoi est-il écrit sous forme de vague ?

Quel peut être ce texte ? Puis vérifier par l'écoute du texte

4- page suivante : même démarche : description de Monsieur Louis, Où peut être l'oiseau ? Hypothèses sur le texte écrit. Vérification par l'écoute du texte.

5 : visionnage de l'histoire complète

fiche jointe : les 2 fiches en s'aidant du dico des protagonistes

vous pouvez également regarder le court métrage de Christian Voltz

<https://www.christianvoltz.com/films-animation.php>

Graphisme :

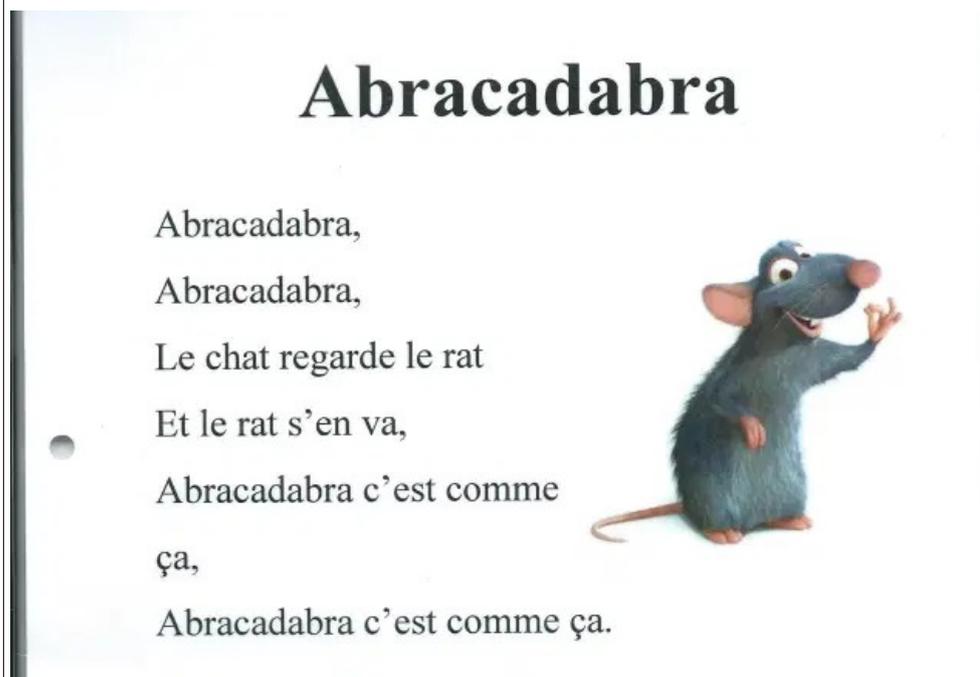
les lettres à ponts : m, n v, w

-prendre l'affiche de l'alphabet cursif, demandez à votre enfant de trouver les lettres faites avec un ou plusieurs ponts, de les nommer et de dire le son qu'elles produisent.

- former les lettres en pâte à modeler : faire des boudins puis leur donner la forme de la lettre. Si c'est difficile, écrivez la lettre sur une feuille sur laquelle votre enfant pourra poser la pâte à modeler pour disposer d'un repère

Phonologie : identifier le son [a]

-lisez la comptine :



Abracadabra

Abracadabra,
Abracadabra,
Le chat regarde le rat
Et le rat s'en va,
Abracadabra c'est comme
ça,
Abracadabra c'est comme ça.

The image shows a white card with a blue border. At the top, the word 'Abracadabra' is written in a large, bold, black serif font. Below it, the rhyme is written in a smaller black serif font. To the right of the text is a cartoon illustration of a blue rat with large ears, standing on its hind legs and waving with its right hand. The background of the card is white with a light blue gradient at the top.

-demandez lui de répéter les mots entendus et de nommer le phonème (son) répété
-relisez la comptine en s'arrêtant à chaque mot, si il entend le son [a], il tape dans ses mains.

