

Mobiliser le langage

**Lundi :**

graphisme : les vagues

1-Montrez les photographies d'une rizière et de la mer du document joint, demandez à votre enfant de les décrire (couleur, forme, nom...) Demandez leur quel est le point commun entre ces 2 photos, pourquoi la maîtresse les a mis ensemble. Réponse : elles comportent des lignes sinueuses, des vagues.

Amenez votre enfant à décrire les caractéristiques de ces lignes : elles ne sont pas droites, elles montent et elles descendent, le sommet est arrondi et non pas pointus comme les lignes brisées qu'il a déjà travaillées. Vous pouvez illustrer votre propos en dessinant une ligne brisée et en dessous une ligne sinueuse et demandez à votre enfant de les comparer.

Demandez lui de réaliser des vagues avec ses bras

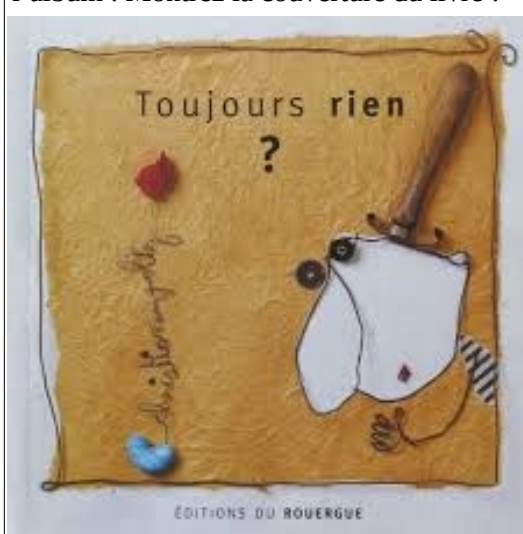
2- matériel : bouchons (environ 10) ficelle ou cordelette ou ceinture de peignoir... demandez lui de placer les bouchons en lignes puis de réaliser une ligne sinueuse avec la cordelette autour des bouchons.



phonologie: votre enfant a appris à scander les mots en frappant dans ses mains, vous pouvez lui proposer des mots images ou des objets, demandez lui de scander leur nom et de compter le nombre de syllabes sur ses doigts. **Attention « table » ne compte qu'une seule syllabe orale (et non 2).** 10 min max

album : Toujours rien de Christian Voltz

Nous avons, en classe, juste eu le temps d'observer et de décrire la couverture de l'album . Montrez la couverture du livre :



demandez à votre enfant de la décrire et d'émettre des hypothèses sur l'histoire.

Document joint : tapuscrit de l'album :  
1-lisez le texte jusqu'à « qu'on les attend » **sans montrer les images.**  
Qui est le personnage ? Comment s'appelle-t'il ? Que fait-il ?(il jardine)

3-parler des actions de Monsieur Louis :  
-Amenez votre enfant à décrire la suite d' actions de Monsieur Louis : il a creusé, il a laissé tomber, a rebouché, a sauté, a mouillé  
-Montrez lui que dans le texte les actions de Monsieur sont organisées grâce à des petits mots (connecteurs): Ce matin de bonne heure, puis, ensuite, enfin.  
-Demandez lui de répéter la suite d'actions en utilisant ces connecteurs (ex : ce matin de bonneheure, Monsieur a creusé un trou, ensuite, il a laissé tomber une graine, puis il a rebouché...)  
4-Faites lui remarquer la présence des petits commentaires, demandez lui ce qu'il en pense et observez avec lui qu'ils débutent tous de la même façon.  
5- Que va-t'il se passer ensuite ? Faites des hypothèses sur la suite de l'histoire.

Stop la suite demain... quel suspens !!  
6- fiche jointe : retrouver le bon titre

### **Mardi :**

graphisme : les vagues, les lignes sinueuses  
1- s'entraîner à tracer des vagues sur une feuille affichée au mur ou un tableau  
2- dans de la farine, du sable ou de la semoule en plaçant des bouchons



Album Toujours rien ?

**1- passez la vidéo jusqu'à la page lue la veille : environ 2 min, sans le son**  
<https://www.youtube.com/watch?v=Dp6kjVGjVpI>

Demandez à votre enfant de vous décrire chaque illustration et de vous raconter l'histoire : comment est Monsieur Louis ? Que fait l'insecte ? (il s'en va)

2- revisionnage avec le son jusqu'à cette page

3- visionnage de la suite de l'histoire jusqu'à « j'en ai assez » 4min10

description de chaque double page : illustrations, personnages, évolution de la graine. Est-ce qu'il ne se passe rien ? (le lecteur peut voir ce qui se passe mais pas les personnages)

Pourquoi les paroles de Louis sont-elles de plus en plus grosses ?....

réécoute de l'histoire jusqu'à 4min10

fiche jointe : remettre les images des actions de Louis dans l'ordre

Structurer sa pensée

**LUNDI ET MARDI**

Rituels : 10 min

Chaque jour, pendant un temps court, 5-10 min

	<p>- montrez de 1 à 10 doigts, votre enfant vous dit le nombre correspondant, puis vous le montre sur la bande numérique</p> <p>-montrez un nombre sur la bande numérique, votre enfant montre la quantité avec ses doigts puis vous dit le nombre.</p> <p>- cachez un nombre sur la bande numérique, votre enfant doit le retrouver</p> <p>- une boîte à chaussure, des objets : laissez tomber un à un les objets dans la boîte, votre enfant compte en même temps puis vous dit le nombre d'objets tombés, vérifiez en comptant ensemble les objets dans la boîte.</p> <p><b>- jeu de Pipo le clown</b> : matériel : plateau de jeu pour 2 joueurs , 15 jetons, pour chaque joueur, 2 dés.</p> <p>But du jeu : être le premier à remplir son clown.</p> <p>Déroulement : les joueurs lancent le dé en même temps, celui qui obtient le plus grand nombre peut poser des jetons sur son clown. Il place alors le nombre de jetons indiqués par le dé sur les cercles dessinés sur le costume de Pipo. En cas d'égalité, on relance les dés. Le premier qui a habillé son clown a gagné.</p>
<p>Explorer le monde</p>	<p>Le temps : - Récite dans l'ordre les jours de la semaine.  - A l'aide d'un calendrier, essaye de trouver la date d'aujourd'hui.</p> <p>Il est important que l'enfant se repère dans la semaine. Faute de calendrier, essayez de lui faire deviner la date : Te souviens-tu du mois dans lequel nous sommes ? Hier nous étions jeudi, donc quel jour sommes nous aujourd'hui ? Hier nous étions le 19, donc le combien sommes nous ?...</p> <p><b>LUNDI</b> :</p> <p>C'est le printemps, si vous avez un jardin, observez avec votre enfant, les changements de la nature : les bourgeons, les fleurs, les insectes, les oiseaux qui chantent</p> <p><b>MARDI</b> : si vous avez des graines à disposition, de radis, de haricots, de capucines, vous pouvez faire observer la germination d'une graine en la plaçant dans du coton humide pour bien la voir se développer.</p>
<p>Activités artistiques</p>	<p>Les fleurs spirales</p> <p>1- choisir une ou deux couleurs pour le fond : recouvrir la feuille de peinture à l'éponge</p> <p>2- une fois le support sec, tracer des spirales et la tige au pinceau fin</p> <p>3- agrémenter sa production :coller des papiers découpés, coller de véritables fleurs, dessiner des motifs décoratifs...</p> <p>une image pour vous inspirez, mais laissez libre l'imagination...</p> <p>(gardez votre production, elle sera accrochée en classe à notre retour!)</p> 