

!! JOYEUX ANNIVERSAIRE AYANA !!

Calcul mental	durée = 10 min	Révision des tables de multiplication sur le site calcul@tice. Faire quelques exercices <u>de niveau 3 ou 4</u> (réviser toutes les tables : de x 2 à x 9. (ou toutes tables mélangées). L'objectif = avoir le plus de réponses justes, en allant de plus en plus vite.
Calcul mental	durée = 10 min	<u>site calcul@tice</u> : exercices de Niveau CM2 . Les doubles/ les moitiés, les tiers / les triples, les quarts/ les quadruples. (colonne de droite, en haut)
Numération	durée = 30 min	Ex 1 et 2 : les nombres entiers.
Calcul	durée = 30 min	Ex 3 et 4 : les multiples d'un nombre. Ex 5 : deux multiplications à poser en colonnes. (avec la leçon C4) Tous les exercices sont à faire sur le cahier du jour de maths.

- Numération : les grands nombres.

Ex 1 - Voici le début de deux furets. Trouve de quelle manière le furet recule ou avance.

Recopie et continue ces séries de nombres en écrivant les dix nombres suivants.

Recopie et complète la phrase : « Le furet avance/recule de en »

série A : 360 050 000 → 360 100 000 → à toi de continuer.....

série B : 250 030 000 → 250 020 000 → à toi de continuer.....

Ex 2 – Voici quatre étiquettes mots : million (s) / cent (s) / cinquante / deux.

Aujourd'hui, pour former les nombres, tu dois utiliser à chaque fois les quatre mots et tu ne peux les utiliser qu'une seule fois.

Ecris tous les nombres possibles d'abord en lettres, puis en chiffres.

aide : Fabrique quatre étiquettes pour les quatre mots à utiliser.

Tu dois en trouver huit. (si je n'en ai pas oubliés !)

présentation de ton travail.

J'utilise toutes les étiquettes, je trouve les nombres :

..... (tu écris en lettres et en chiffres, puis tu vas à la ligne, sans sauter de ligne)

- **Calcul** : les multiples. (aide : ta leçon C3 : les multiples)

Ex 3 : Recopie et complète, comme dans l'exemple.

exemple $24 = 6 \times 4 \rightarrow 24$ est un multiple de 4 et de 6.

$54 = 9 \times \dots \rightarrow 54$ est un multiple de \dots et de \dots
$28 = 4 \times \dots \rightarrow 28$ est un multiple de \dots et de \dots
$56 = 7 \times \dots \rightarrow 56$ est un multiple de \dots et de \dots
$27 = 3 \times \dots \rightarrow 27$ est un multiple de \dots et de \dots
$48 = 6 \times \dots \rightarrow 48$ est un multiple de \dots et de \dots
$35 = 5 \times \dots \rightarrow 35$ est un multiple de \dots et de \dots

Ex 4 : Ecris la liste des multiples de 9 compris entre 50 et 130.

Pour chaque multiple que tu as écrit, ajoute les chiffres qui le composent.

(exemple : 18 est un multiple de 9. J'ajoute les chiffres qui le composent. $18 \rightarrow 1 + 8 = 9$)

Que remarques-tu ?

- **Calcul** : La technique de la multiplication (à 2 ou 3 chiffres)

aide : Lis la leçon C4 : il y a maintenant trois pages (j'ai ajouté la page 3)

Ex 5 - Calcule l'ordre de grandeur, puis pose les multiplications en colonnes.

$823 \times 458 =$

	DM	M	C	D	U		retenues				
x							DM	M	C	D	U
						← X →					
						← X →					
						← X →					

$4\ 237 \times 816 =$

	DM	M	C	D	U		retenues					
x							CM	DM	M	C	D	U
						← X →						
						← X →						
						← X →						