

Lundi 6 et mardi 7 avril

Les activités sont proposées pour les deux jours mais elles peuvent s'échelonner sur plusieurs jours, vous pouvez les répartir selon vos possibilités et celles de votre enfant

Mobiliser le langage

album : « C'est moi le plus beau » de Mario Ramos

<https://www.youtube.com/watch?v=UpvGtGYTzas>

1- regarder la couverture de l'album : votre enfant cherche les points communs avec « c'est moi le plus fort » :

-même auteur qui est aussi l'illustrateur

-mêmes personnages

- le titre : seul le dernier mot change, demandez de lui de faire des hypothèses sur ce dernier mot qui change

2- écoute de l'histoire : pensez à demander à votre enfant d'expliquer le vocabulaire qui peut paraître difficile, s'il ne sait pas, expliquez lui: exemples : incorrigible, ravissant, fanfaronne, gambader, boursofflé, vous brillez de mille feux, j'éblouis, je resplendis, je rayonne, jubile, épouvantable, pâlichonne, tous les regards sont braqués sur moi... réécoute de l'histoire

3- questions :

quels sont les personnages que rencontrent le loup ?

Quels sont ceux qui étaient déjà présents dans « c'est moi le plus fort » ?

Quels sont les nouveaux ?

As-tu déjà rencontré ses personnages ? Où ?

Quel surnom donne le loup au Petit chaperon rouge ?

Quel surnom donne le loup aux trois petits cochons ?

Imagine ce que pense le loup à la dernière page ?

Que penses-tu du comportement du loup dans ces deux albums ? Que penses-tu de ce qui lui arrive ? Que veut nous dire Mario Ramos ?

4- Si vous avez les contes des « 3 petits cochons », du « Petit chaperon rouge » et de « Blanche neige », vous pouvez les lire à votre enfant, sinon elle existe en vidéo sur youtube !

<https://www.youtube.com/watch?v=RMNu6uqpNmQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=315NLA-vbV4>

pour Blanche neige, c'est plus compliqué, l'histoire est longue et assez violente (encore plus que le petit chaperon rouge), je pense avoir trouvé ici un bon compromis, mais si vous trouvez mieux...

<https://www.youtube.com/watch?v=WmGZZOG-tgU>

5- fiche qui permet de travailler la compréhension orale et les consignes

Graphisme: Doublement bouclé

l'oeuvre de Véronique DARCON, farandole endiablée, 2010, je vous la joins également en plus grand :

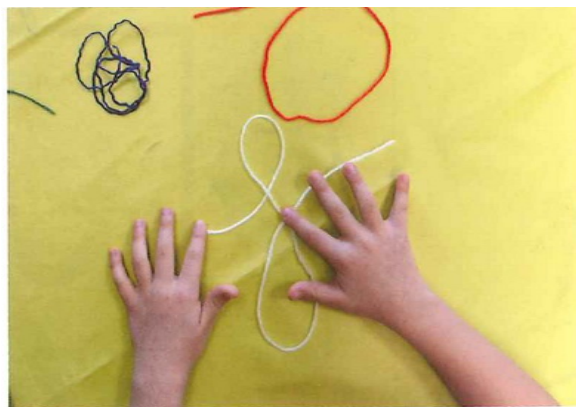


1- observation de la reproduction de l'oeuvre et questions:

- Qu'est-ce qui a été utilisé pour fabriquer cette oeuvre ? (peinture ? craies grasses ? crayons de couleurs ? cailloux de couleur type mosaïque ? collage de papiers ?) (c'est de la mosaïque)
- Quelles sont les couleurs utilisées dans ce tableau ?
- quelles sont les formes que tu reconnais? (boucles ascendantes et boucles descendantes)

Faites remarquer que les boucles sont ainsi tracées : une à l'endroit, une à l'envers, une à l'endroit, ainsi de suite. C'est ce qu'on appelle une arabesque ou une double cycloïde (c'est un mot très difficile !)

