

Grammaire	durée = 15 min	« Je distingue les différents compléments circonstanciels.» - Ex 1 à faire sur le cahier du jour de français.
Orthographe	durée = 25 min	« Je maîtrise l'accord du participe passé » – ex 1 à faire sur le cahier du jour de français.
Compréhension	durée = 40 min	« Je repère les « sauts dans le temps » d'un récit » Pour commencer. à faire sur le cahier de compréhension de français.
dictée	Durée = 15 min	La phrase du jour n°1

- **Grammaire:** « Je distingue les différents compléments circonstanciels.» Ex 1
Aide : Mémo cléo n°35.

Ex.1 - Dans le texte, repère les compléments circonstanciels de **temps (CCT)**, de **lieu (CCL)**, de **cause (CCC)**. Recopie-les sur ton cahier et écris CCT, CCL ou CCC.

Hier vers midi, mon chien somnolait sous la table du jardin. Sous prétexte de m'amuser un peu, j'ai posé un glaçon sur la table. Grâce à la chaleur du soleil, le glaçon a fondu. L'eau froide s'est mise à couler sur la tête de King-Kong. Sous l'effet de la surprise, l'énorme doberman s'est relevé brusquement. Il a renversé la table, et toute la vaisselle s'est brisée sur le carrelage !
En raison de cet incident stupide, je suis privé d'argent de poche pendant six mois.

Présentation de ton travail.

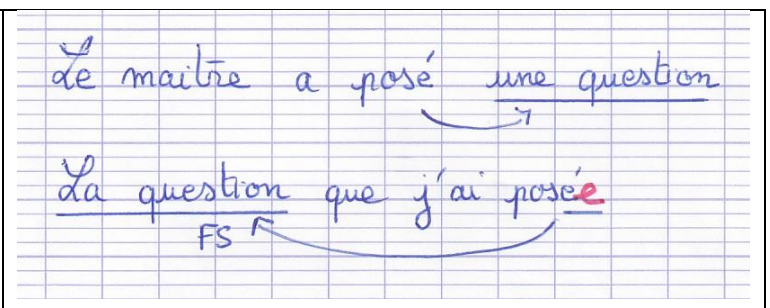
Hier vers midi → CC .
sous la table du jardin → CC .
etc....

Orthographe: « Je maîtrise l'accord du participe passé » Ex 1.

Aide : mémo Cléo CM, leçon N°48.

Présentation de ton travail.

Tu ne recopies que ce qui est souligné.
Pour l'écriture de chaque phrase, tu dois sauter des lignes à chaque fois
(pour faire les flèches entre « le participe passé posé » et « ce qui a été posé »).



Ex.1 - Trace une flèche vers la droite ou la gauche à partir des participes passés, puis complète leurs terminaisons.

Demande-toi : qu'est-ce qui a été **posé** ? En a-t-on parlé avant le verbe ?

Le maître a posé une question aux élèves.

La question qu'il a posé n'est pas facile.

J'ai posé une carafe d'eau sur la table.

La carafe que j'ai posé sur la table est en cristal.

Ces affiches ont été posé à l'envers.

Pourrais-tu m'aider à résoudre la multiplication que j'ai posé ?

Les ouvriers ont posé du carrelage dans la salle de bain.

Les livres que j'ai posé sur ton bureau viennent de la médiathèque.

- **Compréhension**: « Je repère les sauts dans le temps d'un récit » Pour commencer

Ce travail est à faire avec l'aide d'un adulte.

Lis ce texte.

« Mais quand vas-tu sortir un peu de ce garage ? Tu ne vas pas passer ta vie à faire pousser des algues dans des éprouvettes ! » Gaëlle n'a que treize ans, mais elle est déjà passionnée par la biologie. « Tu devrais sortir un peu ! Vraiment, je m'inquiète pour toi... » Gaëlle laisse parler sa mère, puis marmonne sans trop y croire elle-même : « Promis, Maman, demain j'irai faire un tour à vélo ! » « Mademoiselle Leloup, je dois vous dire que vos recherches ne sont pas à la hauteur de nos espérances. Vous mélangez le rêve et la réalité ! Soyons clairs, vos expériences n'aboutiront jamais, car vous ne vous appuyez pas suffisamment sur les résultats de vos collègues. Je vous préviens, si vous continuez dans cette voie, vous irez finir vos études ailleurs ! » Gaëlle baisse la tête et serre les dents. « Inutile de lui répondre, il ne comprendrait pas... »

Devant le comité scientifique au grand complet, Gaëlle s'avance, plutôt émue. D'une main nerveuse, elle replace une mèche de cheveux gris derrière son oreille. Aujourd'hui, elle reçoit des mains du Président de l'Académie des Sciences le Grand Prix pour l'Innovation Biotechnologique.

