

Vendredi 15 mai

**8h50-9h05 :** Accueil

**9h05-9h10:** coin regroupement :

1- rappel des règles de la classe

2- date

**9h10-9h40 :** coin regroupement : la couleur des émotions de Ana Llenas

[https://www.youtube.com/watch?v=TQdKqPFDk\\_Y&t=71s](https://www.youtube.com/watch?v=TQdKqPFDk_Y&t=71s)

-rappel de l'histoire par un ou plusieurs enfants

-lecture jusqu'à la page récapitulative

-explication du vocabulaire à chaque page :

-se lever du mauvais pied

-bizarre, perdu désorienté

- pagaille

-émotions

-sens dessus dessous

-un vrai fourre tout

-un flacon

-bien-être

- A la page « récapitulative » (monstres avec leurs flacons ) : faire rappeler les émotions rencontrées et donner la couleur des éléments se trouvant dans chaque flacon. Vérification. (étiqueter chaque bouteille avec son nom en capitales)

- Questionner sur le pourquoi du choix de ces couleurs :

Joie /Jaune : soleil, chaleur

tristesse/bleu : la pluie, l'eau

colère/rouge : le feu, les brûlures

peur/ noir : la nuit

sérénité/vert : la nature/zen

- Faire remarquer qu'il reste une seule couleur dans la boîte et faire deviner l'émotion et lire la dernière page pour valider.

-lecture de l'album en entier

**9h40-10h00 :**

**GS : écriture**

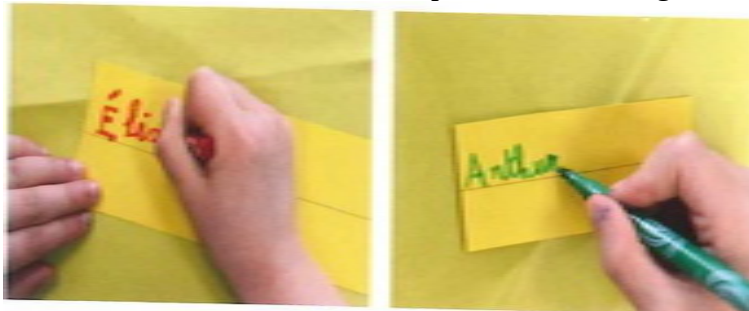
1- comptine pour échauffer les doigts :



2- s'entraîner à écrire son prénom sur fiche plastique puis ardoise

3- matériel : bandes de papier de couleur avec une ligne horizontale en son centre, feutres fins et larges, coton tige, encre, crayons cire,

consigne : vous allez vous entraîner à écrire votre prénom sur une ligne en utilisant différents outils



### **MS : graphisme : tracer des lignes et contourner des obstacles**

1- observation et description de la photographie, s'attarder sur les lignes, vocabulaire à introduire : nœud, contourner

2-sur le tableau, élève dispose des bouchons de façon aléatoire avec de la pâte à fixe

- tracer des lignes verticales, de haut en bas du tableau en contournant les bouchons

-tracer des lignes horizontales

**10h00-10h30:**

Activité physique : YOGA voir annexe

**10h30-10h50** : récréation

**10h50-11h10:** fin récré : se ranger devant les toilettes : passage aux toilettes et lavage des mains (idem matin)

au coin regroupement : déplacement des élèves un par un

- chanson : Il était un petit homme, la semaine des canards
- Percussions corporelles :

démarche : on apprend d'abord le

- rythme vocalement, puis on frappe le rythme en continuant à le dire puis on fait juste le rythme

**première cellule rythmique : ta : main toum : main/poitrine**

1) en frappant dans les mains :

ta ta tatata ta ta tatata

2) ajouter la poitrine :

ta ta tatata toum ta ta tatata poum

2ème cellule rythmique :

