

Vendredi 12 juin

**8h50-9h20** : Accueil / date/

**9h20-10h00** : **Langage** :

**GS/MS** : **lexique de Rafara**

1- image du lexique : demander aux enfants de deviner de quel mot utilisé dans l'histoire il s'agit :

- morelles
- fourré
- aube
- antre
- mets
- soufflet
- écuelle
- bambou

2- lecture du texte avec le livre

3- image des personnages de l'histoire : rappel de leurs noms

4- **GS** : **fiche** : **associer les mots dans les 3 écritures**

- leur demander où est le mot TRIMOBÉ écrit en capitales : les laisser chercher, expliquer les procédures pour retrouver le mot (commence par un T )

-puis même démarche pour les autres mots

une fois les mots en capitales trouvés, suite du travail en autonomie

**MS** : **fiche** : **recopier le titre en capitales**

**PS** : **arts visuels**

**Des papillon en 3D** étape 1

Matériel :

- 1 rouleau de papier wc
- de la peinture acrylique ou gouache
- 1 feuille canson

- peindre les rouleaux de papier wc d'une seule couleur

- sur une feuille canson préalablement pliée en 2, déposer des gouttes de peinture acrylique (aspect brillant) ou de gouache sur un des côté de la feuille puis refermer l'autre partie et caresser la feuille pour que la peinture s'étale, vous obtiendrez deux côtés symétriques lorsque vous ouvrirez la feuille puis la laisser sécher.

