**Programme de travail semaine du 6 avril 2020**

**Classe de CP-CE1 Madame Labattut**

Je vous propose un calendrier de réalisation d’un minimum d’activités afin de maintenir les acquisitions de votre enfant. Toutes les lectures et tous les exercices sont réalisables à partir des livres et fichiers mis à votre disposition. Certains exercices sont à faire sur ardoise ou papier libre.

**Pour les évaluations :** Expliquez bien les consignes à votre enfant qui devra toutefois les réaliser EN TOTAL AUTONOMIE. Aucune aide, hormis la file numérique et l’ardoise pour les mathématiques et le cahier des sons pour la lecture et l’écriture n’est autorisée, afin que je puisse évaluer ses acquisitions.

|  |  |
| --- | --- |
|  | CP |
| Lundi 6 avril | Français* Lire les devinettes de «Je lis un nouveau texte » page 58 du livre de lecture.
* Faire les exercices 2 et 4 page 65 du cahier d’exercice A l’école des albums.

Exercice 2 : *Lire la consigne. Validez par l’écriture de la réponse sur papier libre ou ardoise. Faire justifier e demandant à votre enfant de citer les mots, dans la devinette, qui lui ont permis de trouver la réponse.*Correction : cochon/tomate/pouleExercice 4 : *Posez des devinettes à votre enfant en choisissant de décrire quelqu’un qu’il connaît : « Qui suis-je ? Je suis un garçon/une fille. J’ai les cheveux … ». Demander ensuite à votre enfant* *de faire de même.* *Demandez-lui : « Comment invente-t-on une devinette ? »*Réponse attendue : On choisit un thème (une personne, un objet, un personnage). Puis on donne des indices pour permettre de trouver la réponse.*Lire la consigne de l’exercice. Dire : « Avant d’écrire la devinette, tu dois savoir de quel personnage parle la devinette. Il faudra donc lire les groupes de mots avant d’écrire ta devinette. » Expliquez qu‘on peut utiliser plusieurs fois les étiquettes « je suis » et « je vis ».* *Faire lire la devinette produite et demandez à votre enfant d’écrire la réponse sur papier libre ou ardoise.** Faire la **fiche phonologie « u » 1 CP** (il faut découper les étiquettes/images et les coller dans la bonne colonne après identification et prononciation à voix-haute des mots qu’elles représentent).

Mathématiques* Faire les exercices 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 et 8 page 46 et 47 du fichier Cap maths.

Exercice 1 – réponses : 5+5, 1+9, 7+3, 6+4, 8+2, 3+7Exercice 2 – réponses : 1+2, 3+2, 0+6, 3+3, 6+0, 7+0, 1+7, 4+4, 6+2, 3+6, 4+5Exercice 3 – réponses : Rose : 2+2, 8-4, 10-6, 0+4, 9-5, 14-10, 6-2Vert : 8-1, 3+4, 2+5, 1+6, 9-2, 14-7, 7+0, 5+2Exercice 4 – réponses : 6, 5, 10, 5, 2Exercice 5 – réponses : 1, 2, 2, 3, 0Exercice 6 – réponses : 27, 28, 31, 34, 37Exercice 7 – réponses : 17, 18, 19.9, 10, 11, 12.28, 29, 30, 31, 32.Exercice 8 – réponses : 12, 27, 26, 16Devoirs* Relire « je lis de nouveaux mots », « je lis de nouvelles phrases » et « je lis un nouveau texte » un peu plus tard dans la journée.
 |
| Mardi 7 avril | Français* Lire « je vois » et « je déchiffre » page 59.
* *Faites réaliser à votre enfant un « e » en minuscule attachée comme s’il l’écrivait dans l’air. Décrivez et montrez-lui bien le geste et/ou faites lui regarder la petite vidéo* **« Ecrire l’alphabet : apprendre à écrire la lettre b en minuscule cursive CP ».**

*Demandez lui ensuite d’écrire plusieurs « e » ainsi appris en attaché sur une feuille ou une ardoise.** Faire les exercices 3 et 4 page 66 du cahier d’exercices A l’école des albums.

Exercice 3 – correction :  : un ogre/vendredi/mercredi/octobre* *Ecrivez à votre enfant deux phrases sur papier libre l’une à côté de l’autre : «*Le gros loup noir court vite ». « La poule dodue court vite. » *Puis fabriquez deux étiquettes que vous lui donnez ensuite : «*Il « et « Elle ».

