

Lundi 15 juin

8h50-9h20 : Accueil / date/

9h20-10h00 : Langage :

### GS : graphisme : contourner

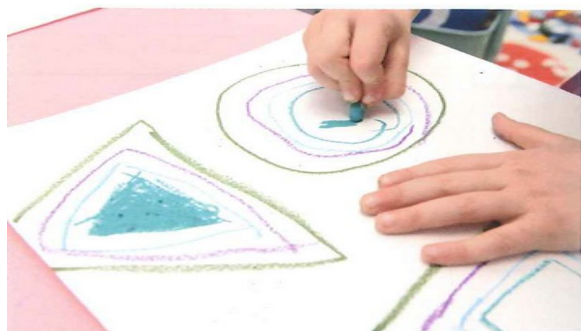
1- montrer les 2 œuvres aborigènes, élèves s'expriment librement

- guider ensuite la description en posant des questions sur les couleurs et les graphismes utilisés ainsi que sur leur organisation

-les interroger sur la manière dont les artistes ont procédé et les amener à remarquer que sur les deux œuvres les motifs ont été contournés avec des lignes et des points : rappeler le terme de pointillisme

2-matériel : nuancier graphique, feuille cartonnée A3, pastels à l'huile

-dessiner des ronds, des carrés, des triangles concentriques, et remplir les plus petits avec les pastels



-tracer des lignes de graphismes (choisis dans le nuancier graphique) entre les formes et le bord de la feuille avec un pastel d'une autre couleur



### MS : graphisme : les boucles

- matériel : catalogue, crayons feutres, ciseaux , colle, feuille

- choisir 3 visages, les découper en enlevant les visages, les coller sur une feuille

- tracer des cheveux bouclés pour chaque personnage



PS :

### Des papillon en 3D étape2

Matériel :

- 1 rouleau de papier wc
- de la peinture acrylique ou gouache
- 1 feuille canson
- des chenilles
- des gommettes
- une agrafeuse
- des ciseaux
- de la colle vinylique

2ème étape : découper les ailes du papillon puis assembler avec le rouleau de papier wc peint avec des agrafes. Percer deux petits trous à l'aide d'une aiguille ou d'un poinçon, faites glisser un morceau de chenille dont la pointe a été trempé dans la colle d'un côté puis de l'autre et replier le bout qui dépasse pour qu'il se colle sur le carton du rouleau. Arrondissez les bouts avec votre doigt. Coller deux yeux et un nez puis dessiner ou peindre une bouche.