-montrez lui la carte du phonème [a] (doc joint), et expliquez lui que le A a mal à la gorge et qu'il va chez le docteur pour la lui montrer (Pour dire le A, il faut donc bien ouvrir la bouche...)

- demandez lui de chercher des mots contenant le phonème [a], (chercher des objets dans la maison ...)

Structurer sa pensée

JEUDI :

Numération : Les nombres de 1 à 20

matériel : 2 séries d'étiquettes des nombres de 1 à 20 fabriquées par vos soins

1- pour commencer prenez les étiquettes de 1 à 10, alignez une série sur une table, seul le 1 est visible, les autres sont face cachée. Mettez l'autre série de 10 étiquettes dans un sac. Votre enfant doit tirer une étiquette du sac et doit retrouver la même étiquette sur la table. S'il a trouvé, bravo, il retourne l'étiquette sur la table, sinon, il rejoue avec une autre. (je sais pas si c'est très clair...)

2- Même jeu avec les nombres de 1 à 20, seules les étiquettes 5,10,15 sont visibles au départ.

VENDREDI :

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>Numération 1- même jeu</p> <p>2- Rituels à faire sur plusieurs jours pendant un temps court : reprendre les bandes numériques que je vous ai transmises la semaine dernière : -montrer sur sa bande le nombre demandé -Ecrire le nombre demandé -montrer sur sa bande le nombre qui vient avant ou après un autre nombre (quel nombre vient juste après 15 ?.....) -Ecrire sur ardoise le nombre vient avant ou après un autre nombre (quel nombre vient juste après 15 ?.....)</p> <p>Les formes - Découpez une page de magazine, une image en plusieurs morceaux (10 à 15) pour faire comme un puzzle. Demandez à votre enfant de construire le puzzle et de le recoller sur une feuille. (si c'est facile, découpez de plus petits morceaux!!)</p> |
| <p>Explorer le monde</p> | <p>Le temps : - Réciter dans l'ordre les jours de la semaine. - A l'aide d'un calendrier, essayer de trouver la date d'aujourd'hui. Il est important que l'enfant se repère dans la semaine. Faute de calendrier, essayez de lui faire deviner la date : Te souviens-tu du mois dans lequel nous sommes ? Hier nous étions jeudi, donc quel jour sommes nous aujourd'hui ? Hier nous étions le 25, donc le combien sommes nous ?...</p> <p>Le vivant : si vous avez pu mettre des graines à germer, demander à votre enfant d'observer l'évolution et de faire un dessin d'observation à chaque changement. (la graine s'ouvre dans un premier temps, puis les racines apparaissent, puis la tige...) Je vous joins un document illustrant le vocabulaire dont vous aurez besoin : racine, tige, cotylédon (premières feuilles qui proviennent de la graine), feuille</p> <p>Pensez à m'envoyer des photos de vos expériences et des dessins d'observation !</p> |
| <p>Activités artistiques</p> | <p>Ecoute musicale : Je vous propose l'écoute de deux chansons juste parce que ce sont de jolies chansons...N'oubliez pas de partager des chansons que vous aimez avec votre enfant. Le bal perdu de Bourvil : https://www.youtube.com/watch?v=EJB2GtoP38Y Black bird des Beatles : https://www.youtube.com/watch?v=Man4Xw8Xypo</p> <p>Arts visuels : land art ramasser dans le jardin, toutes sortes d'objets d'origine naturelle : fleurs, branches, cailloux, feuilles... Choisir un endroit du jardin, et réaliser une composition avec les objets collectés Voici quelques exemples faits par des enfants pour vous guider... Vous pouvez lui montrer les œuvres d'Andy Goldsworthy , de James Brunt, de Nils Udo(c'est très chouette !)</p> |



| | |
|--|---|
| | Pensez à m'envoyer des photos de vos réalisations ! |
|--|---|