*Demandez : « Dans ces deux phrases, quels sont les mots qui peuvent être remplacés par le mot « il » ou le mot « elle » ?**Votre enfant doit dire et/ou écrire les nouvelles phrases obtenues.* *Si votre enfant dit que le pronom « il » remplace uniquement le mot « loup », remplacez le mot « loup » par le mot « il » et faites lui lire la phrase alors fausse « Le gros il noir court vite. ».** Faire l’exercice 5 page 66 du cahier d’exercices A l’école des albums.

*Lire la consigne de l’exercice. Procédez à la correction en lisant les phrases.* *Ecrire les mots entourés sur le papier libre :* Le gros chien/Il ; La poule / Elle* *Faire lire « j’observe la langue » page 58. Bien expliquer les changements : « On a remplacé des mots par d’autres mots. On voit que les mots « il » et « elle » peuvent remplacer plusieurs mots dans une phrase ».*

*Bien expliquer le sens des phrases : « dans la première série de phrases, c’est la poule qui court ; dans la seconde, c’est un chien. Ce chien est gros et noir. »*Mathématiques* Dans le cahier de géométrie cap maths, détachez le matériel (dans le centre du cahier) suivant : 4 bandes rouges (8cm), 4 bandes vertes (6cm), 4 bandes bleues (4cm) une bande jaune.

Votre enfant va réaliser des « chemins de couleur » en mettant bout à bout des bandes de couleur. Il va comparer les longueurs de chemins, va réaliser des chemins de longueur donnée et va compléter un chemin pour qu’il ait une longueur donnée.*Donnez à votre enfant 4 bandes de chaque couleur. Faire décrire le matériel : il y a 4 bandes rouges, 4 bandes vertes et 4 bandes bleues. Faire remarquer que les bandes de la même couleur ont toutes la même longueur, que les bandes rouges sont les plus longues, que les bleues sont les plus courtes.**« Arthur et Zoé se sont amusés à faire des chemins en mettant des bandes bout à bout. »**Demandez à votre enfant de construire un chemin en mettant bout à bout une bande rouge et une bande verte (veillez à ce qu’il comprenne bien ce que signifie « bout à bout » c’est à dire, l’une à la suite de l’autre.**Demandez lui ensuite de construire un chemin avec 3 bandes bleues.*Remarque : Vous pouvez regarder comment il doit procéder sur le document **Longueurs – image 1 CP.***« Quel est le plus long, le chemin bleu ou le chemin rouge et vert ? »*Remarque : Vous devez regarder la façon dont votre enfant compare les longueurs. Certains enfants pensent que plus il y a de morceaux, plus le chemin est long. Vous allez alors expliquer à votre enfant comment comparer : *« il faut bien aligner deux extrémités (le vocabulaire est important) des chemins pour bien voir que le chemin qui dépasse à l’autre extrémité est le plus long. » (Mettez bien le début du deuxième chemin sous le début du premier pour que votre enfant voit bien que les deux chemins démarrent au même endroit mais ne se terminent pas au même endroit étant donné que le premier chemin est plus long).*Réponse : Le chemin rouge et vert est bien le plus long.*Proposez ainsi quelques questions de comparaisons de longueurs de chemins (voir les questions ci-après) réalisés avec 2 ou 3 bandes mises bout à bout, en procédant toujours de la même manière :**-dire la question ;**- laissez votre enfant faire la manipulation ;**- lui demander la réponse à la question ;**- valider la réponse en lui demandant pourquoi.*Questions à poser : *« Quel est le plus long : le chemin fait avec 2 bandes rouges ou le chemin fait avec une bande verte et une bande bleue mise bout à bout ? » / « Quel est le plus long : le chemin fait avec 2 bandes vertes mises bout à bout ou le chemin fait avec une bande rouge et une bande bleue ? » / « Quel est le plus long : le chemin fait avec 2 bandes rouges mises bout à bout ou le chemin fait avec 2 bandes vertes et une bande bleue ? ».*Synthèse : La longueur d’un chemin obtenu en mettant bout à bout des bandes de couleur dépend de la longueur des bandes et pas seulement de leur nombre, par exemple : le chemin fait avec 3 bandes bleues est plus court que celui fait avec une bande rouge et une bande verte (ou 2 bandes rouges). / Pour comparer les longueurs de chemins, on utilise la même méthode que pour comparer des longueurs de bandes (votre enfant l’a déjà vu en classe) : il faut bien aligner deux extrémités de chaque chemin.*« Arthur veut faire un chemin bleu en mettant bout à bout des bandes bleues. Combien de bandes bleues doit-il mettre pour avoir un chemin aussi long que la bande rouge ? »**Votre enfant réalise les manipulations. Il vous donne sa réponse.* Remarque : Vous pouvez regarder comment il doit procéder sur le document **Longueurs – image 2 CP.**Synthèse : La bande rouge a la même longueur que 2 bandes bleues mises bout à bout. On dit que la longueur de la bande rouge est le double (vocabulaire très important) de celle de la bande bleue ou que la longueur de la bande bleue est la moitié (vocabulaire très important) de la longueur de la bande rouge. La longueur de la bande rouge est deux fois plus longue que celle de la bande bleue.« *Arthur veut faire une chemin qui a pour longueur le double de celui de la bande rouge. Aide Arthur à faire son chemin. »*Réponse attendue après manipulation par votre enfant : Votre enfant proposera sûrement 2 bandes rouges mises bout à bout.*« Arthur veut faire un chemin bleu en mettant bout à bout des bandes bleues. Combien de bandes bleues doit-il mettre pour avoir un chemin aussi long qu’un chemin fait de 2 bandes vertes ? »*Réponse attendue après manipulation par votre enfant : Il faut 3 bandes bleues pour avoir un chemin aussi long que celui fait avec 2 bandes vertes.Conservez le matériel. Il sera utilisé jeudi pour la suite de l’activité.Devoirs* Relire « je vois » et « je déchiffre » page 59 du livre de lecture un peu plus tard dans la journée.
 |
| Jeudi 9 avril | Français* Faire faire **l’évaluation de lecture et d’écriture CP** à votre enfant.