« Chère collègue, votre découverte va révolutionner la recherche : vous avez osé explorer des pistes innovantes et, grâce à vous, le monde pourra bientôt se passer du pétrole ! Croyez-moi, vous êtes bien partie pour le prix Nobel ! »

À deux endroits du texte, il se produit un « saut dans le temps ». **Repère-les, puis, en quelques phrases, explique ce qui a pu se passer pendant ces sauts dans le temps.**

Travail à faire oralement pour guider l'élève dans la compréhension de ce texte.

- 1) Qui prend la parole à chaque ouverture de guillemets ?
- 2) Quel est le contexte de chaque prise de parole ? (où ? quand ?)
- 3) Repère les 2 autres désignations de Gaëlle : pourquoi lui adresse-t-on la parole en la désignant de 3 manières différentes ?
- 4) Comment comprends-tu les réactions de Gaëlle ?

Réaction n°1 → Gaëlle laisse parler sa mère, puis marmonne sans trop y croire elle-même : « Promis, Maman, demain j'irai faire un tour à vélo ! »

Réaction n°2 → Gaëlle baisse la tête et serre les dents. « Inutile de lui répondre, il ne comprendrait pas... »

Réaction n°3 → plutôt émue. D'une main nerveuse

Pour les adultes, les réponses sont à la dernière page de ce document.

Présentation de ton travail.

Repère les sauts dans le temps (en faisant une croix à la fin d'une phrase sur le texte)

saut dans le temps n°1 (ta première croix) : en quelques phrases, explique ce qui a pu se passer pendant ce saut dans le temps.

saut dans le temps n°2 (ta deuxième croix) : en quelques phrases, explique ce qui a pu se passer pendant ce saut dans le temps.

A la fin de ce travail (ou plus tard dans la semaine), je te propose de regarder, **avec un adulte**, ces deux vidéos qui parlent des biocarburants. Le vocabulaire utilisé est assez technique, il sera nécessaire qu'un adulte réexplique plus simplement.

Vidéo : « un carburant à base de micro-algues », avril 2019.

<https://www.youtube.com/watch?v=dioMjAfq49w>

Vidéo : micro-algues, un regain d'intérêt pour le biocarburant. (durée = 5 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=2Oup0tAUtqs>

- CORRECTION « Pour commencer »

Réponses : Qui prend la parole à chaque ouverture de guillemets ?

1) La maman de Gaëlle / Gaëlle (sa réponse)

Où ? Quand ? dans la maison des parents de Gaëlle/ Gaëlle a 13 ans, adolescence : elle est au collège (4°).

Elle est passionnée par la biologie. (biologie = science qui étudie les êtres vivants).

Gaëlle répond qu'elle ira faire du vélo demain pour faire plaisir à sa mère, mais elle ne le fera pas.

(période compliquée de l'adolescence : les parents ne comprennent rien, je veux faire ce que je veux !)

2) le directeur du laboratoire où Gaëlle fait ses études (après le bac)

Où ? Quand ? Gaëlle est une jeune adulte qui continue ses études scientifiques (elle fait des recherches).

Elle doit habiter dans une ville universitaire (une grande ville)

Réaction n°2 → Elle est en colère contre le directeur du laboratoire. Elle ne veut pas croiser son regard pour qu'il ne voit pas cette colère. Elle fait beaucoup d'efforts (« serre les dents »), elle se contrôle pour ne pas dire ce qu'elle pense car elle sait que cela ne servirait à rien : « Inutile de lui répondre, il ne comprendrait pas... »

3) une personne qui fait partie du comité scientifique

Où ? Quand ? Gaëlle est âgée (elle a des mèches de cheveux blancs). Elle est devenue une grande scientifique et elle s'est spécialisée dans l'étude des végétaux

Réaction n°3 → Elle est émue, nerveuse. Ce jour est l'aboutissement de nombreuses années de recherches dans un laboratoire. Elle a certainement eu des doutes au cours de ces années de travaux de recherche, elle a dû se demander si tout ce travail servirait un jour à quelque chose.

Maintenant, elle est heureuse car des « grands » scientifiques reconnaissent tout le travail qu'elle a réalisé. Ses travaux vont être très utiles et, peut-être qu'un jour, on pourra se passer du pétrole grâce à Gaëlle.

- dictée : la phrase du jour.

Harry devra avoir de nombreux équipements pour sa rentrée.

Il achètera une baguette magique, des grimoires et un chaudron.