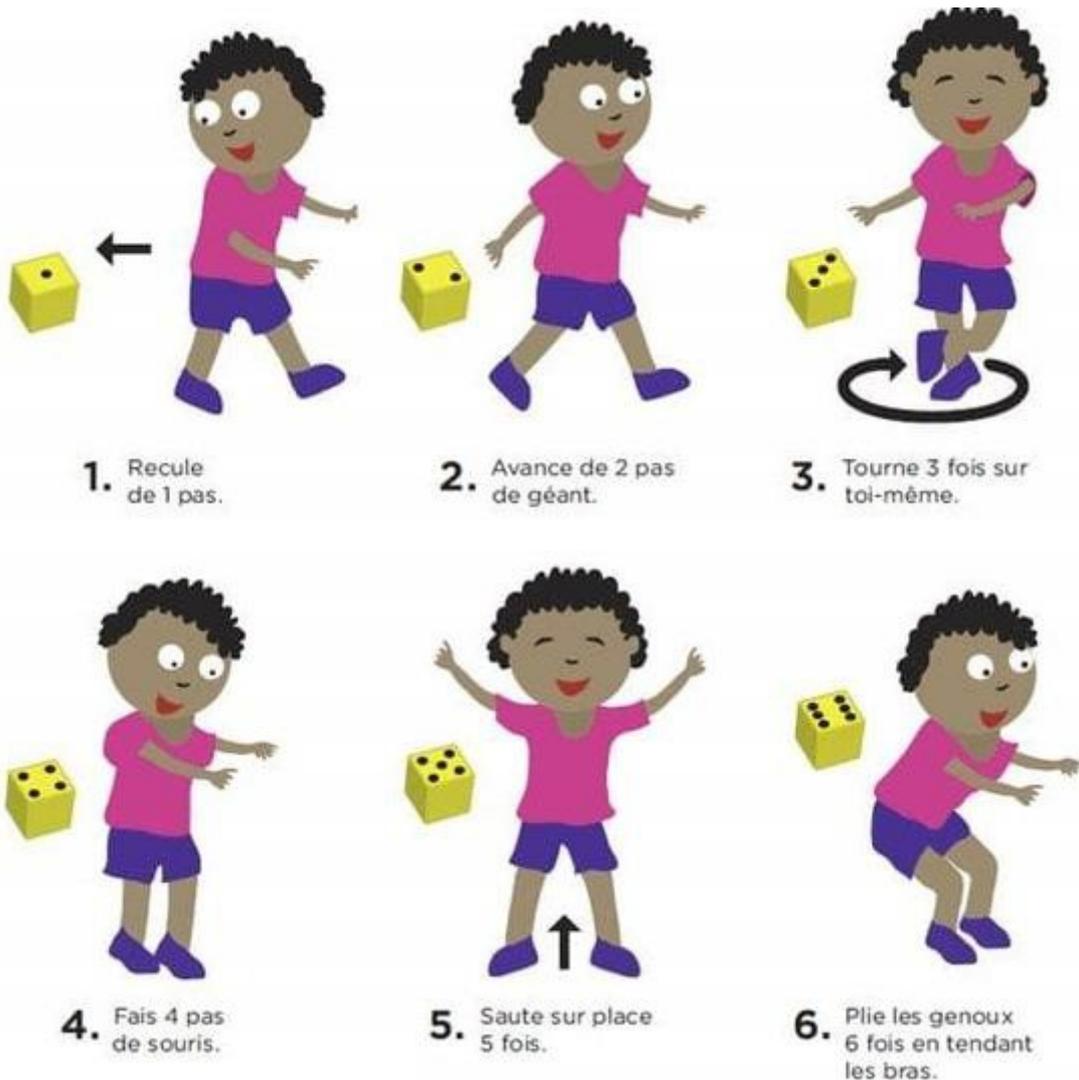


10h00-10h30:

parcours dans la cour

ou :

10h30-  
11h00:



récréation

11h10-11h30

**GS :** fiche maths : autonomie  
colorier le bon nombre

**MS :** fiche maths : autonomie  
colorier le bon nombre

**PS : Ecriture de l'initiale :** moi

Matériel : -Feuille demi A4 avec l'initiale tracée en grand au milieu de la feuille, - Petits morceaux de papier de différentes couleurs, -Colle, -Feutres de différentes couleurs.

L'adulte trace l'initiale de l'enfant au milieu de la feuille en grand. L'enfant déchire et colle des petits morceaux de papier de différentes couleurs sur son initiale. Puis tout autour, il écrit son initiale de toutes les couleurs.



11h30-11h50 :

**GS :** écrire son prénom entre les lignes

**MS :** activités libres / coloriage magique

**PS :**

**Transvaser avec une cuillère**

Matériel : -Des haricots, -Une cuillère, -2 récipients : une barquette et un petit pot.  
L'enfant remplit le pot avec les haricots en les transportant **un à un** avec une cuillère.

11h50- 12h00 : lavage des mains / départ cantine

13h30- 13h40 : retour en classe / lavage des mains

**13h40-14h15 : suite rafara**

<https://www.youtube.com/watch?v=ypcfKUZV830&t=131s>

- 1- rappel de l'histoire par un enfant, rappel du lexique vu la dernière fois
- 2- réécoute du début de l'histoire puis suite de l'histoire :

lexique à expliquer : lac, vaste, gorgée, jarre, scintiller, terne, case, pierres précieuses, cieux, épargner

**14h15 -15h00 : phonologie**

**GS : les sons proches : V ou F**

matériel : images jointes / images des phonèmes illustrés f et v

- 1- montrer les phonèmes stylisés, les faire chanter le son  
distribuer les images avec les sons v et f
- 2- enseignant montre un des deux phonèmes : élèves montrent une image ayant ce son
- 3- distribuer les deux phonèmes stylisés à chacun : adulte dit un mot, élèves lèvent une des deux images en fonction du son entendu  
mot : café, valise, flamme, vérité, avancer, voiture, fabriquer, fleuriste, avocat

**MS : phonologie : compter les syllabes : fiche**

**15h00-15h30** : récréation

**15h30-15h40** : lavage des mains

**15h40-16h15** : cadeau fête des pères  
pas fait jeudi

- GS : écrire « papa je t'aime grand comme ça » en attaché
- MS : en capitales
- PS : reconstituer le mot papa sur la carte