

Conjugaison	durée = 25 min	« Je conjugue les verbes à l'imparfait » - Ex 4 Cet exercice sera recopié sur le cahier du jour de français.
Grammaire	durée = 25 min	« Je reconnais les verbes et les noms » -Pour commencer Cet exercice sera fait sur le cahier de brouillon de français.
Compréhension	durée = 15 min	« Je comprends ce qui est « caché » dans un texte » - ex 20 Cet exercice sera fait sur le cahier de compréhension.
mots	durée = 15 min/ jour	Une liste de mots à apprendre de manière échelonnée tout au long de la semaine.

- Conjugaison: « Je conjugue les verbes à l'imparfait »- Ex 4

Aide : lire la leçon n° 20. (voir Mémo Cléo CE2)

**Ex.4** - Dans la colonne de gauche, recopie les verbes à l'imparfait et leur sujet. Ecris ensuite l'infinitif.  
Dans la colonne de droite, recopie le texte et complète les verbes avec les bonnes terminaisons de l'imparfait.

Soir d'automne	
Le temps passait, Le vent soufflait, Les enfants s'ennuyaient. La télé ronronnait, Le vieux matou ronflait, Les chatons s'endormaient.	L'horloge fais _____ tictac, Le vent donn _____ des claques aux volets de bois peint. La nuit tomb _____ sans fin. Les nuages pass _____ comme un train dans le lointain. Et moi, perdu dans mes pensées, je m'enfuy _____ .

Présentation de ton travail.

Présentation de ton travail (pour la colonne de gauche).

S + V (inf = p.....)  
etc....

Présentation de ton travail (pour la colonne de droite, en sautant des lignes).

L'horloge fais \_\_\_\_\_ tictac,  
Le vent donn \_\_\_\_\_ des claques aux volets de bois peint.  
La nuit tomb \_\_\_\_\_ sans fin.  
Les nuages pass \_\_\_\_\_ comme un train dans le lointain.  
Et moi, perdu dans mes pensées,  
je m'enfuy \_\_\_\_\_ .

- Grammaire: « Je reconnais les verbes et les noms » -Pour commencer

• **Observe ces dessins et lis les phrases.**

a



b



c



1. Le jardinier taille les **branches** des arbres.
2. Tu **branches** l'ordinateur.
3. J'ai cassé une **branche** de mes lunettes.
4. Pierre **branche** son téléphone pour le recharger.
5. L'écureuil saute de **branche** en **branche**.
6. Zoé et Mattéo **branchent** leurs guitares électriques.

Regardez attentivement les trois dessins a/ ; b/ et c/  
Puis lisez les phrases numérotées de 1 à 6.

Recopie les 6 phrases en sautant des lignes à chaque fois et écris à la fin la lettre du dessin qui correspond.  
Cherche ensuite la classe grammaticale du mot écrit en bleu :

- Est-un verbe conjugué ?
- Est-ce un nom ?

Si tu penses que le mot en bleu est un verbe conjugué au présent, écris V en dessous et souligne le sujet du verbe. Entoure la terminaison du V conjugué et fais la flèche vers le sujet.

Si tu penses que le mot en bleu est un nom, écris N en dessous et D sous le déterminant qui accompagne le nom.

Exemple :

1. Le jardinier taille les branches des arbres. (a)

D N

Pour être sûr que c'est un nom, tu peux remplacer le mot par un autre nom

(→ Le jardinier taille les fleurs des arbres.)

Tu peux aussi changer le déterminant devant le nom.

(→ Le jardinier taille quelques branches des arbres.)

Quand cette activité est terminée, lisez les leçons n°6 et N°15 du mémo Cléo CE2.

- Compréhension : « Je comprends ce qui est « caché » dans un texte » - ex 20

**Ex.20** - Lis le texte, réponds aux questions, puis écris entre parenthèses les indices du texte qui t'ont aidé(e) à répondre.

Gisèle rassembla ses outils et les rangea dans la cabane.  
« Eh bien, pensa-t-elle en arrachant une mauvaise herbe,  
la récolte promet d'être bonne ; ce sera une excellente année ! »

- Où se trouve Gisèle ?

indices : (il y en a plusieurs)

+ la phrase réponse.

- Préparation de la dictée n°4 ( qui aura lieu début juin)

### **Mots à savoir écrire sans erreur**

Quand l'écriture de tous les mots a été travaillée, faites une dictée de mots (le week-end 30/05 ou 31/05 ou 1/06), en les dictant à vos enfants dans le désordre.

- des noms : l'Asie, une époque, l'est, le globe, la mer, l'ouest, un principe, un projet, un rêve, cette route, la Terre, le tour ; la voie ;
- des adjectifs (MS/FS): fou/folle – rond/ronde – terrestre/terrestre – inconnu/ inconnue, possible/ possible .
- des verbes: en allant - en faisant – partir, se rendre.
- des mots invariables : par –personne, puisque, que, totalement, vers.