

# Propositions d'activités avec des bouchons des PS aux GS

(si vous n'en n'avez pas assez, vous pouvez utiliser des éléments de jeux comme les briques de duplo, de lego...)

**Tout d'abord**, disposer les bouchons sur la table et proposer à votre enfant de jouer avec, lui demander ce qu'on pourrait faire avec ces bouchons. C'est maîtresse qui le demande.

Dans un premier temps, il est important de **laisser l'enfant manipuler et s'approprier le matériel**, d'aller dans le sens de son jeu, de l'accompagner dans ses découvertes, son questionnement, de l'encourager, valoriser toutes ses réussites. Et ses erreurs aussi car nous apprenons tous de nos erreurs et elles sont parfois, souvent, à la base de superbes réussites et trouvailles. Il est important de garder cela à l'esprit pour toutes activités.

Ensuite, après ce temps plus ou moins long, le jour même ou plus tard sûrement, suivant la direction que choisira votre enfant, compter, bricoler, trier... **accompagner** le dans ses choix, sa réflexion et ses réalisations, **échanger avec lui**. Vous pouvez aussi proposer, montrer mais **ne pas aller trop vite ni faire à sa place**. Je sais que ce n'est pas facile.

Après, vous pourrez proposer à votre enfant de continuer de jouer et apprendre avec les bouchons. J'ai mis des idées de **bricolage** à votre disposition. Je vais plus m'attarder sur les **activités de mathématiques, de logique, de langage et de motricité fine**.

Avec les bouchons disposés en vrac sur la table, il est possible de :

- les trier selon leur **couleur**, leur **taille** (petit/gros - petit/moyen/gros) dans des assiettes, des boîtes (la maison des bleus, la maison des petits...)
- ensuite demander dans quelle boîte il y en a **le plus/le moins/autant/beaucoup**
- en disposer du **plus petit au plus grand / du plus grand au plus petit**
- faire des **collections**. Commencer par des petites collections pour les petits et pour ceux qui ont besoin de temps pour acquérir la notion de quantités. Et rappeler vous que les réussites leur donnent envie d'aller plus loin.  
Par exemple, vous pouvez commencer par mettre 3 bouchons dans une boîte qui sera la boîte de référence, le modèle et demander de mettre dans une boîte à côté le même nombre. Vous pouvez demander : « Comment tu sais que c'est pareil ? Comment tu sais qu'il y en a pareil. Expliciter, verbaliser sa démarche est important dans l'acquisition des apprentissages.  
Ensuite, vous augmentez la quantité demandée (5, 10, 15, 20...). Vous enlever la boîte référence.
- vous pouvez aussi proposer de **compter** les bouchons, d'aller le plus loin qu'il peut dans la comptine numérique.  
Pour les *plus grands* :
  - \*compter de 2 en 2
  - \*compter en reculant 5,4,3,2,1,0 / 10,9,8....0
  - \*faire des compléments : avec 2 boîtes : 1 boîte avec 3 bouchons. Combien faut-il mettre de bouchons dans l'autre boîte pour qu'il y ait 5 bouchons en tout. Au départ, avant de commencer l'activité, vous pouvez demander à votre enfant de mettre 5 bouchons au-dessus des boîtes, ça servira de modèle et il pourra les utiliser pour dire pourquoi il a réussi.

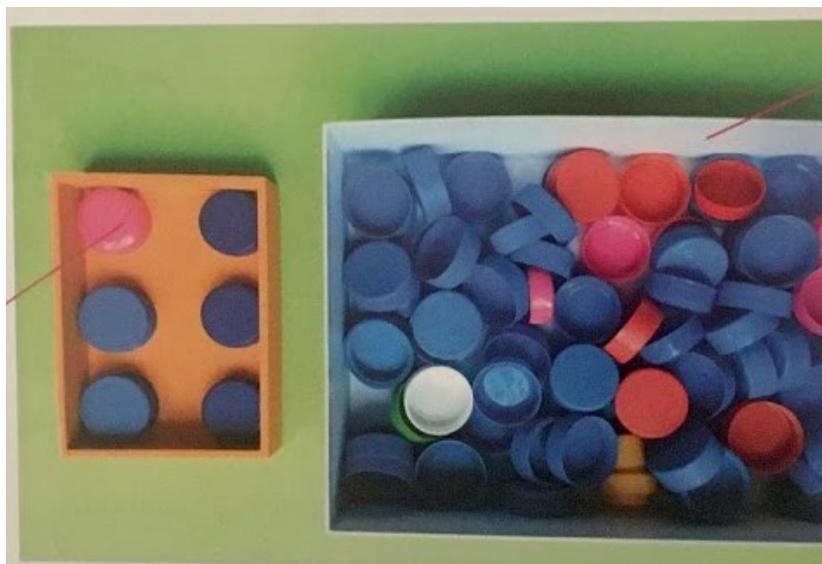
- demander de faire des **alternances** de couleurs (comme pour un collier). Vous pouvez fabriquer des cartes, comme sur la photo et l'enfant pose les bouchons sous le modèle. Vous pouvez éloigner le modèle. Plus difficile, alterner en respectant couleur et taille.



- On peut aussi travailler le **repérage dans l'espace** : en haut/en bas/au milieu - à droite/à gauche comme dans cette activité.

Vous pourrez aussi travailler sur différents mots et expressions : modèle ; le/la même, pareil, identique, différent ; le nom des couleurs et des nuances (clair, foncé) ; la chronologie (je mets *d'abord*, *ensuite*, *après*, *puis*) quand l'enfant dit ce qu'il fait, comment il va s'y prendre pour réaliser cette collection.

Une boîte avec une min-collection choisie par le parent : ici 3 bleu foncé, 1 rose, 2 bleu clair



stock de bouchons

En **motricité fine**, vous pouvez demander de construire une **tour**, la plus haute possible. C'est peut-être, ce qu'il fera en premier, de lui-même.  
En faisant plusieurs tours, il peut faire des comparaisons : la plus haute/la plus petite - plus haute que/plus petite que. On peut les disposer de la plus petite à la plus grande...

On peut aussi faire des **transvasements** d'une boîte à une autre, comme dans la vidéo.

Voici d'autres propositions d'activités avec les bouchons sur ce site. Il y a des activités qui ne correspondent pas à des enfants d'âge maternelle mais transposables et je vous en proposerai la semaine prochaine. Au lieu des baguettes chinoises, vous pouvez utiliser une autre sorte de pince (à sucre, à spaghettis...)

<https://www.youtube.com/watch?v=IZfuLwlNonM>