**Programme de travail semaine du 8 juin 2020**

**Classe de CP-CE1 Madame Labattut**

Je vous propose un calendrier de réalisation d’un minimum d’activités afin de maintenir les acquisitions de votre enfant. Toutes les lectures et tous les exercices sont réalisables à partir des livres et fichiers mis à votre disposition. Certains exercices sont à faire sur ardoise ou papier libre.

|  |  |
| --- | --- |
|  | CP |
| Lundi 8 juin | Français   * *Ecrire pour votre enfant la phrase suivante avec les étiquettes*: Marie regarde un renard*. Puis*   *afficher le mot* « renarde *».*  « Si tu remplaces le mot « renard » par « renarde », quel changement dois-tu faire dans la phrase ? »  Réponse attendue : remplacer « un » par « une » parce qu’on dit « une renarde ».  *Remplacer le mot « un » par l’étiquette du mot « une ».*  *Procéder de même manière avec deux nouvelles étiquettes successives : « crapaud » / « la »*  Réponses attendues : pour l’étiquette du mot crapaud », remplacer l’étiquette du mot « une » par le mot « un » parce qu’on dit « crapaud ».  Pour l’étiquette du mot « la », remplacer le mot « crapaud » par « crapaude ».  A partir des phrases produites, faire la synthèse des différences observées :   * de sens : un renard et une renarde désignent des animaux présentant des différences   (mâle/femelle).   * de grammaire et d’orthographe : la variation en genre du groupe nominal   (masculin et féminin).   * Faire l’exercice 4 page 80 du cahier d’exercices A l’école des albums.   Faire lire la consigne et la phrase. Faire reformuler la consigne. Dites à votre enfant de vous dire à l’oral la phrase qu’il va écrire.  Faites la correction avec votre enfant en l’écrivant sur une feuille et en entourant les mots qui changent : La maîtresse dit que Marie est une bavarde ».   * Faire la page 27 du cahier d’écriture (la lettre f).   Mathématiques   * *Pour cette séance de calcul réfléchi, nommée « appui sur les doubles » votre enfant aura besoin des* **cartes constellations pour les nombres de 1 à 10 CP** *en deux exemplaires.*   *Demandez à votre enfant de calculer mentalement : 5+5*  *Notez et conservez le résultat au tableau sous la forme : 5+5=10*  *Affichez la « double constellation » en dessous du calcul (c’est-dire les deux cartes qui affichent 5 points sous chaque nombre 5).*  *Proposez plusieurs calculs à traiter mentalement : 5+6 ; 5+7 ; 6+5*  *Pour chaque calcul, faire expliciter comment votre enfant l’a résolu.*  *Mettre en évidence le raisonnement qui s’appuie sur 5+5, en utilisant les doubles constellations et la formuler oralement : «*5+6, c’est 1 de plus que 5+5.  5 + 6 = 5+5+1  (les cartes constellations du 5 et du 6 sont affichées sous le calcul).  *Insistez sur l’importance de ceci : si on connaît 5+6, on connaît 6+5, cela donne le même résultat.*  *Reprendre le même déroulement en s’appuyant cette fois sur 6+6=12, et proposer des calculs comme : 6+7 ; 7+6 ; 6+8*  *Reprendre le même déroulement en s’appuyant cette fois sur 7+7=14 et 8+8=16, et proposer des calculs comme : 7+8 ; 7+9 ; 9+7 ; 7+9 ; 8+9 ; 9+8.*  *Laissez votre enfant le soin de préciser sur quel résultat connu il s’est appuyé.*  Synthèse :   * Bien connaître les doubles permet de trouver d’autres résultats. * Exemple : à partir de 6+6=12, on peut trouver facilement 6+7 (c’est 1 de plus, donc 13) ou 6+8 (c’est 2 de plus, donc 14). * Faire les exercices 2, 3, 4 et 5 page 60 du fichier cap maths.   Exercices 2 et 3 : Votre enfant doit compléter des quantités (exercice 2), des nombres et des additions (exercice 3) pour atteindre 10.  Réponses exercice 2 : 3 billes / 5 billes / 9 billes  Réponses exercice 3 : 5+5=10 / 2+8=10 / 9+1=10 / 3+7=10 / 2+4+4=10 / 9+1+0=10  Exercices 4 et 5 : votre enfant doit compléter les calculs dans lesquels l’appui sur les doubles peut être utilisé.  Réponses exercice 4 : 6+6=12 / 6+7 = 13 / 6+5=11 / 6+8=14 / 5+6=11 / 7+6=13 / 7+7=14  Réponses exercice 5 : 8+8=16 / 8+9=17 / 8+7=15 / 7+8=15 / 9+9=18 / 9+8=17  Devoirs   * Relire la page 68 en entier. |
