

## Travail pour lundi 16 mars.

Chers parents, bonjour,

Voici les premiers exercices pour ce début de semaine.

Faites-leur écrire les exercices sur les cahiers que nous utilisons en classe (à défaut sur des feuilles de classeur si le cahier du jour est terminé).

En classe, vos enfants ont l'habitude de réaliser en premier l'exercice puis de coller la photocopie. Ne leur faites pas découper les exercices. Archiver les pages imprimés dans des pochettes transparentes. Vos enfants les rangeront ensuite dans le classeur.

**FRANÇAIS** - 2 exercices à faire sur le cahier du jour de français (petit format, de couleur violette)

### Grammaire : Je découvre l'attribut du sujet (2) - ex 2

Lire d'abord la leçon n°34 (et apprendre par cœur la liste des verbes d'état)

**Ex.2** - Lis le texte et complète-le avec les propositions qui te sont faites.

Ensuite, repère et souligne les groupes sujets (**GS**), les verbes d'état (**Vé**) et les attributs du sujet (**AdS**), les autres verbes (**V**) et les compléments d'objet direct (**COD**).

J'ai vu une curieuse statue, près d'un musée que je visitais.

Cette statue représentait un chevalier du Moyen Âge.

Son armure était ..... mais, je ne sais pas pourquoi, son visage métallique paraissait .....

Les touristes s'arrêtaient devant la statue pour l'admirer.

Tout à coup, elle a fait ..... . En fait, la statue était ..... !

J'ai compris que, pendant des heures, un comédien maquillé et costumé restait ..... sur son socle ! Contre un peu d'argent, les touristes le prenaient en photo.

Vraiment, cet homme fait ..... !

complètement immobile

étincelante

un clin d'œil

un drôle de métier

un peu étrange

une curieuse  
statue presque vivante

### Orthographe : Je maîtrise les finales verbales : problèmes d'accents - Ex 3

Lire d'abord la leçon n°42 . Bien séparer les syllabes du mot. Exemple : caqu...ter → ca/ qu.../ ter

**Ex.3** - Complète les formes verbales avec **e** , **é** ou **è** .

Les poules n'arrêtent pas de caqu...ter.

Elles ont caqu...té toute la nuit.

Les poussins caqu...tent dans la cour.

Le cocher va att...ler les chevaux au carrosse.

Nous att...lerons les chevaux à la charrette.

Léa a att...lé son poney au chariot.

**FRANÇAIS / COMPREHENSION** - 1 exercice à faire sur le cahier de compréhension (grand format, de couleur orange)

- Je repère les différentes désignations des personnages- Ex 2

**Ex.2** - Pour chaque personnage, fais la liste de ses différentes désignations, en précisant s'il s'agit d'un nom propre (NP), d'un groupe nominal (GN) ou d'un pronom (Pr).

- 1 - Vous avez choisi ? s'enquit le serveur en s'approchant de la tablée.
- 2 - Oui, oui ! affirma Mme Camus.
- 3 - Non, pas encore ! démentit son mari d'un ton de reproche.
- 4 - Moi veux des frites ! brailla Arthur, juché sur une chaise haute.
- 5 - Toi tu te tais, les grands d'abord ! martela Sidonie.
- 6 - Le bambin lança des éclairs à sa grande sœur de 7 ans.
- 7 - J'ai pas faim, de toute façon je voulais aller au chinois ! soupira Clémence, l'air dégouté.
- 8 - Ah tu ne commences pas à faire ton adolescente en crise, hein ! réagit son père d'un air excédé.
- 9- L'ainée se mit à bouder, tandis que le petit dernier braillait : « Des frites ! des frites ! » en faisant un
- 10 -pied de nez au client assis à la table voisine. Le garçon recula :
- 11 - Bon, je vous laisse réfléchir... Je reviens...
- 11 - Noonon ! implora la mère de famille, on est pressés !

Il y a 6 personnages différents.

Présentation : Tableau à 2 colonnes. Souligner au crayon de couleur, puis recopier tous les mots qui désignent chaque personnage.

<i>Jaune</i> → L1 - <u>le serveur</u> ( ..... ) + 3 mots	<i>violet</i> → <u>la maman</u> ( ..... ) + 2 mots
<i>Marron</i> → <u>le papa</u> ( ..... ) + 2 mots	<i>Rose</i> → L5- <u>Sidonie</u> ( ..... ) +1 mot
<i>vert</i> → L4 - <u>Arthur</u> ( ..... ) + 6 mots	<i>Bleu</i> → L7- <u>Clémence</u> ( ..... ) + 5 mots

*A recopier à la suite de l'exercice.*

*Gris- Toute la famille réunie*

L1- vous avez choisi (Pr),

L11 - on est pressés (Pr)