

Conjugaison	durée = 20 min	« je conjugue les verbes « être » et « avoir »-Ex 5 Cet exercice sera recopié sur le cahier du jour de français.
Orthographe	durée = 20 min	« J'accorde le verbe avec le sujet » - Ex 2 Cet exercice sera recopié sur le cahier du jour de français.
Compréhension	durée = 20 min	« Je fais attention à la logique des phrases. » Cet exercice sera recopié sur le cahier de compréhension.
Fantastique Maitre Renard	durée = 25 min	lecture des chapitres 7 et 8.
Dictée		Pour les volontaires. Commencer à apprendre à écrire les mots de la dictée n°2 .

- Conjugaison : « Je conjugue les verbes *être* et *avoir* »- Ex 5

Ex.5 - Recopie et complète les phrases avec les verbes *être* et *avoir*.

Choisis le temps de la conjugaison : présent, imparfait, futur, passé composé.

L'année prochaine, j' neuf ans.

Les filles aussi sportives que les garçons !

Hier, pour mon anniversaire, j' deux cadeaux.

Quand vous petits, vous n' pas d'ordinateur.

Aujourd'hui, nous à la maison car c' le confinement.

Vous pourrez partir en mer quand vous un bateau.

aide :2 verbes conjugués à l'imparfait, 3 verbes au présent, 2 verbes au futur et 1 verbe au passé composé

- Orthographe: « J'accorde le verbe avec le sujet (2)» -ex 2

Aide : la leçon sur le sujet. (voir Mémo Cléo CE2 n°14)

Ex.2 - Pour chaque groupe d'étiquettes, écris deux phrases différentes en choisissant bien les mots (fais attention aux terminaisons des verbes), puis indique les chaînes d'accord.

a)

b)

Pour chaque série (« a » et « b »), il faut écrire deux phrases.

Attention ! Une phrase commence par une majuscule et elle se termine par un point.

Ensuite, au crayon de papier :

- *écris V sous le verbe, entoure la terminaison du V au présent et fais la flèche vers le Groupe Sujet (GS).*
- *Souligne le GS et, en dessous remplacer ce GS par le pronom il / ils/ elle/ elles.*

Présentation de ton travail

a) Romane accompagn.....

GS=elle V

Aïcha et Mounir acc.....

GS = V

b) aide : Tu as deux étiquettes verbes « font » et « fait ».

Tu dois faire le choix entre ces deux étiquettes : dans une phrase, tu vas utiliser le verbe « font » (car le GS est au pluriel) ; dans l'autre phrase, tu vas utiliser le verbe « fait » (car le GS est au singulier).

- Compréhension : « Je fais attention à la logique des phrases »

Le petit texte qui est le début de l'histoire est :

« En arrivant à l'école, Lucile s'aperçut qu'elle avait oublié son sac. »

Voici les trois suites possibles : les phrases « a » et « b » ne conviennent pas ; la phrase « c » est la suite du texte.

- a. ~~Il~~ repartit à toute allure en direction de la maison.
- b. ~~Elle sortit ses affaires~~ et se mit au travail.
- c. Elle demanda à sa voisine de lui prêter un crayon.

Pour t'aider, j'ai commencé l'exercice:

- a) J'ai barré le mot « il »
- b) J'ai barré un morceau de phrase « Elle sortit ses affaires ».
- c) Je n'ai rien barré car cette phrase est la suite du texte.

Présentation de ton travail

Sur ton grand cahier orange, écris la date du jour.

Titre : Les erreurs de logique.

Recopie et complète le texte suivant (tout ce qui est dans le cadre) :

J'explique pourquoi les phrases « a » et « b » ne conviennent pas.

- a) Ce n'est pas logique d'écrire « il » car on parle de qui est une fille.
- b) Elle ne peut pas sortir ses affaires car elle a son à la maison.

Le texte exact est :

En arrivant à l'école, Lucile s'aperçut qu'elle avait oublié son sac.
Elle demanda à sa voisine de lui prêter un crayon.

• **LECTURE du roman : Fantastique maitre Renard.**

Relis le chapitre 7 et lis le chapitre 8.

Certains mots des chapitres vont te servir pour compléter cette grille de mots croisés.

	<p><u>Les définitions.</u></p> <p>1 - C'est un engin qui sert à creuser : une....</p> <p>2 - Maitre Renard appelle Bean de ce nom : un</p> <p>A - Les renards en creusent un : un</p> <p>B - Les hommes ont changé sa forme en creusant : la</p> <p>C - Les fermiers ont planté chacun leur autour du trou de Renard</p> <p>D - C'est l'arme préféré des trois chasseurs : le</p>
<p>1 et 2 : les mots se lisent et s'écrivent horizontalement (de gauche à droite)</p> <p>A -B- C- D- E : les mots se lisent et s'écrivent verticalement (de haut en bas)</p>	

• Préparation de la dictée. (Pour ceux qui le souhaitent)

Je vous donne aujourd'hui la liste de tous les mots à savoir écrire pour cette dictée.

Faites-les apprendre régulièrement tout au long de cette semaine.

Vendredi 17/04, je vous donnerai la liste des phrases journalières pour faire cette dictée au cours de la première semaine des vacances de Pâques.

Liste des mots (à savoir écrire)

- des noms : une famille ; une maison ; un habitant ; une bâtisse ; le confort ; une boutique ; un atelier ; l'agitation ; une rue ; un chariot.
- des adjectifs (MS/FS): riche/riche ; beau/belle ; autre/autre ; étroit/étroite ; grand/grande ; encombré/encombrée.
- des verbes : loger ; régner.
- des mots invariables : dans ; sans ; au-dessus