| Mardi 9 juin | Français   * Aller à la page 70 du livre de lecture A l’école des albums.   Lire le titre de la page. Demandez : « « Sais-tu ce que sont des textes poétiques ? »  Laissez votre enfant s’exprimer voire réciter un poème qu’il pourrait connaître.  Faire repérer les différents textes, les compter. Faire remarquer que sous chaque texte est écrit le nom de son auteur et le titre du livre d’où est extrait le texte.  Présentez ceux qui vont être lus : « Aujourd’hui, nous allons lire le texte poétique qui s’intitule Les Fourmis de Jules Renard, puis nous lirons le texte de Jacques Roubaud. »  Faire lire de manière autonome, puis proposez une lecture à voix haute.  Mots inconnus : chacune/chiffre/jusqu’à/infini  Lire la question de recherche correspondant au premier texte.  Réponses attendues : il y en a / l’infini.  Rechercher la définition du mot « infini » dans un dictionnaire pour aider votre enfant à comprendre ce terme.   * Faire l’exercice 1 page 82 du cahier d’exercices à l’école des albums.   Faire lire la consigne.  Correction : Quand on voit le chiffre 3, on pense à une fourmi. / La fourmi est toute petite, elle est minuscule. / Des fourmis à l’infini, on en voit toujours.   * Faire la page 31 du cahier d’écriture (les boucles).   Mathématiques   * Faire l’exercice 1 page 61 du fichier.   *Formulez chaque question oralement sous la forme : 6 plus 3, 5 moins 4, que faut-il ajouter à 2 pour avoir 6 ? (reformulé aussi sous la forme : combien pour aller de 2 à 6 ?). Votre enfant répond dans le fichier.*   1. 6+3(9) / b. 3+7(10) / c. 5-4 (1) / d. 9-8 (1) / e. Combien pour aller de 2 à 6 ? / f. Combien pour aller de 5 à 8 ?  * Faire l’exercice 1 page 62 du fichier.   *Formulez chaque question oralement sous la forme : 6 plus 4, 9 moins 4, que faut-il ajouter à 5 pour avoir 9? (reformulé aussi sous la forme : combien pour aller de 5 à 9 ?). Votre enfant répond dans le fichier.*  A. 6+4(10) / b. 2+7(9) / c. 9-4 (5) / d. 8-4 (4) / e. Combien pour aller de 5 à 9 ? / f. Combien pour aller de 3 à 8 ?  Devoirs   * Relire les deux textes poétiques lus plus tôt dans la journée en guise de devoirs. |
| Jeudi 11 juin | Français   * Lire et observer « j’entends et je repère » page 71. * Ecouter la **comptine du « ch »** et *faire repérer à votre enfant les mots dans lesquels il entend le son « ch ».* * Faire les exercices 1 et 2 page 83 du cahier d’exercices à l’école des albums   Exercice 1 : bracelet/champignon/cheminée/chameau/chapeau  Exercice 2 : cha-teau/cor-ni-chon/chat/che-val   * Faire les exercices 3, 4 et 5 page 82.   Exercice 3 : Lire ou faire lire la consigne.  Repérer la syllabe « mi ». Faire repérer qu’elle se trouve dans chacun des quatre mots écrits.  Exercice 4 : Lire ou faire lire la consigne et faire pratiquer la recherche de mots. Ecrire les mots sur une feuille au fur et à mesure des propositions.  Réponses possibles : bouteille, boulon, bouchon, bouton, bout, hibou, boutique, bougie, debout, etc.  Exercice 5 : Lire ou faire lire la consigne. La faire expliciter. Votre enfant doit être en mesure de construire le lien avec la recherche de vocabulaire et de sons.  « Comme Jacques Roubaud, tu vas écrire un texte poétique en utilisant plusieurs fois la même syllabe. »  Faire réaliser le travail.  Faire recopier sur le cahier d’écrivain (petit cahier blanc). Votre enfant peut faire le dessin correspondant au texte qu’il a écrit pour l’illustrer.  Mathématiques   * *Pour cette séance de calcul réfléchi, nommée « appui sur 5 et 10 » votre enfant aura besoin des* **cartes constellations pour les nombres de 1 à 10 CP** *en deux exemplaires.