1) taper pied par terre : pam

pampampam pampampam

2- ajouter : taper sur les cuisses : doum

pampampam doum pampampam doum

3- ajouter : frotter les mains l'une contre l'autre : tchic

pampampam doum tchic pampampam doum tchic

**11h10-11h45:**

**GS : Maths : les compléments à dix : le jeu du dortoir**

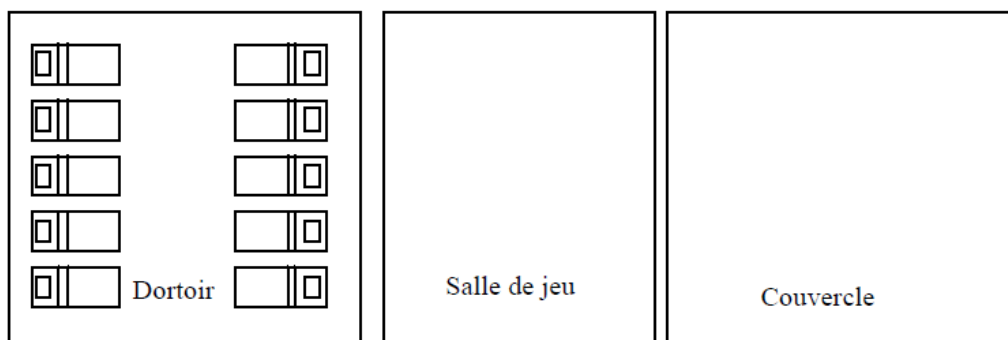
matériel :

- une boîte à chaussure dans lequel est dessiné 10 lits : le dortoir

- son couvercle

- une feuille de papier où est dessiné un tapis et des jouets : la salle de jeux

- 10 figurines type playmobile : bébés



*But du jeu*

Trouver le nombre de bébés qui se trouvent dans la salle cachée

*Phase 1 : Appropriation de la situation*

L'adulte enlève le couvercle de la boîte, pose la plaque "salle de jeux" à côté de la boîte "dortoir" et présente les deux lieux et leur fonction. Les enfants sont alors placés chacun dans leur lit.

### *Phase 2 : le dortoir reste visible*

L'adulte indique clairement que le jeu va constituer à bien repérer où sont les bébés : dans le dortoir ou dans la salle de jeu ?

*- Regardez, 10 bébés dorment dans le dortoir, mais certains vont se réveiller et iront alors dans la salle de jeu. Nous regarderons ceux qui sont encore dans le dortoir et vous chercherez combien sont déjà dans la salle de jeu. Mais attention, vous ne verrez pas la salle de jeu que je vais cacher.*

Alors que les enfants ont été invités à fermer les yeux, l'adulte enlève 4 bébés et les pose, dissimulés sous le couvercle, dans la salle de jeux.

*- Ouvrez vos yeux et regardez le dortoir. Combien de bébés sont déjà dans la salle de jeu ?*

Le nombre total de bébés et de lits n'a pas été compté jusqu'ici.

Chaque proposition est discutée et les enfants expliquent comment ils ont trouvé ce nombre puis on valide en soulevant le couvercle.

L'adulte revient alors sur les trois collections en présence : le nombre de lits du dortoir et le fait qu'il y a aussi dix bébés, le nombre de bébés qui dorment encore et le nombre de bébés réveillés qui se trouvent dans la salle de jeu.

L'activité est reprise plusieurs fois en changeant le nombre de bébés enlevés du dortoir

Il n'y a pas de systématisation mais l'adulte met en relation, chaque fois que possible, les trois nombres en jeu, soit en posant des questions, soit en le disant lui-même : dix bébés peuvent dormir dans le dortoir, cette fois-ci, 2 étaient encore dans leur lit et on a trouvé qu'il y en avait déjà 8 dans la salle de jeu, etc.

Cette situation semble facile aux enfants, et doit devenir très familière avant de passer à la phase suivante.

### *Phase 3 : la salle de jeu est seule visible*

L'adulte sort le carton qui symbolise la salle de jeu mais referme la boîte-dortoir.

*- Attention maintenant vous allez voir combien sont réveillés mais le dortoir sera caché, il faudra trouver combien dorment encore.*

Les mains sous le couvercle il prend 3 bébés et les pose dans la salle de jeux. Le couvercle est maintenant sur le dortoir.

