

Calcul mental	durée = 20 min	Révision des tables de multiplication sur le site calcul@tice. (voir article spécifique sur le blog) Faire quelques exercices <u>de niveau 3 ou 4</u> (réviser toutes les tables : de x 2 à x 9. (ou toutes tables mélangées). L'objectif est maintenant d'avoir le plus de réponses justes mais en allant de plus en plus vite.
Calcul	durée = 20 min	Ex 1 - la technique de la multiplication posée en colonnes. à faire sur le cahier du jour de maths (vert)
Numération	durée = 25 min	ex 2 : une nouvelle livraison de chewing-gums. à faire sur le cahier du jour de maths (vert) ex 3 : un furet
Calcul réfléchi	durée = 20 min	ex 4 : calculer des doubles.

- Calcul : La technique de la multiplication.

On continue le travail sur la technique de la multiplication posée en colonnes.

Ex 1 - multiplication : $578 \times 3 =$

L'ordre de grandeur \rightarrow $\times 3 =$ $\times 3 =$

Le résultat sera proche de

multiplication : $842 \times 9 =$

L'ordre de grandeur \rightarrow $\times 9 =$ $\times 9 =$

Le résultat sera proche de

<table style="margin: auto;"> <tr><td></td><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="5" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">← \times →</p>		M	C	D	U						x															<p style="margin-bottom: 5px;">retenues</p> <table style="margin: auto;"> <tr><td></td><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="5" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">← \times →</p> <p style="margin-top: 5px;">retenues</p> <table style="margin: auto;"> <tr><td>M</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">X</td></tr> </table>		M	C	D	U						x															M	C	D	U				X
	M	C	D	U																																																							
x																																																											
	M	C	D	U																																																							
x																																																											
M	C	D	U																																																								
			X																																																								

- Numération : une livraison de chewing-gums. **CORRECTION du 30/03**

a) $3\ 570 = 3$ milliers 5 centaines 7 dizaines.

$$3\ 570 = (3 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (7 \times 10)$$

Le livreur dépose au magasin 3 cartons, 5 sachets et 7 étuis de chewing-gums.

b) $3\ 570 = 35$ centaines 7 dizaines.

$$3\ 570 = (35 \times 100) + (7 \times 10)$$

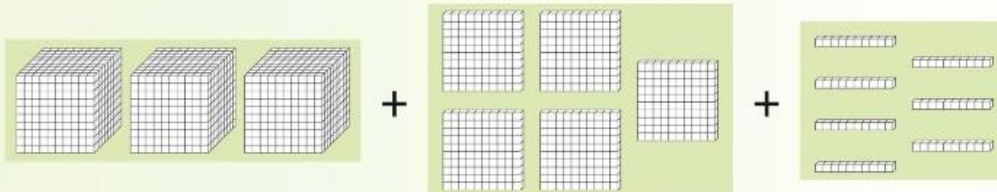
Quand il déballe sa livraison, Samuel a 35 sachets de chewing-gums.

La solution expliquée

- ▀ Je dois répartir les $3\ 570$ chewing-gums en milliers (cartons), centaines (sachets) et dizaines (étuis).

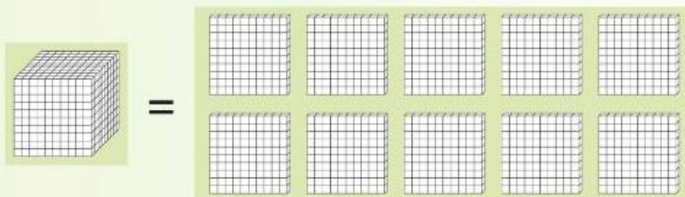
$3\ 570$, c'est $3\ 000 + 500 + 70$.

$$\text{Donc, } 3\ 570 = (3 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (7 \times 10)$$



→ Le livreur dépose 3 cartons, 5 sachets et 7 étuis.

- ▀ Quand Samuel déballe un carton ($1\ 000$ chewing-gums), il trouve 10 sachets de 100 chewing-gums.



1 carton (de $1\ 000$ chewing-gums) = 10 sachets (de 100)

Donc 3 cartons permettent d'obtenir 3 fois plus de sachets. → $3 \times 10 = 30$

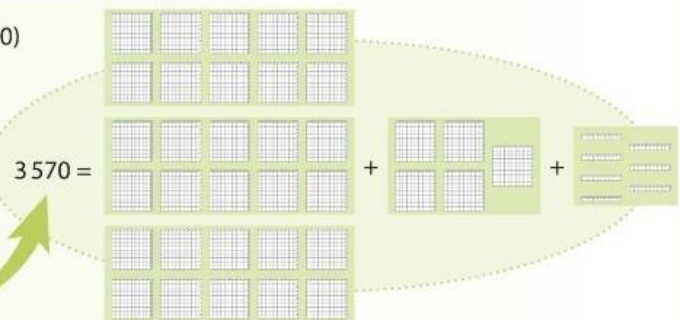
Les 3 cartons (de $1\ 000$) permettent d'obtenir 30 sachets (de 100).

Comme Samuel avait déjà reçu 5 sachets,

il en a maintenant 30 et 5 . → $30 + 5 = 35$

→ Cela fait 35 sachets en tout.

$$3\ 570 = 35 \text{ sachets de } 100 \text{ plus } 7 \text{ étuis de } 10$$



Avec ses $3\ 570$ chewing-gums, Samuel peut obtenir 35 sachets.

En revanche, il ne pourra pas en faire 36 , car il n'a que 7 étuis.

- Numération : La livraison de chewing-gums. (suite)

Ex 2- Samuel reçoit une nouvelle livraison de chewing-gums : 1480 chewing-gums.

Dans cette livraison, il a des cartons de 1 000 chewing-gums, des sachets de 100 chewing-gums et des étuis de 10 chewing-gums.

Combien de sachets va-t-il déballer quand il va ouvrir sa livraison ? (il faut ouvrir les cartons)

Combien d'étuis va-t-il déballer quand il va ouvrir sa livraison ? (il faut ouvrir les sachets)

Numération : Un furet.

Ex 3 - Observe chaque suite de nombres.

Réfléchis de quelle manière le furet se déplace : est-ce que le furet avance ? si oui, de combien ?

Est-ce que le furet recule ? Si oui, de combien ?

Complète ensuite la suite de nombres en écrivant les quinze nombres suivants.

2 840 → 2 830 → 2 820 →

- Calcul : Calculer des doubles (en calcul mental)- Ex 4

Complète les calculs suivants en t'aidant des indications de Basile.

• $43 = \dots + \dots$, donc le double de 43, c'est $\dots + \dots = \dots$.

• $61 = \dots + \dots$, donc le double de 61, c'est $\dots + \dots = \dots$.

• $140 = \dots + \dots$, donc le double de 140, c'est $\dots + \dots = \dots$.

• $710 = \dots + \dots$, donc le double de 710, c'est $\dots + \dots = \dots$.

• $3\,020 = \dots + \dots$, donc le double de 3 020, c'est $\dots + \dots = \dots$.



28 = 20 + 8, donc le double de 28,
c'est le double de 20 plus le double de 8,
c'est-à-dire 40 + 16 = 56.