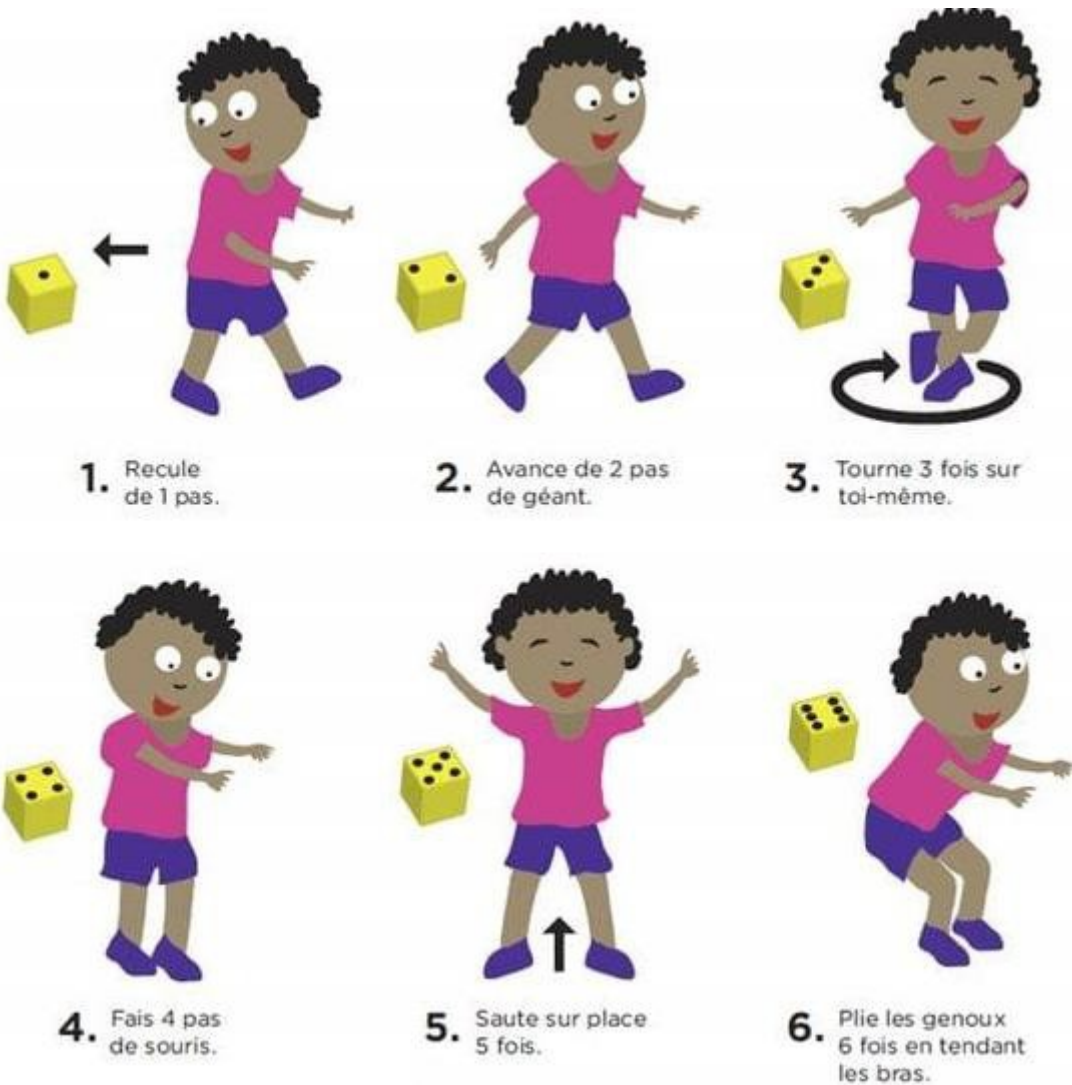


**10h00-10h30:**

parcours dans la cour

ou :

10h30-  
11h00:



récréation

11h10-11h50

**PS : graphisme : la croix**

**moi**

Etape 1 : l'enfant observe l'œuvre de François Morellet et les images et essaye de trouver quel est le motif graphique présent dans cette œuvre et dans ces images. C'est la croix.

Etape 2 :

Former des croix avec différents objets : Matériel : -Des kaplas -Des crayons ou des feutres -Des cotons-tiges -Des allumettes

- demander à l'enfant de décrire comment est faite la croix : « il faut un trait vertical et un trait horizontal qui se croisent au milieu. » L'enfant réalise ensuite des croix en utilisant différents objets de la maison. Bien insister sur la composition d'une croix : un trait vertical et un trait horizontal qui se croisent au milieu.

Etape 3 : réaliser des croix en pâte à modeler aline

PUIS

Accrocher des pinces à linge en respectant un algorithme :

Matériel : -Des assiettes en carton -Des pinces à linge de plusieurs couleurs (au moins 2)

L'enfant accroche les pinces à linge autour de chaque assiette en respectant un algorithme de 2 couleurs



**GS : coloriage magique pendant que je suis avec PS**

puis le tableau à double entrée :

matériel : formes géométriques colorées du document, quadrillage 3\*3, tableau avec les entrées du document

1- découverte : distribuer les formes géométriques colorées : trouver un moyen de ranger ses formes géométriques : par couleurs, par formes ??

hypothèses

2- distribuer le quadrillage 3\*3, leur demander de ranger les formes dans le tableau : mise en commun

3- distribuer le tableau avec les entrées : demander de ranger les formes géométriques

4- fiche à compléter

**MS : 1-** jeu de la chenille aline

2- fiche : associer des mots dans les 2 écritures autonomie

**11h50- 12h00** : lavage des mains / départ cantine

**13h30- 13h40** : retour en classe / lavage des mains

**13h40-14h15** : **suite rafara**

<https://www.youtube.com/watch?v=ypcfKUZV830&t=131s>

déroulement de la vidéo sans le son, élèves racontent l'histoire

**14h15 -15h00** : **phonologie**

## GS : les sons proches : S ou Z

matériel : images jointes / images des phonèmes illustrés z et s

- 1- montrer les phonèmes stylisés, les faire chanter le son  
distribuer les images avec les sons z et s
- 2- enseignant montre un des deux phonèmes : élèves montrent une image ayant ce son
- 3- distribuer les deux phonèmes stylisés à chacun : adulte dit un mot, élèves lèvent une des deux images en fonction du son entendu  
mot : sorcière, poisson, television, poison, cousin, sapin, classeur, coussin ...
- 4 - fiche

## MS : phono : les rimes, le jeu de la grue

matériel : dé pour chaque élève, planche de la grue, pièces du puzzle

- 1- distribuer un dé, une planche de jeu, les pièces du puzzle pour chaque élève
- 2- s'assurer que toutes les images du dé sont connues
- 3- à tour de rôle, les élèves lancent le dé. s'il tombe sur une face dont le mot image rime en [u], il complète son puzzle. Sinon, il passe son tour. Le premier qui a complété son puzzle à gagner.

**15h00-15h30** : récréation

**15h30-15h40** : lavage des mains

**15h40-16h15** : cadeau fête des pères

- finalisation du cadeau : décoration du dessus de la carte, choix du nœud...

puis jeux libres