*   Appui sur 5  *Informez votre enfant du but de cette première phase :*  *« Nous allons calculer des additions de deux nombres. Tu devras chaque fois trouver une méthode et me l’expliquer. Si c’est un résultat que tu connais par cœur, tu n’as pas à chercher une méthode.*  Poser plusieurs questions successivement à l’oral, sous la forme « cinq plus sept » : 5+7 8+5 4+7  Après chaque question, faire expliquer à votre enfant comment il a fait. Pour ces premières questions, il est possible qu’apparaissent :   * le fait que le calcul est mémorisé ; * le comptage à partir du nombre de départ (5 + 1+1+1+1 …); * le recours aux doigts ; * la transformation du calcul : « 7+5 c’est plus facile que 5+7 et c’est pareil » * l’appui sur un double, par exemple 5+5 pour calculer 5+7 (c’est 2 de plus que 10) * l’appui sur 5 (voir ci-après)   Valider toutes les manières qui permettent d’arriver aux bons résultats et détailler celle qui consiste à prendre appui sur 5 :   * avec les doigts : les 5 doigts d’une main + les 5 doigts de l’autre main + 2 doigts, cela fait 12. * Avec les constellations : la carte constellation 5 + la carte constellation 7 cela fait 12.   Appui sur 10  *Informer les élèves du but de cette nouvelle phase de travail : « Comme dans la phase précédente, nous allons calculer des additions de deux nombres, en utilisant le procédé avec 5 ou en cherchant un autre procédé. Tu devras chaque fois trouver une méthode et l’expliquer aux autres. Si c’est un résultat que tu connais par cœur, tu n’as pas à chercher une méthode.*  Poser plusieurs questions successivement à l’oral, sous la forme « neuf plus trois » : 9+3 9+5 8+4  Après chaque question, faire expliquer à votre enfant comment il a fait. Votre enfant a pu mémoriser des résultats, mais le plus fréquemment il devrait avoir recours :   * au comptage à partir du nombre de départ (9+1+1+1…..) ; * au comptage avec les doigts ; * au passage par 10 (9+3 c’est 9+1 pour arriver à 10 puis on rajoute 2).   Synthèse :  Pour calculer certaines additions de deux petits nombres, on peut prendre appui sur 5 ou essayer de passer par 10.   * Faire les exercices 2, 3, 4 et 5 page 61 du fichier Cap maths.   Exercice 2 – réponse : En tout, il y a 14 points.  Exercice 3 – réponses : les calculs proposés peuvent être traités en s’appuyant sur le calcul 7+7=14, en remarquant que l’on doit ajouter 1 ou 2 au résultat 14, ou que l’on doit lui soustraire 1 (pour 7+6). Dans ce dernier cas, votre enfant peut aussi s’appuyer sur 6+6=12.  Faire remarquer que les calculs vont « par deux », et que si on a trouvé 7+8=15, on a aussi trouvé 8+7=15.  7+7=14 / 7+8=15 / 8+7=15 / 7+9=16 / 9+7=16 / 7+6=13 / 6+7=13  Exercice 4 : Votre enfant peut répondre en regroupant les points par 10 comme dans la situation d’apprentissage ou utiliser d’autres méthodes (on mettra en évidence et on valorisera tout de même le regroupement par 10 lors de la correction).  13 points / 11 points / 12 points / 14 points  Exercice 5 : Même remarque que pour l’exercice 4 : le regroupement par 10 ET l’appui sur 5 sont mis en évidence et valorisés.  14/12/11/11/12/11/12/12/14/13/14/13  Devoirs   * Pas de devoirs. |
| Vendredi 12 juin | Français   * Ouvrir le livre de lecture A l’école des albums page 70.   Travailler le texte de Toon Tellegen.  « Nous allons lire une lettre écrite par Toon Tellegen qui est extraite d’un livre dont le titre est « Lettres de l’écureuil à la fourmi ». »  Proposez une lecture autonome puis à voix-haute.  Mots inconnus : chère/écureuil/journée/hiver/lettre.  Proposez ensuite une lecture autonome du texte de Stendhal. Ne pas hésiter à donner les mots inconnus.  Mots inconnus : autant/éléphant  Engager une discussion avec votre enfant au sujet du texte à l’aide des questions en bas de la page 70.   * Votre enfant va faire l’exercice suivant sur une ardoise ou sur une feuille.   