

Calcul mental	durée = 20 min	Révision des tables de multiplication sur le site calcul@tice. (voir article spécifique sur le blog) Faire quelques exercices <u>de niveau 3 ou 4</u> (réviser toutes les tables : de x 2 à x 9. (ou toutes tables mélangées). L'objectif est maintenant d'avoir le plus de réponses justes mais en allant de plus en plus vite.
Les fractions	durée = 35 min	ex 1 et ex 2 à faire sur le cahier du jour de maths (vert)
Calcul	durée = 20 min	ex 3 - les multiplications en ligne (sans poser les opérations en colonnes) . à faire sur le cahier du jour de maths (vert) ex 4 - une multiplication à poser en colonnes.

- Les fractions : On continue le travail sur les fractions.

Aides : Relis la leçon N4 sur les fractions (3 pages).

+ vidéo Canope pour expliquer les fractions équivalentes ?

Des fractions différentes peuvent-elles indiquer la même mesure ?

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/des-egalites-de-fractions.html>

*Si la connexion internet pose problème, vous pouvez télécharger sur votre ordinateur chaque vidéo. Votre enfant pourra ainsi les consulter hors connexion.*

Ex 1 - Range ces séries de fractions dans l'ordre croissant. Ecris le signe < entre chaque fraction.

série a :  $\frac{3}{4}; \frac{8}{4}; \frac{4}{4}; \frac{1}{4}; \frac{7}{4}$  → aide : relis l'exercice sur les fractions de vendredi 27/03.

série b :  $\frac{5}{3}; \frac{1}{3}; \frac{10}{3}; \frac{3}{3}; \frac{9}{3}$

série c :  $\frac{4}{2}; \frac{1}{2}; \frac{6}{2}; \frac{3}{2}; \frac{2}{2}$

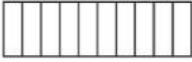
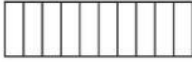

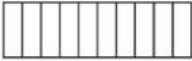





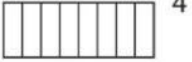
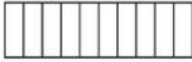

## Ex 2 - les fractions équivalentes.

A chaque fois, l'unité est le rectangle entier. Il est toujours partagé en parts égales.

Les rectangles vont par paire (= des groupes de 2 dessinés l'un sous l'autre).

Dans le premier rectangle, tu dois modifier le partage qui est fait pour faire apparaître le nombre de parts indiqué par le dénominateur de ta fraction.

**Colorie, dans chaque bande, la fraction de l'unité proposée.**  
**Compare ensuite les fractions en utilisant les signes <, > ou =.**

$\cdot \frac{1}{2}$		$\frac{1}{2} \dots \frac{5}{10}$	$\cdot \frac{1}{2}$		$\frac{1}{2} \dots \frac{7}{10}$	$\cdot \frac{1}{3}$		$\frac{1}{3} \dots \frac{5}{6}$
$\cdot \frac{5}{10}$			$\cdot \frac{7}{10}$			$\cdot \frac{5}{6}$		
$\cdot \frac{1}{4}$		$\frac{1}{4} \dots \frac{2}{8}$	$\cdot \frac{3}{4}$		$\frac{3}{4} \dots \frac{9}{12}$	$\cdot \frac{2}{3}$		$\frac{2}{3} \dots \frac{7}{9}$
$\cdot \frac{2}{8}$			$\cdot \frac{9}{12}$			$\cdot \frac{7}{9}$		

Prends des crayons de couleur : choisis des couleurs claires pour bien voir les parts en dessous

Le coloriage peut se faire sur la photocopie.

Recopie les fractions que tu dois comparer et écris le signe qui convient ( < ou > ou = )

$$\frac{1}{2} \dots \frac{5}{10} ; \frac{1}{4} \dots \frac{2}{8} ; \frac{1}{2} \dots \frac{7}{10} ; \frac{3}{4} \dots \frac{9}{12} ; \frac{1}{3} \dots \frac{5}{6} ; \frac{2}{3} \dots \frac{7}{9}$$

- Calcul : les multiplications en ligne (sans poser les opérations en colonnes)

**Ex 3** - Recopie et complète ces multiplications en ligne.

$$(3 \times 6) \times 10 = \dots$$

$$(5 \times 7) \times 100 = \dots$$

$$(\dots \times 4) \times 10 = 160$$

$$(5 \times 50) \times 100 = \dots$$

$$100 \times \dots = 6\,000$$

- Calcul : une multiplication à poser en colonnes.

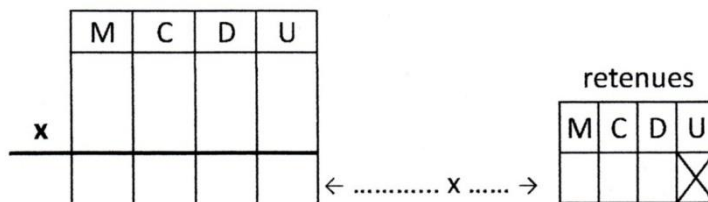
**Ex 4** - Calcule l'ordre de grandeur du résultat, puis pose la multiplication en colonne.

ordre de grandeur

$$465 \times 6 =$$

$$\dots\dots \times 6 = \dots\dots$$

Le résultat sera proche de .....



Utilise le résultat de ta multiplication pour calculer ( en ligne)

$$465 \times 60 = (465 \times 6) \times \dots = \dots$$

$$4\ 650 \times 6 = (465 \times \dots) \times 6 = \dots = (465 \times 6) \times \dots = \dots$$

$$465 \times 600 = (465 \times 6) \times \dots = \dots$$

$$4\ 650 \times 60 = (465 \times \dots) \times (6 \times \dots) = \dots = (465 \times 6) \times (\dots \times \dots) = \dots \times \dots = \dots$$

aide : les vidéos de Canope.

- Vidéo 1 : Comment poser une multiplication à un chiffre ?

Quelles sont les différentes étapes ?

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-un-chiffre-12.html>

- Vidéo 1 : Comment poser une multiplication à un chiffre en réduisant le nombre de lignes de calcul ?

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-1-chiffre-22.html>