2- Demandez à votre enfant de former des doubles cycloïdes avec divers matériaux : pâte à modeler, morceaux de laine, ficelle



3- s'entraîner à tracer des boucles cycloïdes avec l'aide d'inducteurs :

- sur la fiche jointe « tracer des cycloïdes » : demandez à votre enfant de repasser sur le tracé en partant du point rouge avec son doigt.
 - dans un bac de farine, de sable ou de semoule, fixez deux bouchons avec de la pâte à fixer, demandez lui de chercher comment tracer cette arabesque (laissez le expérimenter). Puis expliquez la procédure : je trace d'abord la boucle qui monte puis celle qui descend. Demandez lui de s'entraîner dans la farine.
 - sur un tableau ou une feuille posée à la verticale, remplacez les bouchons et laissez-le s'entraîner.
- Une fois le geste maîtrisé, vous pouvez retirer les bouchons.



Phonologie :

1- Les phonèmes [i] et [u]

reprise des jeux de jeudi et vendredi

le son i : les jeux 1, 3, 4

http://www.maxetom.com/jeux_lecture/son_i.php

le son [u] : les jeux 1, 2, 3

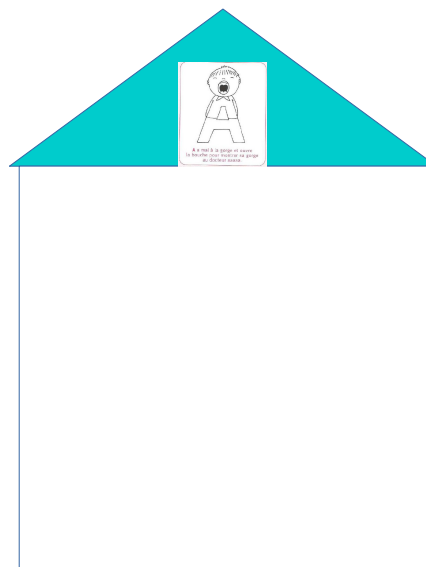
http://www.maxetom.com/jeux_lecture/son_u.php

2- les maisons des phonèmes [a],[i]
et [u]

-3 maisons sur 3 feuilles : la
maison du son [a], du [i], du [u]

-Demander à votre enfant de
chercher des mots images dans des
prospectus, des catalogues, des
journaux où on entend les
phonèmes [a],[i] et [u], puis il doit
les coller dans la maison
correspondante.

Je vous joins également une banque
d'images supplémentaires qu'il
pourra également trier et coller.
(Pour les images contenant les sons
[e] et [o], gardez les, nous les
ferons plus tard...)



Structurer sa pensée

Rituels à faire sur plusieurs jours pendant un temps court : les nombres
de 1 à 20

- Nommer le plus rapidement possible le nombre montré

-montrer sur sa bande le nombre demandé

-Ecrire le nombre demandé

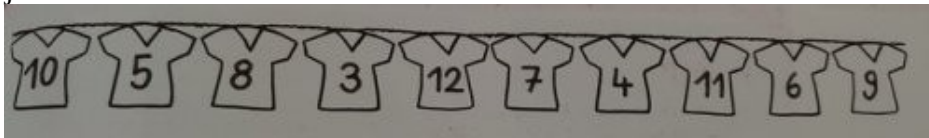
-montrer sur sa bande le nombre qui vient avant ou après un autre
nombre (quel nombre vient juste après 15 ?.....)

-Ecrire sur ardoise le nombre vient avant ou après un autre nombre
(quel nombre vient juste après 15 ?.....)

-Compter le plus loin possible

Numération : Le jeu des maillots : reprenez le jeu de jeudi et vendredi

Matériel : une bande avec des maillots dessinés et numérotés (10, 5, 8, 3, 12, 7, 4, 11, 6, 9) par joueur, trois dés à points, 5 pinces à linge par joueur

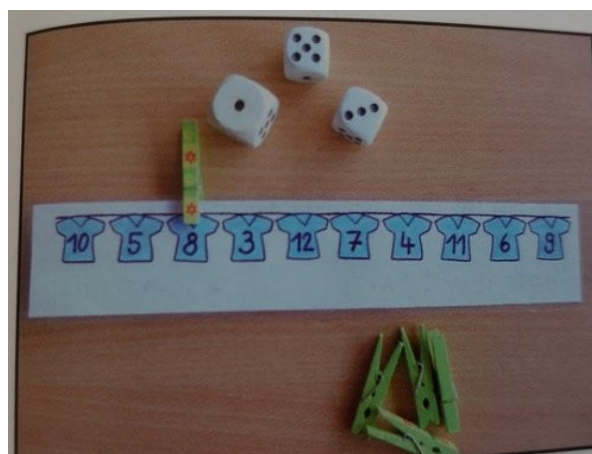


règle du jeu :

