

**!! JOYEUX ANNIVERSAIRE TOM !!** (c'était samedi)

Orthographe	durée = 25 min	« Je choisis l'infinitif en -er, le participe en -é ou l'imparfait en -ais, -ait, -aient » - Ex 3 à faire sur le cahier du jour de français.
Grammaire	durée = 25 min	« Je maîtrise les déterminants » - Ex 2 Cet exercice se fait sur la photocopie, puis il faut le coller dans le cahier du jour de français ( violet).
Compréhension	durée = 25 min	« J'adapte ma lecture ». Pour commencer Cet exercice se fait sur le cahier de compréhension (orange).
dictée		<b>Commencer à apprendre à écrire les mots de la dictée n°3.</b>  Les CM2 qui reviennent à l'école le 12 mai doivent préparer ce travail. Pour les CM2 qui restent à la maison, à faire si vous êtes volontaires.

- **Orthographe** : « Je choisis l'infinitif en -er, le participe en -é ou l'imparfait en -ais, -ait, -aient » - ex 3

Aide : la leçon n°49 de ton mémo Cléo CM

**Ex.3** - Dans les phrases, remplace les verbes soulignés par leurs synonymes.

Puis complète leurs terminaisons.

Autrefois, les élèves mémoris..... la liste de tous les départements français.

J'ai mémoris..... tous les numéros de téléphone de tous mes amis.

Cette poésie est difficile à mémoris..... .

Une Formule 1 est très difficile à pilot..... .

Je n'ai jamais pilot..... une voiture de rallye.

Si des enfants pilot..... une moto de course, on pourrait s'inquiéter !

Présentation de ton travail :

Autrefois, les élèves mémoris..... la liste de tous les départements français.

= Autrefois, les élèves appr ..... (.....)

**Etc...**

Une Formule 1 est très difficile à pilot..... .

= Une Formule 1 est très difficile à condui ..... (.....)

- Grammaire : « Je maîtrise les les déterminants » - Ex 2

Ne recopie pas le texte, complète sur la photocopie.

Aide : la leçon 16 du Mémo Cléo CM. (+ la leçon G16)

**Ex.2 - Complète avec les déterminants qui conviennent.**

Lorsque ..... médecin palpa le ventre de ..... Nounours, il fronça les sourcils.

Kévin fit de même.

- ..... âge a-t-il, ..... nounours ?

- Trois ans, comme moi, répondit ..... petit garçon.

- Rassure-toi, dit ..... docteur. Il n'est pas nécessaire d'opérer ..... ourson.

..... petite injection devrait suffire. Nounours aurait-il peur ..... piqûres ?

- Non, ..... nounours est grand, comme moi. Il n'a pas peur d' ..... simple piqûre !

..... jour-là, Nounours fut guéri. Comme furent guéris tous ..... doudous, lapins,

girafes, poupées ..... élèves de ..... maternelle qui visitaient ..... hôpital

pour ..... première fois.

Puis classe les GN (= les déterminants + les noms) selon la classe grammaticale (la nature).

→ voir le tableau à la page suivante.

Attention, cette fois-ci, je n'ai pas écrit les noms associés aux déterminants en gras. C'est à toi de les retrouver.

Il y a un article défini contracté. Tu le recopieras dans la colonne des articles définis.

- Grammaire : « Je maîtrise les les déterminants» - Ex 2 - le tableau à compléter.

Dans chaque colonne, écris le déterminant + le nom qui l'accompagne.

Je t'ai indiqué le nombre de Groupes Nominaux que tu dois recopier dans chaque colonne.

Pour un nom, il y a deux choix possibles : un article défini ou un article indéfini.

<u>Les articles définis</u> : ( Q = 7 ou 8 )	<u>Les articles indéfinis</u> : ( Q = 3 ou 4 )	<u>les déterminants possessifs</u> ( Q = 4)	<u>les déterminants démonstratifs</u>
.....	.....	.....	( Q = 1)
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	<u>les déterminants interrogatifs</u> ( Q = 1)
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

- **Compréhension:** « J'adapte ma lecture ». Pour commencer

### Lis ce texte.

Zelda fit claquer ses sabots contre le sol et remua sa crinière. À la recherche d'un peu de fraîcheur, elle galopa jusqu'à la rivière pour s'y désaltérer. C'est cet instant précis qu'une , tapie dans la , choisit pour l'attaquer par surprise. Le fauve planta ses crocs dans l'encolure de Zelda et l'entraîna dans la rivière en enfonçant ses griffes dans ses flancs. Ses chances de survie étaient très minces, mais Zelda ne perdit pas courage. Du sang tachait sa robe . Dans un effort désespéré, elle réussit à prendre le dessus et à maintenir la tête de la  sous l'eau. Cette dernière, suffocante, à demi noyée, finit par lâcher prise. Zelda s'enfuit aussitôt et rejoignit le troupeau de , qui avait suivi de loin la bataille. Ses blessures n'étaient que superficielles ; en quelques jours, elle serait guérie.

En t'aidant du contexte, trouve le mot que tu pourrais écrire à la place du rectangle.

(le contexte, c'est le texte qui entoure un mot ou une phrase) .

**aide :** Pour trouver les mots, tu dois faire une recherche d'indices (comme dans la série de compréhension qui s'appelle « ce qui est caché »)

Par exemple : « ses sabots » est un indice pour trouver un mot. Tu peux souligner au crayon de papier les indices dans le texte, cela t'aidera.

Recopie les phrases incomplètes avec le mot qui te semble convenir.

- Préparation de la dictée n°3 (travail à répartir sur toute la semaine du 4/05 au 8/05)

Les élèves qui seront en classe le mardi 12 mai feront la dictée du jour avec maitresse.

Pour les autres CM, vous la ferez à la maison (si un adulte est disponible)

### **Mots à savoir écrire sans erreur : 42 mots**

(à apprendre dans la semaine précédente : du 4/05 au 9/05)

Faire une dictée de mots (en les dictant à vos enfants dans le désordre) le lundi 11/05.

Les mots écrits en rouge ont déjà été appris lors des dictées précédentes.

**des noms** : un collègue, ce courrier, **son cousin, la famille**, une lettre, ce matin, une missive, **un oncle**, l'océan, un phare, **une tante** ; une tonne, un uniforme, un vêtement, la vie.

**des adjectifs** (MS/FS) : autre/autre; beau/belle; immense/ immense; isolé/ isolée ; **furieux/furieuse** ; neuf/ neuve ; premier/ première; vieux/vieille

**des verbes** : aller; **arriver** ; avoir; confisquer; décider ; devoir ; entrer; espérer ; fuir ; **recevoir** ; teindre.

**des mots invariables** : ainsi, immédiatement ; mais ; ne plus ; pour.

**des expressions** : pour une fois, au milieu de ..., tous les matins.

Les verbes de cette dictée sont conjugués au présent. Il faudra réviser le présent du verbe « aller » (il est dans le tableau des V à connaître par cœur) et il faut s'entraîner à conjuguer le verbe « recevoir » et « espérer » au présent (avec tous les pronoms sujets).

Le verbe « teindre » est conjugué au passé composé. Entraîne-toi à le conjuguer au passé composé.

Je te donne une phrase en exemple :

J' **ai teint** mes cheveux en rouge.

Tu ..... tes .....

Etc....