

Grammaire	durée = 20 min	« Je repère le Groupe Sujet, le Groupe Verbal et les Compléments de Phrase » - ex 1 à faire sur le cahier du jour de français.
Vocabulaire	durée = 20 min	« Utiliser avec aisance les synonymes » - Ex 6 à faire sur le cahier du jour de français.
Compréhension	durée = 20 min	« J'adapte ma lecture au fil du texte » - ex 3 (début du texte)
Conjugaison	durée = 20 min	apprendre* les conjugaisons au passé simple et au plus-que-parfait des verbes « conjuguer, faire » avec tous les pronoms personnels sujets. (ils sont écrits sur les tableaux des verbes) + revoir l'imparfait de ces 2 verbes. *apprendre = savoir les dire oralement, mais aussi savoir les écrire sans erreur.
Dictée du jour	durée = 15 min	A faire sur le cahier de brouillon, si possible sans la dictée de mots sous les yeux.

- **Grammaire:** « Je repère le Groupe Sujet, le Groupe Verbal et les Compléments de Phrase » - Ex 1

Aide : Mémo Cléo n° 32 et 35

Ex.1 - Dans ces phrases qui ont des sens proches, trouve et souligne le **GS**, le **GV** et le **CdP** s'il y en a un. Puis trace une flèche entre le nom-noyau du GS et le verbe. Sous le GS, écris GS = il/ils/ elle/elles.

a) Toute la famille a appris cette bonne nouvelle avec une grande joie.

Cette bonne nouvelle a réjoui toute la famille.

b) En quelques mois, à cause du soleil, les rideaux du salon ont perdu leurs couleurs.

En quelques mois, le soleil a décoloré les rideaux du salon.

Présentation de ton travail. (même présentation qu'hier)

La seule difficulté est que tu n'as plus les traits verticaux qui délimitent les différents éléments de la phrase.

Recopie chaque phrase, en sautant des lignes à chaque fois.

- **Souligne en bleu le Groupe Sujet (GS)** et écris GS en dessous. Si tu as un doute, le GS t'indique « de qui, de quoi parle la phrase ? »
- **Souligne en rouge le Groupe Verbal (GV)** et écris GV en dessous. Le GV comprend le verbe conjugué. Parfois, il y a aussi un complément du verbe (un CdV) après le verbe conjugué.

Si tu as un doute, le GV t'indique « ce que l'on apprend sur le sujet de la phrase »

- Si ta phrase comporte un troisième élément, c'est un complément de phrase. Souligne en vert le complément de phrase (CdP) et écris CdP en dessous. Pour repérer plus facilement le CdP, essaie de le déplacer dans ta phrase (en le mettant au début, à la fin).
- Vocabulaire : « J'utilise avec aisance les synonymes» - Ex 6

Ex.6 - Dans ces phrases, remplace les mots surlignés par un synonyme.

Choisis chaque fois un seul mot parmi la liste suivante :

vaste, immense, violent, exceptionnel.

- a) Généralement, dans la vie d'un être humain, le jour du mariage est considéré comme un très grand jour.
- b) Je ne te conseille pas de sortir en voilier par très grand vent.
- c) Ils ont fait construire une grande maison pour accueillir tous leurs amis.
- d) Ce film a rencontré un très grand succès à travers le monde.

Aides : 1) la leçon n°8 de ton mémo Cléo CM

2) Si tu ne connais pas le sens d'un des quatre adjectifs : « vaste, immense, violent, exceptionnel », cherche d'abord dans ton dictionnaire leurs définitions.

3) Attention, les adjectifs s'accordent avec le nom.

« vaste, immense, violent, exceptionnel » sont écrits au masculin singulier. Tu devras peut-être changer l'accord.

4) Attention à la place de l'adjectif : parfois il faut l'écrire juste avant le nom, parfois il faut l'écrire juste après le nom. Lis ta phrase à voix haute et tu trouveras ce qui est le plus joli à l'oreille.

Présentation de ton travail.

- a) Le jour du mariage est considéré comme un jour

- Compréhension: « « J’adapte ma lecture au fil du texte ». - Ex 3

Ex.3 - Lis le texte. Explique comment tu vois les choses en commençant ta lecture.

Au début, tonton était idéalement placé. On aurait pu croire qu’il bouclerait l’affaire en deux minutes. C’était compter sans le petit nerveux en débardeur, qui a profité d’une seconde d’inattention pour le doubler par la gauche. Ensuite, il y a eu le grand échalas à casquette blanche, et la dame dodue en baskets montantes. Le signal était donné, tout le monde a commencé à déborder tonton par la droite, par la gauche. Il y en avait même, des tout petits, qui lui passaient entre les jambes. Une demi-heure plus tard, au lieu d’approcher du but, tonton avait reculé de plusieurs mètres. Maman s’est avancée vers lui.

Aide : si tu ne comprends pas certains mots du texte, cherche leur sens dans un dictionnaire.

Présentation de ton travail.

Ce que j’ai compris du début du texte:

Ecris ton texte (deux ou trois phrases)

Tu dois écrire deux ou trois phrases qui vont expliquer ce que tu comprends du début de cette histoire. Je ne te demande pas de recopier des passages entiers du texte, mais, bien sûr tu peux utiliser certains mots.

Questions pour aider à écrire ton texte :

- Où se trouve « tonton » ?
- D’après toi, que fait tonton ?
- Que font toutes les autres personnes ?

- Conjugaison : tableaux des verbes à l’imparfait, au passé simple et au Plus-que-parfait.

Tous les verbes de tes tableaux de conjugaison font partie de la liste à connaître par cœur pour le collège. Il est important que tu mémorises leurs conjugaisons pour être bien prête pour le collège.

Si vous disposez d’un peu de temps, vous pouvez aussi revoir les autres temps pour ces 3 verbes : présent, futur, passé composé.

apprendre* les conjugaisons au passé simple et au plus-que-parfait des verbes « conjuguer, faire » avec tous les pronoms personnels sujets. (ils sont écrits sur les tableaux des verbes)
+ revoir l’imparfait de ces 2 verbes.

*apprendre = savoir les dire oralement, mais aussi savoir les écrire sans erreur.

- Dictée du jour.

Hagrid raconte à Harry comment ses parents sont morts à cause d’un mage nommé Voldemort. Il lance un sort à Dudley qui a désormais une queue de cochon.