

Mardi 14 avril

Les activités sont proposées pour les deux jours mais elles peuvent s'échelonner sur plusieurs jours, vous pouvez les répartir selon vos possibilités et celles de votre enfant

Mobiliser le langage

album : Gruffalo de Julia Donaldson

<https://www.youtube.com/watch?v=2oFyg-6lvrA>

Nous travaillerons sur cette histoire toute la semaine.

1- écouter 2 fois l'histoire jusqu'à 4 min20

2- posez les questions suivantes, n'hésitez pas à accompagner votre enfant dans sa réflexion, à le guider, à le faire parler. Ceci lui permettra d'être plus autonome pour la suite de l'histoire jeudi et vendredi.

Questions dont la réponse est donnée dans les illustrations

- **Qui est le personnage principal ?** C'est une souris.
- **Où se passe cette histoire ?** Dans une forêt.
- **Quels animaux rencontre-t-on dans l'histoire ?** (dans l'ordre) Un renard, un hibou, un serpent

Questions qui demandent de la réflexion, pour lesquelles l'enfant doit faire des suppositions, émettre des hypothèses.

- **A ton avis, pourquoi le renard invite la souris à venir chez lui ?** Il veut sûrement la manger.

- **Que fait la souris pour ne pas se faire manger ?** Elle dit qu'elle a rendez-vous avec un Gruffalo. Elle dit au renard qu'il a des crocs et des griffes... Il a l'air effrayant ce Gruffalo ! Elle dit même que le plat préféré du Gruffalo est le renard en cocotte.

- **Que fait le renard quand la souris lui parle du Gruffalo ? Pourquoi ?** Il se sauve. Il a sûrement peur.

Ecriture

les lettres à boucle descendante : g, j, y, f

-prendre l'affiche de l'alphabet cursif, demandez à votre enfant de trouver les lettres faites avec des boucles descendantes de les nommer et de dire le son qu'elles produisent.

- former les lettres en pâte à modeler : faire des boudins puis leur donner la forme de la lettre. Si c'est difficile, écrivez la lettre sur une feuille ou imprimer le document joint sur laquelle votre enfant pourra poser la pâte à modeler pour disposer d'un repère

-observez et décrivez les lettres avec votre enfant : le g : il y a un rond puis une boucle qui descend, puis tracez chacune des lettres devant lui.

2-demandez lui de tracer dans de la farine, du sable ou de la semoule avec son doigt puis sur ardoise.

	<p>Phonologie :</p> <p>Votre enfant distingue-t-il bien les phonèmes voyelles a-i-o-u-e sur lesquels il a travaillé ?</p> <p>Je vous mets ici une fiche qui reprend les maisons des phonèmes.</p> <p>Les séries d'images sont rangées par ordre de difficulté.</p> <p>Expliquez lui la consigne, donnez-lui la première série d'images, nommez avec lui les mots images en exagérant l'articulation, puis laissez-le faire l'exercice seul. Si c'est réussi, continuez de la même manière avec les autres images.</p> <p>Dites-moi ce qu'il en est, si il y a besoin de continuer à travailler sur cette compétence ou si c'est acquis pour votre enfant ! Merci</p>
Structurer sa pensée	<p>Rituels à faire sur plusieurs jours pendant un temps court : les nombres de 1 à 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nommer le plus rapidement possible le nombre montré -montrer sur sa bande le nombre demandé -Ecrire le nombre demandé -montrer sur sa bande le nombre qui vient avant ou après un autre nombre (quel nombre vient juste après 15 ?.....) -Ecrire sur ardoise le nombre vient avant ou après un autre nombre (quel nombre vient juste après 15 ?.....) -Compter le plus loin possible <p>Tracer à la règle :</p> <p>fiche pour s'entraîner</p> <p>pour tracer à la règle :</p> <ul style="list-style-type: none"> -je prends ma règle que je pose sur la feuille -je la tiens bien avec ma main gauche (sauf Lucas qui est gaucher donc main droite), Je fais attention que mes doigts ne dépassent pas -avec mon crayon papier, je trace un trait le long de la règle sans qu'elle ne bouge (c'est difficile au début) -je change ma règle de place et je recommence
Explorer le monde	<p>Le temps : Continuez à utiliser le calendrier pour trouver la date d'aujourd'hui. Demandez le jour d'hier, et celui de demain.</p> <p>A faire pendant quelques minutes mais régulièrement :</p> <p><i>Demandez à votre enfant de trouver le jour de semaine en cursif parmi les étiquettes. Puis vous pouvez l'entraîner à retrouver l'étiquette demandée : « montre moi lundi ? Comment as-tu fait</i></p>

	<p><i>pour le reconnaître ? (ca commence par un l...) montre moi mardi ? Comment as-tu fait pour le reconnaître ? (Ça commence par m, et après il y a un a...) »...etc...</i></p>
Activités artistiques	<p>Papillon chenille en pâte à modeler</p> <p>Chanson la semaine des canards https://www.youtube.com/watch?v=N9tCSFe8uAU</p>
EPS	<p><i>Lancer sur cible en document joint</i></p>
	<div data-bbox="493 607 679 869" data-label="Image"></div> <p><i>Une petite photo pour garder un lien visuel !!</i></p> <p><i>Coucou et Gros bisous les enfants !!</i></p>