

Vendredi 5 juin

8h50-9h20 : Accueil / date/ explication des règles pour les nouveaux arrivants

9h20-10h00 :

GS : graphisme : tracer des graphismes en respectant une organisation spatiale : concentrique **MOI**

1- observation de la peinture aborigène

- ▶ Les laisser s'exprimer librement. Guider ensuite leur description en posant des questions sur les couleurs, les formes, les graphismes. Leur expliquer qu'il s'agit d'une peinture **ABORIGÈNE** qui vient d'Australie.
- ▶ Les amener à remarquer que chaque graphisme est composé de points. Introduire le terme **POINTILLISME**.
- ▶ Leur demander ensuite de porter leur attention sur l'organisation spatiale en observant comment sont placés les graphismes les uns par rapport aux autres.
- ▶ Mettre en évidence le fait que les ronds au centre sont **CONCENTRIQUES** et que les vagues et les autres ronds sont placés de manière **RAYONNANTE**: ils partent du centre pour aller vers le bord du cadre.

2- avec de l'encre de la couleur de leur choix, élèves tracent un cercle au centre de leur feuille en se servant d'une assiette comme gabarit puis un cercle dans 2 coins avec un gobelet

3-ils choisissent 3 autres couleurs et tracent des graphismes à l'intérieur des cercles de façon concentrique



MS : mathématiques
fiche algorithme

autonomie

PS : graphisme : le soleil

aline

matériel : 8 ronds de couleurs découpés, feutres

1- coller les ronds sur la feuille en les espaçant

2- tracer les rayons du soleil tout autour

Transvaser avec une cuillère

Matériel : -Des haricots, -Une cuillère, -2 récipients : une barquette et un petit pot.

-remplir le pot avec les haricots en les transportant **un à un** avec une cuillère.



10h00-10h30:

yoga

10h30-11h00: récréation

11h00-11h50

GS mathématiques/ espace

-distribuer quadrillage : décrire quadrillage avec le vocabulaire adéquat : case, ligne, colonne : montrer et dénombrer ses éléments

1-1 élève place 1 jeton dans une case

-les autres posent des questions pour trouver sa position

2-1 élève place un jeton dans son quadrillage et explique aux autres sa position

fiche autonomie

Ms : fiche : associer lettres scriptes et capitales pendant que je suis avec les GS

puis graphisme : revoir les différentes lignes

moi

1- afficher la peinture aborigène : les laisser s'exprimer, poser des questions pour préciser leur description : couleurs, noms, formes. Les amener à émettre des hypothèses sur la manière dont l'artiste a procédé
2-matériel : feuille 30*30 cm, pinceau, peinture noire
-tracer une ligne sinueuse, une ligne brisée et une ligne droite d'un bout à l'autre de la feuille avec un gros pinceau. Puis avec pinceau plus fin : tracer plusieurs cercles et boucles.

PS : **aline**

fiche : retrouver l'ombre des papillons

activité de tri : trier les pompons par couleurs

11h50- 12h00 : lavage des mains / départ cantine

13h30- 13h40 : retour en classe / lavage des mains

13h40-14h15 : **découvrir te de l'histoire de Rafara**
<https://www.youtube.com/watch?v=ypcfKUZV830&t=131s>

1- étude de la couverture :

-titre : reconnaissance des lettres du titre, essaie de lecture du titre en combinant les sons

-identification de l'auteur

-hypothèses sur l'histoire

2- lexique expliqué : jeune, aîné, jalouser, vouloir du mal

-lecture de la première page sans les illustrations

-enseignant raconte puis un élève raconte

-enseignant demande aux élèves de s'imaginer l'illustration

-montrer l'illustration

3- lexique expliqué : morelle, abandonner

-lecture par l'adulte

- adulte raconte

-élève raconte

-illustration

4- lexique : fourré, s'emplier, obscur

idem

5- lexique : lueur, aube

idem

6- lexique : s'emparer, à travers

idem

14h15 -14h45 : tapis de lettres

GS : feuille avec lettres dans les 3 écritures

ms : feuille avec lettres dans les 2 écritures

enseignant nomme une lettre, élèves doivent les retrouver et les entourer

14h45-15h00 : activités libres

15h00-15h30 : récréation

15h30-15h40 : lavage des mains

15h40-16h15 : cadeau fête des pères

1- choisir deux couleurs d'encre puis recouvrir le fond au pinceau