**Programme de travail semaine du 8 juin 2020**

**Classe de CP-CE1 Madame Labattut**

Je vous propose un calendrier de réalisation d’un minimum d’activités afin de maintenir les acquisitions de votre enfant. Toutes les lectures et tous les exercices sont réalisables à partir des livres et fichiers mis à votre disposition. Certains exercices sont à faire sur ardoise ou papier libre.

|  |  |
| --- | --- |
|  | CE1 |
| Lundi 8 juin | Français   * Faire une page du cahier d’écriture * Faire les exercices **« noms génériques CE1 - exercices supplémentaires »** et **« Mots de la même famille CE1 - exercices supplémentaires ».** Si besoin, revoir les leçons V4 et V5. * Préparer la lecture des textes **« Bonjour Printemps CE1»** et **«Juin, l’été pointe son nez CE1»***.*   Mathématiques   * Votre enfant doit chercher ce que représente un certain « nombre de fois 5 » puis « chercher combien de fois 5 est contenu dans un nombre donné ». Il va en fait commencer à travailler sur les tables de multiplication de 0 à 5.   Tous les résultats trouvés durant cette séance sont conservés sur une feuille pour les séances suivantes.  Vous allez avoir besoin de **cartes avec « 5 » CE1**.  « 6 fois 5 »  Montrer 6 cartes « 5 » à votre enfant. Si besoin, donnez-les lui.  « Je viens de te montrer 6 cartes portant le nombre 5. Si j’additionne tous ces 5, quel sera le résultat ? Quel nombre vaut 6 fois 5 ? Tu cherches au brouillon ou avec les cartes.  Réponse : « Il faut ajouter 6 fois le nombre 5 car 6 fois 5, ça fait 30 (insister sur les formulations avec le mot « fois » ». A l’écrit, on peut noter que « 5+5+5+5+5+5=30 » ou « 6x5=30 » ou « 5x6=30 »  (Conserver sur une feuille les résultats 6x5=30 et 5x6=30).  Combien de fois 5 dans 20 ?  Montrer tout le lot de cartes 5 (une douzaine) et le donner à votre enfant s’il en a besoin.  « Je choisis un nombre. C’est 20 (l’écrire sur une feuille). Est-il possible de l’obtenir en prenant plusieurs cartes 5. Si c’est possible, combien de fois faut-il utiliser le nombre 5. Tu cherches sur ton cahier de brouillon ou avec les cartes. «  Réponse : « Il faut ajouter 4 fois le nombre 4 car 4 fois 5, ça fait 20 (insister sur les formulations avec le mot « fois » ». A l’écrit, on peut noter que « 5+5+5+5=20 » ou « 4x5=20 » ou « 5x4=20 » ; on a pu compléter : …x5=20 ou 5x…=20  (Conserver sur une feuille les résultats 4x5=20 et 5x4=20).  Combien de fois 5 dans 35 ? Dans 13 ? Dans 40 ? Dans 25 ? Dans 7 ?  Même déroulement pour chacun de ces nombres (vous noterez la liste sur une feuille).  Synthèse :  1 – Combien de fois 5 dans 35 ?  Si le chiffre des unités d’un nombre est 0 ou 5 comme pour 35, on peut dire que ce nombre contient plusieurs fois le nombre 5.  On peut compléter 5x…=35 ou …x5=35 et trouver qu’il y a 7x5 dans 35.  2 – Combien de fois 5 dans 40 ?   * On peut aussi utiliser ce qu’on a trouvé pour 35 : 35 c’est 7 fois 5 , il faut ajouter 5 pour avoir 40 ; donc 40, c’est 8 fois 5 * On peut aussi utiliser ce qu’on a trouvé pour 20 : comme 40 c’est 20+20, donc 40, il y a 8 fois 5 (car 8=4+4)   3- Combien de fois 5 dans 13 ?  On ne peut pas compléter 5x…=13 ou …x5=13 car 13 n’a pas comme chiffre des unités 0 ou 5. Mais, à la question posée, il peut y avoir plusieurs réponses :   * Il y a 2 fois 5 dans 13, mais il reste encore 3 ; * Ce n’est pas possible, c’est 3 de plus que 10 ; * On ne peut pas compléter 13=…x5.   (Ajouter sur la feuille les écritures suivantes : 7x5=35 5x7=35 8x5=40 5x8=40 5x5=25)   * Faire les exercices 2, 3, 4, 5, 6 et 7 page 58 du fichier Cap maths   Exercice 2 – réponse : 18 points  Exercice 3 – réponse : 7 dés  (Conserver sur la feuille les écritures : 9x2=18 2x9=18 7x2=14 2x7=14)  Exercice 4 – Réponse : 45 points  Exercice 5 – réponses : 5x4=20 5x5=25 5x9=45 8x5=40  Exercice 6 : Insister sur le fait qu’on cherche si 5 est contenu exactement un certain nombre de fois dans les nombres donnés. Si on pense que c’est impossible, il faut l’écrire ; si c’est possible , i faut écrire la multiplication.  Réponses : 30 -> c’est 6 fois 5 6x5=30  19 -> impossible  45 -> c’est 9 fois 5 9x5=45  Exercice 5 - Réponses : 15=3x5 20=4x5 35=5x7 50=5x10  Devoirs   * Revoir les leçons V4 et V5 pour l’évaluation de vocabulaire. |
| Mardi 8 juin | Français   * Faire **l’évaluation de vocabulaire CE1.**   *Celle-ci doit être effectuée seul et sans les leçons sous les yeux. Merci de me l’envoyer par mail dès qu’elle est réalisée s’il vous plait.*   * Faire une page du cahier d’écriture. * Préparer la lecture de « **L’été aux champs CE1 »**.   Mathématiques   * Votre enfant doit chercher ce que représente un certain « nombre de fois 4» puis « chercher combien de fois 4 est contenu dans un nombre donné ». Il va en fait commencer à travailler sur les tables de multiplication de 0 à 5.   Tous les résultats trouvés durant cette séance sont conservés sur une feuille pour les séances suivantes.  Vous allez avoir besoin de **cartes avec « 4 » CE1**.  « 5 fois 4 »  Montrer 5 cartes « 4 » à votre enfant. Si besoin, donnez-les lui.  « Je viens de te montrer 5 cartes portant le nombre 4. Si j’additionne tous ces 4, quel sera le résultat ? Quel nombre vaut 5 fois 4 ? Tu cherches au brouillon ou avec les cartes.  Réponse : « Il faut ajouter 5 fois le nombre 4 car 5 fois 4, ça fait 20 (insister sur les formulations avec le mot « fois » ». A l’écrit, on peut noter que « 4+4+4+4+4=20» ou « 4x5=20» ou « 5x4=20 »  (Conserver sur une feuille les résultats 4x5=20 et 5x4=20).  Combien de fois 5 dans … ?  Ecrire sur une feuille la liste des nombres suivante : 2 / 24 / 10 / 16 / 0 / 4  « Voici une liste de nombres. Pour chacun d’entre eux, tu dois dire si ce nombre peut s’obtenir comme un certain nombre de fois 4. Si c’est possible, tu écris la réponse en utilisant le signe x. Si ce n’est pas possible, tu écris « impossible » à côté du nombre. »  Votre enfant peut utiliser les cartes 4 s’il en a besoin.  Synthèse (sur les cas de 0 et 4) :  1 – Combien de fois 4 dans 0 ?  On ne peut évidemment pas obtenir 0 avec le nombre 4. Pourtant, on peut écrire : 0x4=0 ou 4x0=0 (0 fois 4 fera 0, de même que 4 fois 0) et dire que : « dans 0, il y a 0 fois le nombre 4 ! ».  2 – Combien de fois 4 dans 4 ?  Là encore, le mot « fois » permet de lever la difficulté : 1 fois 4, c’est bien 4 !  (Ajouter sur la feuille les écritures : 8x4=32 / 4x8=32 / 6x4=24 / 4x6=24 / 4x4=16 / 0x4=0 / 4x0=0 / 1x4=4 / 4x1=4)   * Faire les exercices 2, 3, 4, 5 et 6 page 59 du fichier Cap maths   Exercice 2 – réponse : (Insistez sur l’utilisation du calcul posé si le calcul de tête est trop difficile)  68+125=193 / 250+34=284 / 278+87+153=518  Exercice 3 : Pour répondre, votre enfant peut :   * Compter les points ou calculer 4+4+4+4+4+4+4 * S’appuyer sur un résultat connu comme 5x4=20, car c’est 5 fois 4, donc 7 fois 4 c’est 2 fois 4 de plus.   