

| | | |
|-------------------|-------------------|---|
| Grammaire | durée = 30 min | « Je distingue les compléments de phrase et les compléments du verbe » Pour commencer Cet exercice se fait sur le cahier de brouillon de français. |
| Vocabulaire | durée = 30 min | « J'utilise des synonymes. » - ex 3 (1 ^{ière} partie) Cet exercice se fait sur le cahier du jour de français. |
| Compréhension | durée = 30 min | « Je comprends ce qui est caché » - ex 23 Cet exercice se fait sur le cahier du jour de français. |
| Mots de la dictée | Durée =20 min | Une liste de mots à apprendre de façon échelonnée tout au long de la semaine. |

- Vocabulaire : « J'utilise des synonymes » - ex 3

| | |
|--|--|
| <p>Ex.3 - Remplace les mots soulignés par un des synonymes proposés (colonne de droite) <i>Attention, les verbes doivent être conjugués au même temps que dans le texte.</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cendrillon <u>peut</u> danser jusqu'à minuit. • Prends ta veste, il <u>peut</u> faire froid. • Comment <u>peux</u>-tu caresser un serpent ? Ça ne te dégoute pas ? • Les marathoniens <u>peuvent</u> courir pendant plus de quarante kilomètres sans s'arrêter ! • Jonathan <u>peut</u> parler couramment plusieurs langues. | <p>être capable de</p> <p>avoir la permission de</p> <p>risquer de</p> <p>savoir</p> <p>oser</p> |

Aide : Mémo Cléo CM, leçon n°8.

Dans cet exercice, les synonymes du verbe « pouvoir » sont :

« être capable de, avoir la permission de, risquer de, savoir, oser »

Dans toutes les phrases, le verbe « pouvoir » est conjugué au présent. Quand tu les remplaceras par un verbe synonyme, tu devras aussi le conjuguer au présent.

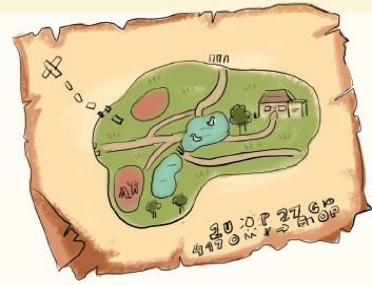
Présentation de ton travail.

Recopie toutes les phrases en sautant des lignes.

- Grammaire : « Je distingue les compléments de phrase et les compléments du verbe » Pour commencer

Lis ce texte.

Un courrier mystérieux est arrivé **mercredi dernier** .
 L'enveloppe contenait **le plan du jardin public** .
 Un message codé était écrit **juste sous le plan** .
 J'ai déchiffré **ce mystérieux message** .
 « La petite cabane renferme **un trésor** . »
 J'ai fouillé **la cabane** .
 Un poisson en papier pendouillait **derrière la porte** ...



- *Quels sont les compléments que tu peux déplacer dans la phrase, ou même supprimer?*
- *Quels sont les compléments qui semblent «collés» au verbe, et que tu ne peux ni déplacer, ni supprimer?*
- *Explique la différence entre «complément du verbe» et «complément de phrase».*

Aide pour les parents :

Procédez à quelques substitutions de compléments :

– L'enveloppe contenait ... { une carte postale.
 un billet de 10 €.
 le plan du jardin public.

→ Ces compléments complètent le verbe : ils donnent une information indispensable sur ce que contenait l'enveloppe. On ne peut pas supprimer ces compléments. On les appelle compléments d'objet, CO en abrégé.

– Un message codé était écrit { en caractères bizarres.
 juste sous le plan.

→ Ces compléments complètent toute la phrase, ils donnent un complément d'information sur « Un message codé était écrit », et pas seulement sur le verbe « était écrit ». On peut déplacer ou supprimer ces compléments. On les appelle compléments circonstanciels, ou CC en abrégé.

Demandez ensuite aux élèves d'essayer de déplacer les compléments dans la phrase : quels sont ceux qui permettent ce déplacement ?

Mercredi dernier, un courrier mystérieux est arrivé.

Juste sous le plan, un message codé était écrit.

Derrière la porte, un poisson en papier pendouillait ...

ou : un poisson en papier, derrière la porte, pendouillait ...

Demandez aux élèves de formuler une conclusion :

On peut déplacer les compléments de phrase (ou compléments circonstanciels) dans la phrase.

On ne peut pas déplacer les compléments du verbe (ou compléments d'objet), leur place habituelle est juste après le verbe.

A la fin de cette découverte, lire les leçons n° 32 et 35 (3 premiers points).

- Compréhension : « Je comprends ce qui est caché dans un texte » -ex 23

Ex.23 - Lis le texte, réponds aux questions. Ecris les indices qui t'ont permis de répondre.

« Allo, allo ? Fusée X 27, m'entendez-vous ? Fusée X 27, répondez ! »

Papi avait ratissé les feuilles tombées sous le platane.

« Allo la Terre ? Je vous reçois très mal. Nous avons un sérieux problème, la cabine est remplie de fumée ! Alerte rouge ! »

Du bout de sa fourche, il repoussait les brindilles et les feuilles mortes au centre des flammes.

« Allo, allo, fusée X 27, pensez-vous pouvoir tenir le coup et atterrir sur Mars ? »

Mamie venait de mettre une tarte aux pommes à refroidir sur le rebord de la fenêtre.

« Non, nous n'avons plus de vivres et le pilote automatique est détraqué. L'oxygène se fait rare, j'ai du mal à... kof ! kof... j'ai du mal à respirer. Je fais demi-tour ! »

Papi rentra à la maison et lui demanda : « Tu as vu les enfants ?

- J'ai vu Killian qui jouait avec son talkie-walkie, mais je ne sais pas où est Enzo.

- Ils pourront bientôt venir goûter. »

Questions :

1) Selon toi, où se trouve Enzo ?

2) Que fait-il ?

Présentation de ton travail.

1) indices :

+ écrire une phrase réponse.

2) indices :

+ écrire une phrase réponse.

- Mots de la dictée.

Mots à savoir écrire sans erreur. (à apprendre dans la semaine: du 09/06 au 13/06)

Faire une dictée de mots (en les dictant à votre enfant dans le désordre) le lundi 15/06.

Les mots soulignés ont déjà été appris lors des dictées précédentes.

des noms : l'argent ; une baguette ; la banque ; le chariot ; un chaudron ; le chemin ; un coffre ; son équipement ; un gobelin ; la journée ; un grimoire ; le paquet ; la rentrée ; le sorcier.

des adjectifs (MS/FS) : magique/ magique ; mystérieux/ mystérieuse ; nombreux/ nombreuse ; petit / petite

des verbes : acheter ; aller ; devoir ; emmener ; faire ses emplettes ; parler ; récupérer ; rencontrer ; saluer

des mots invariables : pendant ; jusqu'à/ jusqu'aux .