

!! JOYEUX ANNIVERSAIRE TOM !! (c'était samedi)

Conjugaison	durée = 20 min	« Je conjugue les V à l'imparfait et au passé composé » - Ex 4 à faire sur le cahier du jour de français.
Vocabulaire	durée = 30 min	« J'utilise les synonymes ». Pour commencer à faire sur le cahier de brouillon de français.
Compréhension	durée = 20 min	« Je comprends ce qui est « caché » dans un texte » - Ex 20 à faire sur le cahier du jour de compréhension. (cahier orange)
dictée		Commencer à apprendre à écrire les mots de la dictée n°3. Les CM1 qui reviennent à l'école le 12 mai doivent préparer ce travail. Pour les CM1 qui restent à la maison, à faire si vous êtes volontaires.

- **Conjugaison:** « Je conjugue les V à l'imparfait et au passé composé »- ex 4

Aide : Dans ton mémo Cléo CM, lis les leçons n° 22 et n°24.

+ les tableaux des verbes à l'imparfait (C22) et au passé composé (C24)

Cet exercice n°4 est la fin d'une histoire.

Relis d'abord l'exercice n°2 (fait le 9/04) et l'exercice n°3 (fait le 17/04) pour mieux comprendre ce récit

Ex.4 - Complète le texte avec les verbes conjugués à l'imparfait ou au **passé composé**.

Il _____ une casquette de baseball et de grosses lunettes noires
_____ ses yeux.

Avec un fort accent américain, il nous _____ comprendre que la
plage _____ interdite ce jour-là, qu'il _____ un film et que nous
_____ de gâcher la scène finale ! C'est alors que nous _____ la
sirène de la veille : elle _____ sa queue en plastique et _____ vers
nous. Bastien en _____ pour demander un autographe à l'actrice !
Voilà comment nous _____ le mystère de la sirène de la plage. (FIN)

porter
cacher
faire
être - tourner
venir - **voir**
enlever - **marcher**
profiter
percer

Présentation de ton travail.

Il

de grosses lunettes noires _____ ses yeux. (S = _____)

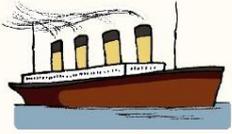
Etc.....

- Vocabulaire : « J'utilise les synonymes ». Pour commencer

Première partie de l'activité :

- Lis ce texte, et trouve les cinq synonymes qui permettent de raconter l'histoire sans faire de répétitions.

La tragédie du Titanic



Le célèbre navire avait quitté l'Angleterre à destination de l'Amérique en avril 1912. Quelques jours plus tard, le transatlantique percuta un iceberg et lança un SOS. Plusieurs autres bateaux se dérouterent alors pour venir à son secours. C'était le plus beau et le plus luxueux des paquebots de l'époque, un bâtiment qui ne pouvait pas couler, disait-on ! Pourtant, lors de son premier voyage, le vaisseau géant sombra dans les eaux glaciales de l'océan avec plus de 1 500 personnes à son bord.

Sur ton cahier de brouillon, tu dois recopier 5 noms (avec leurs déterminants).

Ces noms sont des synonymes du mot correspondant au dessin.

Pour t'aider, je te donne le premier nom : le Titanic (il est écrit dans le titre du texte).

Si tu ne sais pas ce qu'est le Titanic, regarde le dessin et lis le texte.

Présentation de mon travail :

Les synonymes du nom « le Titanic » sont ; ;

Deuxième partie de l'activité :

Lis ce texte, cherche le mot répété quatre fois (c'est un adjectif), et remplace-le par un des synonymes proposés : profond, orageux, pesant, pénible .

Attention, tu dois accorder correctement chaque adjectif avec le nom !

Le temps était lourd. J'avais dormi d'un sommeil très lourd, mais il fallait maintenant que je charge les sacs de blé si lourds, que je devais livrer au moulin.

La tâche était lourde, mais il était l'heure de me remettre au travail.

Aide: Tu dois recopier le texte en sautant des lignes, sur ton cahier de brouillon.

Tu as quatre adjectifs synonymes : chaque adjectif ne peut être utilisé qu'une seule fois. Réfléchis bien au sens de ta phrase avant de choisir ton adjectif, puis accorde-le correctement avec le nom qu'il complète.

Si tu ne connais pas le sens d'un adjectif, cherche sa définition dans un dictionnaire.

- **Compréhension**: « Je comprends ce qui est « caché » dans un texte » - Ex 20

Ex.20 - Lis le texte, réponds aux questions. Ecris les indices qui t'ont permis de répondre.

« Allez les garçons ! Poussez de toutes vos forces ! »

Il est marrant, tonton ! Tiloann et moi, on pousse comme des taureaux, mais rien. Rien de rien.

« Allons, du nerf ! On y est presque ! »

Tu parles ! J'ai les jambes en compote et Tiloann va bientôt marcher sur sa langue, sans résultat.

« Bon, écoutez : si vous y arrivez, je vous emmène au cinéma ce soir. »

Tonton doit avoir le sens des formules magiques, parce que tout d'un coup, Tiloann et moi, on s'est remis à pousser, et petit à petit, un ronronnement s'est élevé, de plus en plus fort.

« Ça démarre ! merci les gars, à ce soir pour le cinéma... »

Questions : 1) Qu'est-ce qui démarre ?
2) Quel service les garçons ont-ils rendu ?

- **Présentation de mon travail** :

1) les indices:

+ *la phrase réponse.*

2) *Pas d'indices. Ecris la phrase réponse.*

- Préparation de la dictée n°3 (travail à répartir sur toute la semaine du 4/05 au 8/05)

Les élèves qui seront en classe le mardi 12 mai feront la dictée du jour avec maitresse.

Pour les autres CM, vous la ferez à la maison (si un adulte est disponible)

Mots à savoir écrire sans erreur : 42 mots

(à apprendre dans la semaine précédente : du 4/05 au 9/05)

Faire une dictée de mots (en les dictant à vos enfants dans le désordre) le lundi 11/05.

Les mots écrits en rouge ont déjà été appris lors des dictées précédentes.

des noms : un collègue, ce courrier, son cousin, la famille, une lettre, ce matin, une missive, un oncle, l'océan, un phare, une tante ; une tonne, un uniforme, un vêtement, la vie.

des adjectifs (MS/FS) : autre/autre; beau/belle; immense/ immense; isolé/ isolée ; furieux/furieuse ; neuf/ neuve ; premier/ première; vieux/vieille

des verbes : aller; arriver ; avoir; confisquer; décider ; devoir ; entrer; espérer ; fuir ; recevoir ; teindre.

des mots invariables : ainsi, immédiatement ; mais ; ne plus ; pour.

des expressions : pour une fois, au milieu de ..., tous les matins.

Les verbes de cette dictée sont conjugués au présent. Il faudra réviser le présent du verbe « aller » (il est dans le tableau des V à connaître par cœur) et s'entraîner à conjuguer le verbe « recevoir » et « espérer » au présent (avec tous les pronoms sujets).

Le verbe « teindre » est conjugué au passé composé. Entraîne-toi à le conjuguer au passé composé.

Je te donne une phrase en exemple :

J' ai teint mes cheveux en rouge.

Tu tes

Etc....