*Vous devez bien lui expliquer chaque consigne mais vous ne devez surtout pas intervenir dans la réalisation des exercices afin que je puisse bien évaluer les acquisitions de votre enfant et ainsi revenir dessus si besoin quand nous reviendrons en classe. S’il y a des erreurs, il est important de les laisser, ce n’est pas grave.**Votre enfant peut utiliser son cahier des sons s’il le souhaite. Une fois qu’elle est réalisée, merci de la scanner et me l’envoyer dès que possible sur la boite mail de l’école.*Exercice 1 : Bien faire identifier les images à votre enfant avant de leur faire lire les étiquettes. Les étiquettes/mots à lire, découper puis coller sous la bonne image se trouvent page 4. Exercice 2 : Votre enfant doit recopier, si possible en attaché, les mots dans la bonne colonne (j’entends /g/ comme dans « gants » et je n‘entends pas /g/). Bien lui faire lire chaque mot tout seul avant qu’il ne les recopie dans la bonne colonne. Exercice 3 : même type d’exercice que dans l’exercice 2 sauf qu’il s’agit de classer les mots en fonction du son que l’on entend (soit le son /f/ comme dans « feu » ou le son /s/ comme dans « poisson ».)Votre enfant doit également lire tout seul les mots avant de les recopier, si possible en attaché, dans la bonne colonne.Exercice 4 : Votre enfant doit écrire en total autonomie, et si possible en attaché, chaque mot correspondant à chaque image. Faites lui bien identifier les images avant d’écrire le mot (roue/poire/tapis). Il peut utiliser son cahier des sons s’il le souhaite.Exercice 5 : Faites bien identifier chaque image à votre enfant (fourmi/photo/café). Faites lui lire tout seul chaque syllabe proposée. Il doit reconstituer les mots grâce aux syllabes et les réécrire, si possible en attaché, sous chaque image correspondante.Exercice 6 : Votre enfant doit reconstituer une phase grâce aux étiquettes qu’il devra lire tout seul, découper, puis coller (elles se trouvent page 4). Toutes les étiquettes doivent être utilisées.N’hésitez pas à faire une bonne pause à votre enfant après l’évaluation car cela demande beaucoup d’effort et de concentration. Bravo à eux !Mathématiques* *Reprenez le matériel de géométrie de l’activité de mardi (les bandes de couleur).*

*Montrez une bande rouge et, en-dessous, une bande verte.**« Zoé veut construire un chemin aussi long que la bande rouge. Pour cela, il lui faut une bande jaune qui sera mise au bout de la bande verte. A toi de construire la bande jaune : tu dois la découper dans la longue bande jaune que je te donne. »**Donnez la bande jaune à votre enfant. Laissez-lui faire la manipulation. Demandez-lui d’expliquer comment il fait.*Remarque : Vous pouvez regarder comment il doit procéder sur les documents **Longueurs – image 3 CP** et **Longueurs – image 4 CP.**Synthèse : Mettre en évidence la méthode qui permet de réussir du premier coup : placer les bandes rouge et verte l’une en-dessous de l’autre en faisant bien correspondre les extrémités de départ, placer la bande jaune au bout de la bande verte, et découper la bande jaune là où s’arrête la bande rouge du dessus.* Faire les exercices 2 et 3 page 15 du cahier de géométrie cap maths.

