

Grammaire	durée = 25 min	« Je manipule des phrases simples et des phrases complexes »- Ex 6 Cet exercice se fait sur le cahier du jour de français (violet).
Conjugaison	durée = 15 min	Conjugué à l'imparfait et au passé simple le verbe « disparaître » avec tous les pronoms sujets : je/tu/il/nous/ vous/ ils. « disparaître » : <i>passé simple en -« u »</i> (mémo Cléo leçon n°26) Cet exercice se fait sur le cahier de brouillon de français.
Compréhension	durée = 25 min	Je repère les différentes désignations des personnages - ex 3 Cet exercice sera fait sur le cahier de compréhension (orange).
Lecture	durée = 25 min	NE PAS IMPRIMER LE TEXTE DU ROMAN. Conte « Pinocchio » : lecture des chapitres 15 et 16. Sur feuille de classeur : répondre à quelques questions.
Poésie	durée = 10 min	« Bonjour ! » de Paul Géraldy. Réviser toutes les strophes de cette poésie pour entretenir le travail de mémorisation. Finis le dessin.
		Dictée 1 sur Harry Potter (si tu es volontaire)

- Grammaire : « Je manipule des phrases simples et des phrases complexes »- Ex 6

Aide : dans ton classeur, les leçons G53 et G54.

Listes de **mots de liaison**, pour t'aider

- conjonctions de coordination : mais ou et donc or ni car
- adverbes de temps : alors aussitôt d'abord désormais
enfin ensuite puis ...etc.
- autres adverbes : en effet pourtant aussi cependant en revanche
par conséquent seulement tout de même toutefois ...etc.

Ex.6 - Ajoute des mots de liaison quand tu vois un **numéro** entre parenthèses (conjonctions de coordination ou adverbes), et modifie la ponctuation au besoin. Ensuite :

- ✓ souligne en rouge **une phrase simple** ; et encadre en rouge le verbe conjugué de cette phrase.
- ✓ souligne en bleu **une phrase complexe** ; et encadre en bleu les verbes conjugués de cette phrase.

Le chien semblait dormir. (1) Il ne dormait que d'un œil.

Le renard s'approcha de sa gamelle, (2) il était affamé.

Deux choses pouvaient se produire : (3) le chien le laisserait faire, (4) il le chasserait.

Le renard ne quittait pas le chien des yeux ; il se tenait près à détalé.

Le chien aurait pu réagir. (5) Il ne leva même pas une paupière.

Il y a plusieurs raisons à cela : (6) c'est un vieux chien plein de rhumatismes. (7) Il avait mangé à sa faim.

(8) c'était un chien paisible. Jamais il n'avait montré la moindre agressivité.

- Grammaire : « Je manipule des phrases simples et des phrases complexes »- Ex 6

Présentation de ton travail :

Tu dois recopier toutes les phrases soulignées en remplaçant le numéro par le mot de liaison qui convient.
 Tu soulignes la phrase en bleu ou en rouge et tu encadres les verbes conjugués.
 Tu peux modifier la ponctuation : enlever un point ou une virgule.

- Compréhension: « Je repère les différentes désignations des personnages»- Ex 3

Ex.3 - Pour chaque personnage, fais la liste de ses différentes désignations, en précisant s'il s'agit d'un nom propre **(NP)**, d'un groupe nominal **(GN)** ou d'un pronom **(Pr)**.

1. -Prenez une feuille ! La date ! Votre nom ! Interrogation surprise ! annonça Mme Latuile en grim pant
2. sur l'estrade ce matin-là.
3. - Au secours, elle est en pleine forme ! chuchota Clara, au 2^e rang et à l'oreille de sa voisine.
4. - Vous avez un commentaire à faire, Mlle Forest ? s'enquit la professeure d'histoire-géographie,
5. les sourcils en accents circonflexes. L'élève baissa son nez retroussé :
6. - Non, non...
7. - Mais, hééé ... on n'a pas été prévenus qu'y aurait une interro surprise ! protesta Ugo.
8. L'enseignante croisa les bras :
9. - Quelle est la principale caractéristique d'une interrogation SURPRISE ? Qui peut éclaircir les idées
10. de votre camarade ?
11. - La principale caractéristique d'une interrogation surprise est d'avoir lieu par surprise, c'est-à-dire
12. sans que nous en soyons avertis !
13. Mme Latuile couva la première de la classe d'un regard attendri :
14. - Excellente réponse, Blandine !
- 15.- Hou la chouchoute ! marmonna l'insolente du 2^e rang.
16. Observation qui – par chance ? – n'atteignit pas les tympans de leur professeure.

Vocabulaire : L4 « s'enquit », c'est le passé simple du verbe « s'enquérir ».
 Cherche ce mot dans le dictionnaire et recopie la définition sur ton cahier.

Présentation de ton travail. Tableau à deux colonnes, tracé au crayon de papier.

<u>Clara</u> . L 3 (....) + 4 mots à trouver	<u>Blandine</u> . L 14 (....) + 2 mots à trouver
<u>Ugo</u> . L 7 (....) + 1 mot à trouver	

Vous rechercherez les autres personnes mardi 7/04

- **LECTURE : le conte Pinocchio**

Cette activité est faite sur une feuille de classeur (à la suite du travail sur le chapitre 14).

Ecris la date du jour et « chapitres 15 et 16 ».

Lis chaque question, puis réponds aux questions en faisant une phrase (et en t'aidant du texte de Pinocchio)

Chapitre 15 :

- 1) Que font les deux bandits pour que Pinocchio lâche ses pièces d'or ?
Explique les deux tentatives. (avec tes mots)

Chapitre 16 :

- 2) Qui sont les 3 médecins qui viennent ausculter Pinocchio ?
- 3) Un des médecins connaît Pinocchio depuis longtemps. Recopie ce qu'il dit de Pinocchio (attention, il y a plusieurs phrases)