

Grammaire	durée = 20 min	« Je repère le groupe sujet, le groupe verbal et les compléments de phrase » - Ex 2 à faire sur le cahier du jour de français.
Orthographe	durée = 20 min	« Je choisis l'infinitif en -er, le participe passé en -é ou l'imparfait en -ais, -ait, en -aient » - ex 6 à faire sur le cahier du jour de français.
Vocabulaire	durée = 35 min	« Je comprends comment les mots sont fabriqués : les adverbres en -ment ». – Pour commencer à faire sur le cahier de brouillon de français.

- **Orthographe:** « Je choisis l'infinitif en -er, le participe en -é ou l'imparfait en -ais, -ait, -aient - Ex 6

Aide: ton\_mémo Cléo CM, leçon N° 49

**Ex.6** - Dans les phrases, remplace les verbes soulignés par d'autres verbes synonymes, ou par des verbes comme **mordre / mordais, mordait, mordaient / mordu** ou **dormir / dormais, dormait, dormaient / dormi**, même si la phrase n'a plus vraiment de sens. Puis complète leurs terminaisons.

Devenir mousquetaire et protég..... le roi, c'est ce que d'Artagnan désir..... le plus au monde.

L'an dernier, ma petite sœur n'arriv..... pas à nou..... ses lacets.

Les malfaiteurs ont essay..... d'entr..... dans l'appartement.

Comme j'oubl..... souvent mes clés, j'entr..... chez moi par le balcon.

N'oublie pas de redonn..... son livre à Johan.

### Présentation de ton travail.

Devenir mousquetaire et protég..... le roi, c'est ce que d'Artagnan désir..... le plus au monde.

= mord .....

= dorm .....

- Grammaire : « Je repère le groupe sujet, le groupe verbal et les compléments de phrase » - Ex 2

**Ex.2** - Dans ces phrases qui ont des sens proches, trouve et souligne le **GS**, le **GV** et le **CdP** s'il y en a un. Puis trace une flèche entre le nom-noyau du GS et le verbe.

- a) Pour Noël, cette maman a offert un beau cadeau à ses trois enfants.  
 À Noël, Marion, Paul et Victor ont reçu un beau cadeau de leur maman.
- b) La pleine lune éclaire la nuit presque comme en plein jour.  
 La nuit est presque aussi claire que le jour lors de la pleine lune.

- Vocabulaire : « Je comprends comment les mots sont fabriqués : les adverbres en -ment ». – Pour commencer

**Une classe de CM2 a commencé une collection de familles lexicales. Observe leur travail.**

ralentir  
 lenteur  
 ralentissement  
 lent  
 ralenti  
 lentement

nerf  
 nerveux  
 nervosité  
 nerveusement  
 s'énerver  
 énervement

régulier  
 irrégulier  
 régulièrement  
 règle  
 règlement  
 réglementaire

doucement  
 douceur  
 doux  
 s'adoucir  
 adoucissant  
 adoucissement

- Dans chacune des familles, un mot est invariable. Lequel ? Relève ce mot dans ton cahier.
- Peux-tu expliquer la règle précise qui permet de fabriquer ces mots invariables ?  
 Un autre mot de chaque liste t'aidera à trouver la solution.