Exercice 2 : il faut coller des bandes vertes que vous trouverez au centre du cahier pour réaliser un chemin de la même longueur qu’un chemin donné. Réponse :Il faut coller 2 bandes vertes.Exercice 3 : C’est la même activité que celle que votre enfant a faite aujourd’hui. Il doit découper un morceau de bande jaune pour compléter la bande rouge afin que le chemin obtenu fasse la même longueur que la longueur de la bande mauve.Devoirs* Lire et compléter la **fiche son « e » CP** en guise de devoirs plus tard dans la journée.
 |
| Vendredi 10 avril | Français* Faire les exercices 1, 2 et 3 page 67 du cahier d’exercices A l’école des albums.

Exercice 1 : Faire lire la consigne et les devinettes. Faire identifier la différence entre les deux textes : la première phrase affirmative dans un cas, négative dans l’autre. Faire remarquer que c’est elle qui donne la réponse à condition de savoir que le chien n’est pas un animal sauvage et que le loup en est un.Faire réaliser l’exercice. Exercice 2 : Faire lire la consigne et le nom des animaux. Demandez à votre enfant s’il connaît ces noms d’animaux. Faire identifier que le « loir » est un rongeur et que le « pivert » est un oiseau.Faire réaliser l’exercice. Mettre en lien les informations poils-rongeurs/plumes-oiseaux pour valider la réponse. Exercice 3 : Présentez l’exercice. Lire la consigne et faites la reformuler à votre enfant. Demandez lui de trouver où est-ce que l’on va pouvoir trouver des textes déjà travaillés qui pourront nous aider à réaliser l’exercice (livre de lecture page 58 et cahier d’exercice exercice 2 page 65).Faire réaliser la première partie. Sur une feuille libre ou une ardoise, faire écrire les mots qui permettent de présenter l’animal choisi. Notez sur feuille libre dans des colonnes (puma/crapaud/hibou) les indices qui semblent le plus correspondre à chaque animal.Puis, enfin, faire écrire les devinettes en proposant à votre enfant de s’appuyer sur les débuts de phrases connues : « je suis …», « j’ai  …», « je …», « C’est un animal … », « il … », « c’est … ». Ne pas oublier la majuscule ni le point.Lui faire relire ce qu’il a écrit. * Faire la **fiche phonologie « u » 2 CP.**

Mathématiques* Faire les exercices 1, 2, 3 page 16 du cahier de géométrie Cap maths.

Exercice 1 : Faites lui utiliser des formes parmi les 24 disponibles à l’intérieur du cahier.Exercice 2 – réponses : 2 vertes, ou 2 rouges, ou 1 verte et 1 rouge, ou 1 bleue et 1 rougeExercice 3 – réponse : coller une bande bleue* Faire les exercices 1, 2 et 3 page 17 du cahier de géométrie Cap maths.

Exercice 1 – réponses : Il y a 3 triangles, 4 rectangles et 2 carrés.Exercice 2 – réponses : Il y a 2 bandes vertes, ou 1 bande rouge et 1 bande bleue, ou 3 bandes bleues.Exercice 3 – réponses : 2 bandes vertes, ou 1 bande rouge et 1 bande bleue, ou 3 bandes bleues.Devoirs* Lire « j’observe la langue » page 58 et les mots de l’aide-mémoire page 60 du livre de lecture un peu plus tard dans la journée.

BRAVO LES ENFANTS (et aussi les parents) ! |

**Les documents mis en gras (type fiches sons ou texte de lecture CE1) sont disponibles en pièces jointes sur le blog pour être imprimés. Si vous ne pouvez pas imprimer ou y avoir accès, merci de me contacter par mail pour que nous trouvions une solution ensemble.**

Nous sommes toujours joignables à l’adresse mail de l’école que nous consultons régulièrement **Ce.0160684G@ac-poitiers.fr**