

Vocabulaire	durée = 30 min	« J’explore les familles de mots : les préfixes. » - ex 2 Cet exercice se fait sur le cahier du jour de français.
Orthographe	durée = 15 min	« J’utilise e ou é » -Ex 3 Cet exercice sera recopié sur le cahier du jour de français.
Compréhension	durée = 20 min	« Je comprends de qui on parle dans un texte » - ex 2 Cet exercice sera fait sur le cahier de compréhension.
dictée	durée = 15 min	La phrase du jour.

- Vocabulaire : « J’explore des familles de mots : les préfixes » - Ex 2

Ex.2 - Complète chaque phrase avec un ou plusieurs mots de la même famille que le mot surligné.
Attention, il peut y avoir des fausses familles (FF) ! Dans ce cas, précise-le en écrivant FF.

Il y a des enfants **prudents** et d’autres qui sont

Les poules savent **pondre** des œufs, mais elles ne savent pas aux questions !

J’avais **commencé** à écrire un poème mais j’ai perdu mon cahier, il faut que je

J’ai **gonflé** le ballon mais il s’est Il faut que je le

Aide : les préfixes que tu vas utiliser pour cet exercice sont « dé/ im / re/ ré ».

Présentation de ton travail :

des enfants **prudents** et d’autres qui sont

pondre des œufs, mais elles ne savent pas

J’avais **commencé**, je

J’ai **gonflé** le ballon mais il s’est Il faut que je le

Quand tu as fini ton travail, écris FF à la fin de la ligne où tu as une fausse famille.

- dictée : La phrase du jour.

En Australie, il y a d’immenses étendues de pâturages pour les moutons.

- Orthographe: « J'utilise e ou é » -Ex 3

Aide : lis le mémo Cléo CE2 n°29 (premier point violet).

Ex.3 - Découpe les mots en syllabes et ajoute un accent aigu sur le e, si c'est nécessaire.

une v e t e r i n a i r e i n t e l l i g e n t
le d e s s e r t d e s a g r e a b l e

Recopie les phrases. Écris les mots soulignés en ajoutant ou non un accent (é).

En ete, quel delice de dormir à la belle etoile !

Mon chanteur prefere est passé ce soir à la tele : j'ai adore.

Présentation de ton travail.

Saute des lignes à chaque fois. Dans la deuxième partie de l'exercice, je te conseille d'abord de séparer les mots en syllabes (sur ton ardoise par exemple) pour comprendre s'il faut écrire « e » ou « é »

- Compréhension : « Je comprends de qui on parle dans un texte » - ex 2

Ex.2 - Utilise quatre crayons de couleur (rose, vert, bleu et jaune) pour repérer de qui on parle dans chaque étiquette. Puis, classe les mots dans un tableau à plusieurs colonnes.

1. **Romane** a **deux chatons**, Mistigri et Minou. Elle adore s'occuper d'eux
2. et les regarder jouer.
3. Quand ils dorment, ils se serrent l'un contre l'autre dans leur panier.
4. **Mistigri** est le plus coquin des deux, mais son frère est le plus gourmand !
5. Chaque soir, quand elle rentre de l'école, ils apparaissent aussitôt et viennent se frotter
6. contre les jambes de leur petite maitresse.
7. Elle les prend alors dans ses bras et leur fait un gros câlin.

Le tableau (à reproduire sur ton cahier de compréhension)

Tu recopies les étiquettes coloriées dans la bonne colonne et tu écris entre parenthèses le numéro de la ligne)

Romane (L1)	deux chatons (L 1)
Mistigri (L 4)	Son frère (L 4)