

Vendredi 15 mai

8h50-9h05 : Accueil

9h05-9h10: coin regroupement :1- rappel des règles de la classe

2- date

9h10-9h40 : coin regroupement : découverte de l'album : la couleur des émotions de Ana Llenas

https://www.youtube.com/watch?v=TQdKqPFDk_Y&t=71s

matériel : marotte barbouillée dans une boîte avec toutes sortes de papiers de couleurs jaune, rouge, verte, noir, rose, bleu album, 5 pots en verre, étiquettes des 6 émotions

- Présenter la marotte barbouillée dans une boîte en plastique avec toutes les émotions mélangées (laine, crépon, carton gondolé, feutrine...)

- Lecture du début de l'album en montrant les illustrations en même temps jusqu'à « d'accord ».

-une enfant raconte le début de l'histoire

- montrer les bouteilles vides qui étaient restées cachées.

- lecture jusqu'à la sérénité :

Avant de lire chaque page d'émotion, laisser les élèves regarder l'illustration et essayer de deviner de quelle émotion il s'agit en justifiant puis lire la page. Pendant la lecture, placer les fils de laine, les morceaux de couleur dans une bouteille .

-explication du vocabulaire, des expressions :

-se lever du mauvais pied

-bizarre, perdu désorienté

- pagaille

-émotions

-sens dessus dessous

-un vrai fourre tout

-un flacon

-bien-être...

-relecture jusqu'à sérénité

9h40-10h00 :

GS : écriture

1- comptine pour échauffer les doigts :



2- apprendre à écrire son prénom :

distribuer la fiche avec prénom dans une pochette plastique :

1-suivre les lettres avec les doigts

2- j'écris au tableau chaque prénom, insister sur le fait qu'il faut lier les lettres entre elles, qu'il ne faut pas lever son crayon à chaque lettre

3-repasser sur son prénom avec un feutre d'ardoise

4- s'entraîner sur ardoise

MS : graphisme : les boucles

matériel : feuille a3 dessin, encre noire coton tige, reproduction de l'oeuvre de Calder

1- s'entraîner à tracer des boucles en continu : fiche dans feuille plastique et feutre d'ardoise

2- observation et description de l'oeuvre de calder : formes, couleurs, émotions

3- tracer des lignes des boucles avec coton tige et encre

10h00-10h30:

Activité physique : YOGA voir annexe

10h30-10h50 : récréation

10h50-11h15: fin récré : se ranger devant les toilettes : passage aux toilettes et lavage des mains (idem matin)

au coin regroupement : déplacement des élèves un par un

- chanson : Il était un petit homme, la semaine des canards
- Percussions corporelles :

démarche : on apprend d'abord le

- rythme vocalement, puis on frappe le rythme en continuant à le dire puis on fait juste le rythme

première cellule rythmique : ta : main toum : main/poitine

1) en frappant dans les mains :

ta ta tatata ta ta tatata

2) ajouter la poitrine :

ta ta tatata toum ta ta tatata poum

2ème cellule rythmique :

1) taper pied par terre : pam

pampampam pampampam

2- ajouter : taper sur les cuisse : doum

pampampam doum pampampam doum

3- ajouter : frotter les mains l'une contre l'autre : tchic

pampampam doum tchic pampampam doum tchic

11h15-11h35: aux tables :

-dictée de nombre,

- trouver le nombre caché sur la bande numérique,

-réciter la comptine numérique à partir du nombre énoncé,

-trouver le nombre juste avant, juste après

GS : Maths : Apprendre à chercher

1- lire le problème affiché au tableau :

Tom a trouvé 3 voitures et 2 motos mais elles n'ont plus de roues. Combien doit-il acheter de roues pour pouvoir jouer avec ces nouveaux jouets ?

-Reformuler les informations essentielles avec ses propres mots

-faire un dessin qui représente ce problème

-débatte à partir des dessins : « les dessins permettent-ils de résoudre le problème ? Peut-on trouver le nombre de roues nécessaires ? »

(il faut compter les roues, 1 voiture a 4 roues, 1 moto a 2 roues)

-compléter les dessins et répondre à la question

-vérification avec vrai objet

MS : 1- Espace : mettre en relation des informations spatiales
utiliser des marqueurs spatiaux adaptés

important : utiliser le nom des formes et les reconnaître, utiliser le vocabulaire spatial : en haut, en bas, entre, au dessus, au dessous

4 blocs logiques (maison : 4 formes papier : 1 carré, 1 rectangle, 1 rond, 1 triangle)

consignes :

1- je décris une carte logique, élève doit la reproduire

2- inverse : enfant décrit une carte, adulte reproduit

2- loto des lettres capitales (alinea)

11h35-11h45 : Bon appétit Monsieur Lapin

suite activité de jeudi :

prendre peinture orange, la recouvrir de peinture noire mélangée à de la colle au rouleau

Dans la peinture fraîche, tracer des traits verticaux avec une fourchette

11h40-11h50 : lecture offerte à définir

échanges : Nouvelles des copains : montrer sur video projecteur, quelques photos des copains,

11h50- 12h00 : lavage des mains / départ cantine

13h30- 13h40 : retour en classe / lavage des mains

13h40-14h15 :

Phonologie

GS :distinguer les phonèmes consonnes [s]

moi

images contenant le son affichées au tableau :

1-pourquoi j'ai mis ses images ensemble ? Quelles est cette famille d'images ?

2- images individuelles à trier : faire 2 familles j'entends ou j'entends pas [s] (imprimer seulement la page 7 du doc)

3-coller seulement les images où on entend [s] sur feuille

MS : graphisme : les boucles

matériel : peinture du matin,pinceau, peinture rouge, noire bleue, jaune

Peindre l'intérieur des boucles à la manière de Calder

14h30-15h00 : visionnage du court métrage de Gruffalo

15h00-15h30 : récréation

15h30-15h40 : lavage des mains

15h40-16h20 :

fin monsieur Lapin

coller son lapin et ses carottes découpées !

16h20-16h30 : préparation pour la sortie, lavage des mains...

