

Grammaire	durée = 20 min	« J'utilise les pronoms compléments »- ex 1 Cet exercice se fait sur le cahier du jour de français.
Orthographe	durée = 30 min	« Je maîtrise les déterminants et les pronoms qui commencent par s ou c » - ex 1 Cet exercice se fait sur le cahier du jour de français.
Vocabulaire	Durée = 20 min	« J'utilise des adverbes » - Pour commencer Cet exercice se fait sur le cahier de brouillon de français.
Compréhension	durée = 10 min	« J'adapte ma lecture au fil du texte » - ex 1 (fin du texte) Cet exercice se fait sur le cahier de compréhension. (orange)
Mots de la dictée	Durée =20 min	Une liste de mots à apprendre de façon échelonnée tout au long de la semaine.

- Grammaire: « J'utilise les pronoms compléments »- ex 1

Aide: Mémo Cléo CM, leçon n°19.

**Ex.1 - Écris une phrase pour décrire chaque dessin en utilisant les pronoms : il, elle, ils, elles, lui ou leur.**

**A**

**B**

**C**

**D**

**E**

*Pour t'aider*

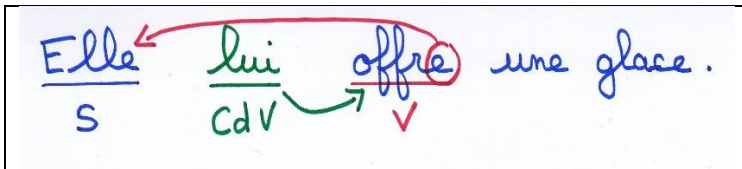
lancer une boule de neige écrire une lettre faire peur passer un coup de téléphone donner un cadeau offrir des bonbons	expliquer un exercice chanter une chanson faire un câlin lancer une balle apprendre le piano offrir une glace
---	--

**Présentation de ton travail.**

Pour t'aider, je t'écris la phrase qui correspond au dessin B (il était dans l'activité « Pour commencer » de la semaine dernière).

Tu écriras (et tu souligneras) **en bleu les pronoms sujet**, **en vert les pronoms complément du verbe (CdV)** et tu écriras **V (en rouge)** sous le verbe conjugué de ta phrase.

Fais ensuite les flèches comme ci-dessous.



- Orthographe : « Je maîtrise les déterminants et les pronoms qui commencent par s ou c » - Ex 1      Aide : Mémo Cléo CM, leçon n°47.

**Ex.1** – Recopie les parties soulignées et complète les mots avec « **s** », « **c** » ou « **ç** ».

Le singe     e gratte la tête, puis il     e tourne vers le mur et     'endort.

Kilian     'est garé tout près,     a voiture n'est pas loin.

Un jour, Willy     'était perdu dans la forêt.     ette forêt était bien sombre et quand

    es parents l'ont retrouvé, il     'était endormi au pied d'un arbre.

La star     'essuie soigneusement les mains et admire     es ongles vernis.

Pour Noël, Pierrick     e fait un petit cadeau : il     'en va en Espagne.

- Vocabulaire : « J'utilise des adverbes » - Pour commencer

### Observe cette activité : des élèves ont ajouté des adverbes dans les phrases.

**a.** « Fais tes devoirs, tu pourras jouer ! »

1. Fais tes devoirs, tu pourras jouer *d'abord* !
2. Fais tes devoirs, *ensuite* tu pourras jouer !
3. Fais *d'abord* tes devoirs, tu pourras jouer !
4. Fais *ensuite* tes devoirs, tu pourras jouer !

**b.** Le ciel est devenu de plus en plus sombre. Un coup de tonnerre a éclaté.

1. *Ensuite*, le ciel est devenu de plus en plus sombre.  
*Soudain*, un coup de tonnerre a éclaté.
2. *Soudain*, le ciel est devenu de plus en plus sombre.  
*Lentement*, un coup de tonnerre a éclaté.
3. *Lentement*, le ciel est devenu de plus en plus sombre.  
*Tout à coup*, un coup de tonnerre a éclaté.
4. *Enfin*, le ciel est devenu de plus en plus sombre.  
*Peu à peu*, un coup de tonnerre a éclaté.

*Es-tu d'accord avec les propositions des élèves ?*

- Dans le a) une seule phrase est correcte, retrouve-la et recopie-la sur ton cahier de brouillon.
  - Pour le b) , il faut que l'adverbe convienne pour le groupe de 2 phrases que tu auras choisi.
- Recopie ces deux phrases sur ton cahier de brouillon.

• Compréhension : « J'adapte ma lecture au fil du texte » - ex 1

**Ex.1** - Lis la fin du texte. Explique maintenant comment tu vois les choses, ce que tu comprends.

Mais ce qui me manque le plus, c'est ma liberté. J'attends avec impatience le début du procès, je pourrai enfin prouver que je suis innocent !  
Je t'embrasse, ton fils qui t'aime.

Ton texte doit répondre aux questions suivantes :

- ✓ La personne qui a écrit la lettre est-elle une fille, un garçon ?
- ✓ Où se trouve cette personne ?

Présentation de ton travail.

La fin du texte m'apprend que .....

Pour les parents, je vous donne la correction du vocabulaire, accompagnée des explications complémentaires.

a) Quelles phrases sont correctes ? N°2 uniquement

N°1 → Contradiction entre les 2 parties de la phrase « Fais tes devoirs » et « d'abord ». Aucun sens.

D'abord = en premier, avant de faire autre chose.

Ensuite = après (dans le temps ou dans l'espace)

N°3 → il manque un adverbe dans la 2° partie de la phrase → ensuite, tu pourras jouer.

N°4 → Mauvaise place de l'adverbe « ensuite »

b) Quelles phrases sont correctes ? N°3 uniquement

N°1 → Ensuite indique quelque chose qui s'est passé après autre chose.

Donc on devrait avoir un autre évènement avant celui-là → cette phrase n'a pas de sens.

Soudain : bon emploi ( soudain = subitement)

N°2 → bonne utilisation de « soudain ».

Lentement → cette phrase n'a pas de sens. Mauvais choix de l'adverbe, un coup de tonnerre n'éclate jamais lentement.

N°3 → tout est correct. Bon choix des adverbes.

Tout à coup = brusquement, subitement, soudain.

N°4 → bonne utilisation de « enfin ». Enfin = indique qu'une chose a fini par arriver (syn : finalement)

Peu à peu → cette phrase n'a pas de sens. Mauvais choix de l'adverbe, un coup de tonnerre n'éclate pas peu à peu.

peu à peu = lentement et progressivement.