*- Combien dorment encore ?*

C'est ici que se pose vraiment un problème puisqu'il n'y a plus de possibilité de se repérer sur les lits vides à compter, comme à la phase précédente. Seul le nombre total de bébés, dix, va pouvoir servir de point d'appui, le problème mathématique devenant la recherche du complément à dix, ce qui implique de revenir sans cesse sur ce nombre total

Proposer aux élèves du matériel pour les aider à résoudre ce problème : ardoise, feuille et crayons, cubes

Les propositions des enfants sont explicitées et chaque solution est discutée (est-ce qu'il peut y avoir encore 7 bébés dans leurs lits alors qu'il y en a déjà 5 de

réveillés ? Par exemple) puis validée ou invalidée en soulevant le couvercle qui couvre le dortoir.

Les procédures qui ont été utilisées au cours de l'activité sont enfin reprises par l'adulte

de façon synthétique, de manière à ce que chaque membre du groupe puisse disposer d'au moins une manière de faire et devenir capable de l'utiliser la prochaine fois.

L'activité est reprise plusieurs fois en changeant le nombre de bébés réveillés.

### MS : numération :faire des collections de 7,8, 9 objets

matériel :

- perles, cubes, jetons, ours, bouchons, haricots secs
- feuille du 7 et du 8 et du 9



déroulement

- observation de la feuille : de quel nombre s'agit-il ? Montre moi avec tes doigts.
- consigne : dans chaque partie la feuille, tu vas mettre autant d'objet qu'il est indiqué, ici par exemple tu vas mettre 7 perles, ici 7 bouchons
- activité des élèves
- vérification

**11h45-11h55** : lecture offerte à définir

**11h50- 12h00** : lavage des mains / départ cantine

**13h30- 13h40** : retour en classe / lavage des mains

**13h40-13h55** : écoute histoire

13h55-14h45 :

Phonologie

**GS : distinguer les phonèmes consonnes / créer les affiches** aline

images contenant les 3 sons [m] [f] et [r] affichées au tableau :

1- pourquoi j'ai mis ses images ensemble ? Quelles est cette famille d'images ?

2- vous allez fabriquer les affiches des sons que nous allons accrocher en classe, attention il va falloir bien s'appliquer pour avoir des affiches bien propres, vous allez d'abord découper toutes les images, puis placer celles où on entend le son sur l'affiche sans coller, je viendrai vérifier avec vous puis vous collerez.

chaque élève reçoit 1 étiquette du phonème stylisé et les images à trier :

Raphaël : [m]

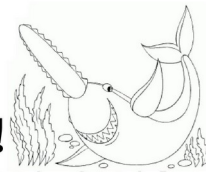
Lana : [r]

Chloé : [f]

MS : repérer les syllabes finales

1- comptine

### POISSON SCIE! SI! SI! SI!



**Poisson scie! SI SI SI!**

**Poisson chat! CHA CHA CHA!**

**Poisson chaud! CHO CHO CHO!**

**Poisson co! CO CO CO!**

**Poisson la! LA LA LA!**

**Poisson CHO-CO-LAT!**

dire la comptine 2 fois, demander aux élèves ce qu'ils remarquent dans cette comptine.

Les amener à trouver que la dernière syllabe se répète 3 fois  
expliquer que cela s'appelle un écho

2- jeu de l'écho

dire un mot , les élèves répètent 3 fois la dernière syllabes

mots : chat, rat, toit, pou, chou, bouchon, melon, dindon, souris, guitare, maison, gazon, pantalon, paillason, parasol, animal

3- les nouvelles familles

images : radeau, rideau, landau, judo affichées au tableau et encadré

dire aux enfants qu'il s'agit d'une famille de mot, leur demander de dire et de scander les mots

amener les enfants à trouver le point commun : tous les mots se terminent par la syllabe do

puis idem avec les autres familles de mots

**14h45-15h00** : jeux libres

**15h00-15h30** : récréation

**15h30-15h40** : lavage des mains

**15h40-16h15** :

le cadeau de la fête des mères : explication du projet

présentation de la carte

matériel : peinture acrylique jaune et verte, rouleau, pic à brochette, feuille épaisse

- 1- appliquer la peinture verte au rouleau sur le 1/3 bas de la feuille, dans la peinture fraîche , tracer des traits verticaux avec le pic
- 2- appliquer la peinture jaune dans la partie supérieure

**16h20-16h30** : préparation pour la sortie, lavage des mains...

