

Lundi 25 mai

**8h50-9h05** : Accueil

**9h05-9h10**: coin regroupement :  
1- rappel des règles de la classe

2- date

**9h10-9h40** : coin regroupement : la couleur des émotions de Ana Llenas  
[https://www.youtube.com/watch?v=TQdKqPFDk\\_Y&t=71s](https://www.youtube.com/watch?v=TQdKqPFDk_Y&t=71s)

**-lecture de l'histoire**

- langage : projeter les extraits de films : description, émotion, argumentation, débat, associer à une émotion

projeter les dessins de BD

<https://activitesmaison.com/2018/09/17/decouvrir-les-emotions-dans-lart-la-musique-le-cinema-la-bd-ai-ai/>

**9h40-10h00** :

**GS : associer des mots dans les trois écritures ALINE**

**1- le jeu du tapis**

matériel : tapis de mots pour chaque élève

distribuer le tapis de mots sous feuille plastique

les amener à remarquer qu'il contient différents mots écrits dans les 3 écritures

adulte montre une carte mot,

s'il retrouve un des mots sur la planche il gagne 1 point, s'il en retrouve 2, 2 points...

inscrire les points au tableau

**2- fiche** : page 7 du document : retrouver les mots des émotions dans les 3 écritures

**MS :**

**1- loto des lettres** planche en capitales/ carte en scriptes

**2- fiche** : trouver les lettres scriptes pour écrire les mots : à mettre dans pochette plastique : ne prendre que les émotions

**10h00-10h30:**

Activité physique : YOGA voir annexe

**10h30-10h50** : récréation

**10h50-11h10**: fin récré : se ranger devant les toilettes : passage aux toilettes et lavage des mains (idem matin)

au coin regroupement : déplacement des élèves un par un

- chanson : Il était un petit homme, la semaine des canards
- Percussions corporelles :

démarche : on apprend d'abord le

- rythme vocalement, puis on frappe le rythme en continuant à le dire puis on fait juste le rythme

**première cellule rythmique : ta : main    toum : main/poitrine**

1)en frappant dans les mains :

ta ta tatata ta ta tatata

2) ajouter la poitrine :

ta ta tatata toum ta ta tatata poum

2eme cellule rythmique :

1)taper pied par terre : pam

pampampam pampampam

2- ajouter : taper sur les cuisse : doum

pampampam doum pampampam doum

3- ajouter : frotter les mains l'une contre l'autre : tchic

pampampam doum tchic pampampam doum tchic

**11h10-11h45:**

activités collectives : trouver le nombre

juste avant, juste après,

entre tel et tel nombre,

le nombre caché...

**GS :Maths :**

**1- les compléments à dix : le jeu du dortoir**

matériel :

-une boîte à chaussure dans lequel est dessiné 10 lits : le dortoir

-son couvercle

-une feuille de papier où est dessiné un tapis et des jouets : la salle de jeux

-10 figurines type playmobile : bébés



*But du jeu*

Trouver le nombre de bébés qui se trouvent dans la salle cachée

*Trouver le noimbre de bébés dormant encore dans le dortoir,*

***Amener les enfants à utiliser leurs doigts pour trouver le résultat. Si difficultés : donner 10 jetons pour manipulation***

2- Compléter la bande numérique de 1 à 20 : fiche

**MS : loto des des nombres de 1 à 10 aline**

**Algorithme : suite ourson**

**11h45-11h55** : lecture offerte à définir

**11h50- 12h00** : lavage des mains / départ cantine

**13h30- 13h40** : retour en classe / lavage des mains

**13h40-13h55** : écoute histoire

**13h55-14h30** :

**GS : distinguer les phonèmes consonnes / loto des phonèmes Aline**

piocher un phonème stylisé, si le joueur a un mot contenant ce son, il pose un jeton

**MS : le jeu des paires :**

donner une planche

nommer les mots images

replacer les cartes en fonction de la syllabe finale

**14h30-15h00:**

**explorer le monde : Vivant/non vivant**

1- Sur votre table, vous avez une feuille blanche et des étiquettes. Que voit-on ?

Réponse : Des lunettes, un chien, une peluche, une abeille, un papillon, des chaussures ...

Voilà ! Maintenant, je vais vous laisser réfléchir ensemble à une classification, un classement en 2 colonnes !

Si les élèves ne parviennent pas à effectuer de classement, leur donner un indice en plaçant deux images.

2- Une fois que les élèves ont placé les images, afficher leur travail, leur demander une justification :

- Comment avez-vous classé ces images ?

Réponses possibles : Du plus petit au plus grand / vivant/non-vivant / animaux-objets

15h00-15h30 : récréation

15h30-15h40 : lavage des mains

15h40-16h15 :

MS/GS : l'écriture au fil du temps

- ▶ Demander aux élèves de rappeler à quoi sert l'écriture (séance réalisée en période 3).
- ▶ Les interroger : Qui a inventé l'écriture ? Pourquoi les hommes ont-ils inventé l'écriture ? L'écriture a-t-elle toujours été celle que nous utilisons aujourd'hui ?
- ▶ Écrire les différentes propositions au tableau.
- ▶ Leur expliquer ensuite que l'écriture a été inventée pour que les hommes qui ne parlaient pas forcément la même langue puissent communiquer, notamment lors des échanges et de la vente de biens et pour garder une trace de ce qui était dit.
- ▶ Leur expliquer qu'ils vont étudier des écritures anciennes qui ont été utilisées par les hommes il y a très longtemps.
- ▶ Montrer la photographie de la tablette d'argile à écriture cunéiforme et l'alphabet phonétique simplifié des hiéroglyphes égyptiens (coffret et DVD-Rom ). Laisser les élèves les décrire librement.
- ▶ Mettre en évidence le fait qu'au départ, les hommes n'utilisaient pas des lettres, mais plutôt des dessins, des représentations, des signes.
- ▶ Expliquer que les lettres sont venues progressivement, qu'elles sont le résultat de la transformation de ces dessins.

argile et baton de bois

1-découverte du matériel

2-donner un morceau d'argile à chacun, les laisser expérimenter la matière

3- leur demander de l'aplatir puis d'écrire son prénom avec le bâton

16h20-16h30 : préparation pour la sortie, lavage des mains...