-lancer les 3 dés, choisir 2 dés à additionner et mettre une pince sur le maillot correspondant à la somme obtenue. Si une pince est déjà accrochée à ce maillot, passer son tour.

-Le premier qui a posé ses 5 pinces à gagner

par exemple : je lance le dé et j'obtiens 5,3 et 1. Je peux placer une pince sur le maillot n°4 (3et1), 6 (5et1) ou 8 (5et3)



Les formes : Tracer des traits à la règle :

consignes :

1- placer un point puis tracer avec sa règle plusieurs traits passant par ce point.

2- placer des points en les répartissant sur toute la feuille. Tracer des traits droits passant par 2 points de son choix. Décorer les zones obtenues.

3- créer des dessins avec sa règle.

pour tracer à la règle :

-je prends ma règle que je pose sur la feuille

-je la tiens bien avec ma main gauche (sauf Lucas qui est gaucher donc main droite), Je fais attention que mes doigts ne dépassent pas

-avec mon crayon papier, je trace un trait le long de la règle sans qu'elle ne bouge (c'est difficile au début)

-je change ma règle de place et je recommence

Explorer le monde	<p>Le temps : - Réciter dans l'ordre les jours de la semaine. - A l'aide d'un calendrier, essayer de trouver la date d'aujourd'hui.</p> <p>Il est important que l'enfant se repère dans la semaine. Faute de calendrier, essayez de lui faire deviner la date : Te souviens-tu du mois dans lequel nous sommes ? Hier nous étions, donc quel jour sommes nous aujourd'hui ? Hier nous étions le ..., donc le combien sommes nous ?...</p> <p>Ajouter les notions de demain et d'hier : quel jour serons – nous demain ? Quel jour étions-nous hier?</p> <p><i>Voici différentes activités à faire avec de l'eau :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jouer avec l'eau</i> <i>Remplir et vider des bouteilles, flacons, gobelets en utilisant des pots, cuillères, ...</i> <i>Transférer l'eau d'un récipient à l'autre sans la renverser</i> <i>Faire des bulles avec des pailles</i> <i>Tu peux varier le matériel : bassines, récipients de forme et de dimensions différentes, cuillères, passoires, gobelets, bols, pots, entonnoirs, pailles</i> • <i>Quel bruit fait l'eau ?</i> <i>Faire différents bruits avec de l'eau :</i> <i>En tapotant avec les doigts, la main, un objet</i> <i>Ecoute les différents sons de l'eau en cliquant sur le lien et essaye de les reconnaître : Sauras-tu les reconnaître ?</i> https://www.aquawal.be/fr/les-bruits-de-l-eau.html?IDC=593&IDD=5189 • <i>Transporter l'eau</i> <i>Transporter de l'eau du grand bac vers des petites bassines soit avec les mains, soit avec du matériel (éponge, cuillères, bouteilles)</i> • <i>De la glace à l'eau</i> <i>Faire fondre des glaçons</i> <i>Tu peux faire des glaçons de formes et de couleurs différentes !</i> <i>Essaye de faire fondre un glaçon le plus vite possible.</i> • <i>Flotte ou coule</i> <i>Essaye de mettre des objets dans la bassine et de voir leur comportement dans l'eau.</i> <i>Trie-les : les objets qui flottent et les objets qui coulent.</i> <i>Défi : essaye de faire flotter un objet qui coule ! tu peux t'aider de bouteille, pâte à modeler, polystyrène, morceau de bois, noix...</i>
Activités artistiques	Pâte à modeler : le fleur
EPS	<i>Nouveauté : petits défis physiques à relever...</i> <i>C'est parti ! la machine à bouger</i> http://classedeflorent.fr/maternelle/activitephysique01.php