

Jeudi 11 juin

**8h50-9h20** : Accueil / date/

maëlys maryana : suite cadeau fête des pères

**9h20-10h00** :

**GS : graphisme : tracer des graphismes en respectant une organisation spatiale : concentrique**

1- observation de la peinture aborigène

reprise du travail de mardi

2-tracer des lignes de graphismes qui rayonnent à partir du cercle central avec encre et coton tige

3- encre noire : tracer des points noirs dans les espaces vides



**MS : découpage**

les animaux rigolos :

matériel : documents photocopiés , ciseaux, colle feutres

- choisir chaque partie du corps de son animal rigolo
- découper les parties en suivant bien les lignes noires
- assembler puis décorer son animal

**PS : cadeau fête des pères**

voir lundi et mardi : dessin + encre

puis si temps :

## tracer des contours

Matériel : -Différents objets , Feutres ou crayons de couleurs, Feuille.

L'enfant pose un objet sur la feuille et avec l'aide de l'adulte pour tenir l'objet, il trace le contour de celui-ci en collant bien le crayon contre l'objet. L'enfant peut ensuite essayer de retrouver à quel objet appartient chaque contour et colorier les formes ainsi obtenues.



**10h00-10h30:**

yoga

**10h30-11h00:** récréation

**11h00-11h50**

### **GS :découpage (idem ms 9h15)**

les animaux rigolos :

matériel : documents photocopiés , ciseaux, colle feutres

- choisir chaque partie du corps de son animal rigolo
- découper les parties en suivant bien les lignes noires
- assembler puis décorer son animal

### **MS : graphisme : revoir les différentes lignes**

suite de mardi : reprise de la production de mardi

1- rappel du travail effectué : tracer une ligne sinueuse, brisée, droite, une boucle, un cercle

2-peinture rouge, orange, jaune, marron, pinceau

- choisir une couleur pour chaque ligne et réaliser son contour
- avec peinture marron, réaliser le contour de la boucle et du rond

3-tracer des petits points marrons dans les espaces vides, et des points blancs sur la peinture noire



**PS : mathématiques**

**ALINE**

**Les légos : décomposition du nombre 3**

Matériel : -le document imprimé ou reproduit -des petits objets (légos, sucres ).  
L'enfant chaque ligne en ajoutant les légos pour qu'il y ait 3 légos sur chaque ligne. A chaque fois, l'adulte fait reformuler à l'enfant sa décomposition : « J'ai 2 légos et j'en ajoute 1, ça fait 3 légos. 2 et 1 ça fait 3 ».

(à la maison si c'est ok, faire de même avec 4 et 5)

**Les grenouilles dans les mares : décomposition du nombre 3**

Dans chaque mare, il doit y avoir 3 grenouilles. Il manque des grenouilles. L'enfant doit découper et coller les grenouilles pour qu'il y ait bien 3 grenouilles dans chaque mare. A chaque fois, demander à l'enfant combien de grenouilles il y a déjà dans la mare et combien il en manque pour qu'il y en ait bien 3 en tout.  
Exemple : Il y a 2 grenouilles dans la mare. Il en manque 1. Bien répéter à l'enfant que 2 et 1 ça fait 3 et ne pas hésiter non plus à remonter avec les doigts.

**11h50- 12h00** : lavage des mains / départ cantine

**13h30- 13h40** : retour en classe / lavage des mains

**13h40-14h15** : **découvrir te de l'histoire de Rafara**

<https://www.youtube.com/watch?v=ypcfKUZV830&t=131s>

1- rappel de l'histoire par un enfant, rappel du lexique vu la dernière fois

2-réécoute du début de l'histoire puis suite de l'histoire :

1min 31 : - lexique : sort, nullement l'intention, une autre, gaver, appétissantes, déguster, grasse, dodue

écoute puis observation des illustrations

enseignant raconte

2min 20 : lexique les bras chargés de mets délicieux  
écoute/illustration/ raconter

2min 42 : lexique : sentir les côtes, à point, supplier, rassurer, patience, au village des morts

3min 18 : ronfler comme 10 soufflets de forgeron, écuelle, intuition,

4min10 : lexique : bambou, colère terrible

3- écoute de l'histoire en entier jusqu'à 4 min15

### **14h15 -14h35 : découverte du monde : google earth séance à mener en fonction des connaissances des enfants**

1- vue globale de la terre : expression libre  
qu'est-ce que c'est ?

Interrogation sur les couleurs : à quoi correspond le bleu, le vert le jaune  
mise en évidence de la place de l'eau  
chercher les grands déserts

2- chercher la France, la situer dans l'europe

3- chercher l'afrique : où peut vivre Rafara ?

### **14h35-15h00 : puzzle de couverture de l'album gs : 16 pieces ms 10 pieces numérotées**

**15h00-15h30** : récréation

**15h30-15h40** : lavage des mains

**15h40-16h15** : cadeau fête des pères

1- empreintes des mains

2- GS : écrire « papa je t'aime grand comme ça » en attaché

MS : en capitales

PS : reconstituer le mot papa sur la carte