Faites exprimer à votre enfant que « 7 fois 4 égale 28 » et faire écrire 4x7=28 et 7x4=28 (écrivez ces résultats avec ceux déjà écrits sur la feuille).  Réponse : 28 points  (Conserver sur la feuille les écritures : 9x2=18 2x9=18 7x2=14 2x7=14)  Exercice 4 :Problème inverse au précédent qui peut être résolu par dessin, par addition répétée de 4, en s’appuyant sur le fait que 2x4=8…  Conservez les écritures : 3x4=12 et 4x3=12  Réponse : 3 dés  Exercice 5 – réponses :  4x2=8 4x7=28 9x4=36  4x4=16 4x0=0 6x4=24  Exercice 6 – réponses : On cherche combien de fois 4 est contenu dans un nombre donné.  4=1x4 20=5x4 32=4x8 40=4x10  Devoirs   * Relire les textes **« Bonjour Printemps CE1»**, **«Juin, l’été pointe son nez CE1» et** « **L’été aux champs CE1 »**. |
| Jeudi 11 juin | Français   * Faire la partie découverte « Le groupe nominal » page 22 du fichier outil pour le français.   *Rappel pour les parents : Le groupe nominal est un groupe de mots organisés autour d’un nom (le nom noyau) (exemple : chat)*  *Le nom est généralement précédé d’un déterminant (exemple : un chat), il peut aussi être accompagné d’un adjectif qualificatif (exemple : un chat noir). Le déterminant et l’adjectif s’accordent en genre et en nombre avec le nom noyau.*  On pourra aborder cette notion en posant quelques devinettes à votre enfant, la réponse étant généralement donnée par un groupe nominal. Ecrivez les réponses sur une feuille.  Exemples de questions à poser :  J’ai des yeux verts. Je suis tout noir. Gare à mes griffes. Qui suis-je ? -> Un chat noir.  On me mange à la coque, dur ou plat. Qui suis-je ? -> l’œuf  En observant les réponses écrites sur la feuille, votre enfant pourra donner une première définition du groupe nominal.  Question : « Combien y a-t-il de mots dans chaque groupe en couleur ? »  Réponses : La maîtresse d’école : 4 mots  Des gâteaux : deux mots  Un désastre épouvantable : trois mots  Question : « Comment s’appelle chacun des mots en couleur ? »  Réponses : La maîtresse d’école : déterminant / nom / déterminant / nom  Des gâteaux : déterminant / nom  Un désastre épouvantable : déterminant / nom / adjectif  Difficulté attendue : Vérifier que votre enfant reconnaît bien le verbe dans une phrase (à l’oral et à l’écrit) avant de rechercher les groupes nominaux. Dans le cas contraire, n’hésitez pas à lui indiquer afin que son attention soit uniquement portée sur les groupes nominaux.   * Lire la leçon en bleu page 22 et réaliser les exercices 1 et 2.   Exercice 1 : En cas de difficulté, associer un déterminant à chaque nom car seul le nom peut être associé au déterminant.  Exemple : On peut dire « un navire » mais pas « un grand ».  Les noms sont en gras  Un **capitaine** norvégien / une **bête** monstrueuse / le grand **navire** blanc / la petite **île** / une belle **ville** / un **chiffon** humide / un **tigre** affamé / des **billes** vertes  Exercice 2 : Cet exercice a pour but de vérifier la distinction entre verbe et nom. Insistez sur le fait que les mots qui accompagnent les verbes ne sont pas des déterminants mais des pronoms personnels (notion déjà vue dans les leçons précédentes).  Réponses : a. L’intrus est il joue.  b. L’intrus est vous tombez bien.  c. L’intrus est elles cueillent.   * Préparer la lecture à voix haute du texte **« La petite poule qui voulait voir la mer CE1 »**   Mathématiques   * Faire l’exercice 1 page 60 du fichier Cap maths.   *Dictez les calculs et procédez à une correction immédiate après chaque calcul. Ajoutez les résultats qui ne seraient pas déjà écrits sur la feuille de résultats de multiplication sous la forme 2x4.*   1. 2 fois 4 (8) / b. 5 fois 4 (20 / c. 3 fois 4 (12) / d. 4 fois 4 (16) / e. 2 fois 3 (6) / f.4 fois 3 (12) / g. 3 fois 3 (9) / h. 5 fois 3 (15)  * Faire l’exercice 1 page 61 du fichier Cap maths.   *Dictez les calculs sous la forme « vingt-trois plus douze ». Les réponses sont écrites dans le fichier. Procédez à une correction immédiate après chaque calcul en faisant expliciter à votre enfant comment il a fait pour trouver le résultat.*  a. 23+12 (35) / b. 15+13(28) / c. 32+32(64) / d. 23-12(11) / e. 15-13(2) / f. 25-22(3)  Devoirs   * Relire le texte **« La petite poule qui voulait voir la mer CE1 »** et la leçon page 22 du fichier Outils pour le français un peu plus tard dans la journée en guise de devoirs. |
| Vendredi 12 juin | Français   * Copier la leçon G9 « le groupe nominal » dans la partie grammaire du cahier de leçons. * Apprendre la leçon G9. * Préparer la lecture de « **J’ai soif CE1**»   Mathématiques   * Donnez à votre enfant les **tables de multiplication « vides » des nombres de 0 à 5 CE1**.   Votre enfant va devoir reporter dans les tableaux qui lui sont fournis les résultats des multiplications déjà rencontrés et compléter par les résultats manquants.   * Faire retrouver les tables dans le dico des maths 16. Dites que l’on va les apprendre par cœur. * Faire les exercices 2, 3, 4 et 5 page 60 du fichier Cap maths.   Exercice 2 : Reformuler la consigne : « Vous devez écrire le plus possible de façons d’obtenir 20 en ajoutant deux nombres. Pour cela, il faut relier par un trait deux nombres qui, si on les ajoute, permettent d’obtenir 20. Trouve tous les traits possibles. » Donnez éventuellement un exemple sur une feuille.  Réponses : 8+12 16+4 10+10 15+5 11+9 13+7   * Faire les exercices 2, 3, 4, 5 et 6 page 55 du fichier Cap maths après avoir lu la partie « je fais le bilan » page 54.   Exercice 3-réponses : Lisa a 6 euros de plus qu’Alex. (Lors de la correction, montrer l’intérêt qu’il y a à utiliser les tables de multiplications connues).  Exercice 4 –réponses- :  8 c’est 2 fois 4 2x4=8  28 c’est 7 fois 4 7x4=28  36 c’est 9x4 9x4=36  12 c’est 4 fois 3 4x3=12  21 c’est 7 fois 3 7x3=21  27 c’est 9 fois 3 9x3=27  Exercice 5 : Dites à votre enfant qu’un résultat peut être obtenu par plusieurs multiplications différentes mais qu’ici, une seule réponse est nécessaire.  7x3=21 24=4x6 15=3x5  4x8=32 12=4x3 20=4x5  5x6=30 18=2x9 13=13x1  9x0=0 2=2x1 7=7x1  Pour 15 : 1x15 3x5 5x3 15x1  Pour 20 : 1x20 2x10 4x5 5x4 10x2 20x1  Pour 13 : 1x13 13x1  Pour 7 : 1x7 7x1  Devoirs   * Relire « **J’ai soif CE1**» et revoir la leçon G9 un peu plus tard dans la journée.   BRAVO LES ENFANTS (et aussi les parents) ! |

**Les documents mis en gras (type fiches sons ou texte de lecture CE1) sont disponibles en pièces jointes sur le blog pour être imprimés. Si vous ne pouvez pas imprimer ou y avoir accès, merci de me contacter par mail pour que nous trouvions une solution ensemble.**

Nous sommes toujours joignables à l’adresse mail de l’école que nous consultons régulièrement

**Ce.0160684G@ac-poitiers.fr**