Consigne : « Sur ton ardoise/ta feuille, tu vas copier quatre mots de la lettre de l’écureuil (livre page 70). «  Corrigez en écrivant sur une feuille les mots trouvés (bien/chère/fourmi/l’écureuil)  Votre enfant va se rendre ainsi compte que la lettre de l’écureuil n’est écrite qu’avec seulement quatre mots.   * Faire l’exercice 2 page 82 du cahier d’exercices A l’école des albums.   Correction : vrai/vrai/vrai/faux/faux  Mathématiques   * *Pour cette séance, votre enfant aura besoin de sa file numérique, d’un lot de 46 petits objets (trombones, perle ou autres), une dizaine d’enveloppes, d’un quart de feuille A4.*   Remarque : Il est important d’avoir des objets tous identiques pour faciliter le dénombrement.  Remettre les enveloppes, le quart de feuille A4 et les objets à votre enfant. Puis, précisez la tâche :  « Tu as reçu un trésor avec beaucoup d’objets. On veut savoir combien il y a d’objets dans ton trésor.  Attention, il faut essayer d’aller le plus vite possible et ne pas se tromper. Ne commence pas tout de suite. Tu dois d’abord réfléchir à une méthode pour trouver combien il y a d’objets et pour le vérifier facilement. Tu as des enveloppes pour t’aider. »  Laisser votre enfant réfléchir et se mettre d’accord avec lui sur l’utilisation de groupements de dix objets, en mettant dix objets par enveloppe. Si l’idée n’est pas proposée par votre enfant, la suggérer en rappelant par exemple le jeu du grand ziglotron où le marchand vendait des boutons par 10 pour que ce soit plus pratique.  Lancer le dénombrement et rappeler que l’on doit écrire le résultat sur sa feuille.  Synthèse :   * Pour compter rapidement, il faut faire le plus possible de groupements de dix objets (de dizaines d’objets) afin d’obtenir facilement l’écriture du nombre.   Par exemple, s’il y a 4 groupements de 10 objets (4 dizaines d’objets) et 6 objets isolés, le nombre d’objets s’écrit directement 46 ?   * Le chiffre de gauche (ici, le 4) indique combien il y a de groupements de dix objets (de dizaines d’objets) ; le chiffre de droite (ici, 6) indique combien il y a d’objets non groupés. * 46 c’est 4 groupes de 10 (4 dizaines) et 6 objets isolés. * 46 = 10+10+10+10+6 * 46 = 4 dizaines et 6 unités.   *Posez cette question : « Tu as un trésor de 46 objets. Est-ce que si tu avais 62 objets tu en aurais plus ou moins ? Pourquoi ? Et si tu en avais 64, est-ce que tu en aurais plus que 62 ? »*  Laissez votre enfant réfléchir puis faire la synthèse avec lui :  Pour comparer deux nombres :   * Il faut d’abord comparer les dizaines (les groupes de 10) ; si elles sont différentes, on peut conclure.   Exemple : Entre 46 et 62, il y a 4 dizaines dans 46 et 6 dizaines dans 62, 62 est donc plus grand car il y a plus de dizaines.   * S’il y a autant de dizaines (de groupements de 10) dans chaque nombre, il faut comparer les unités (les nombres d’objets restés isolés).   Exemple : Entre 62 et 64, j’ai le même nombre de dizaines. Je dois donc comparer les unités. 64 est donc plus grand que 62 car il y a plus d’unités.   * Faire les exercices 2, 3 et 4 page 62 du fichier Cap maths.   Exercice 2 – réponses : 1+6 / 0+7 / 4+3 / 9-2 / 10-3 / 14-7 / 2+5 / 3+4  Exercice 3 – réponses : 2+6 / 4+4 / 3+5 / 9-1 / 16-8 / 10-2 / 8+0 / 5+3  Exercice 4 : Les objets à dénombrer sont organisés par cinq, afin d’inciter votre enfant à faire rapidement des groupements par dix.  Réponse : 48 timbres.  Devoirs   * Relire la page 70 en entier. |

**Les documents mis en gras (type fiches sons ou texte de lecture CE1) sont disponibles en pièces jointes sur le blog pour être imprimés. Si vous ne pouvez pas imprimer ou y avoir accès, merci de me contacter par mail pour que nous trouvions une solution ensemble.**

Nous sommes toujours joignables à l’adresse mail de l’école que nous consultons régulièrement

**Ce.0160684G@ac-poitiers.fr**