**Programme de travail semaine du 6 avril 2020**

**Classe de CP-CE1 Madame Labattut**

Je vous propose un calendrier de réalisation d’un minimum d’activités afin de maintenir les acquisitions de votre enfant. Toutes les lectures et tous les exercices sont réalisables à partir des livres et fichiers mis à votre disposition. Certains exercices sont à faire sur ardoise ou papier libre.

**Pour les évaluations :** Expliquez bien les consignes à votre enfant qui devra toutefois les réaliser EN TOTAL AUTONOMIE. Aucune aide, hormis la file numérique et l’ardoise pour les mathématiques n’est autorisée, afin que je puisse évaluer leurs acquisitions.

|  |  |
| --- | --- |
|  | CE1 |
| Lundi 6 avril | Français* Faire une page du cahier d’écriture
* Revoir la leçon sur le présent des verbes du 1er groupe dans le cahier de leçons.
* Faire la fiche de révision **Exercices sur le présent des verbes du 1er groupe CE1** sans avoir la leçon sous les yeux.

*Accompagnez votre enfant si possible dans la correction. En cas de difficultés, me contacter.** Revoir la leçon sur le présent des verbes être et avoir dans le cahier de leçons.
* Faire la fiche de révision **Exercices sur le présent des verbes être et avoir CE1** sans avoir la leçon sous les yeux.

*Accompagnez votre enfant si possible dans la correction réalisée à l’aide du cahier de leçons. En cas de difficultés, me contacter.*Mathématiques* Faire les exercices 1, 2, 3, 4, 5 et 6 page 46 du fichier Cap maths

Exercice 1 – correction : 9+5 = **14** 13-7= **6**8+6 = **14**  50+30 = **70**15-9 = **6**  90-60 = **30**Exercice 2 – correction : 54+**6** = 60 62-20 = **42**82+**8** = 90 45+8 = **53**57+30 = **87** 68+7 = **75**Exercice 3 – correction :7+18 = 25 18-7 = 117+20 = 27 20-7 = 1318+20 = 38 20-18 = 27+18+20 = 45Exercice 4 – solutions : 1 tour de 50 cubes ; 2 tours de 25 cubes ; 5 tours de 10 cubes ; 10 tours de 5 cubes ; 25 tours de 2 cubes ; 50 tours de 1 cubeExercice 5 – correction : 3 billets de 100 euros, 2 billets de 10 euros et 4 pièces de 1 euro.Exercice 6 – correction : Cent 100 ; cent-quatre 104 ; cent-vingt 120 ; cent-vingt-quatre 124 ; cent-quatre-vingts 180 ; quatre-cents 400 ; quatre-cent-vingt 420Devoirs* Revoir les leçons sur le présent des verbes du 1er groupe et sur le présent des verbes être et avoir un peu plus tard dans la journée, en vue de l’évaluation vendredi.
 |
| Mardi 7 avril | Français* Faire **l’évaluation de lecture CE1**.

*Votre enfant doit la réaliser en totale autonomie. Vous pouvez toutefois lui expliquer les consignes s’il a des difficultés de compréhension. Une fois qu’elle est réalisée, merci de la scanner et me l’envoyer dès que possible sur la boite mail de l’école.** Revoir la leçon sur le présent des verbes faire et dire dans le cahier de leçons.
* Faire la fiche de révision **Exercices sur le présent des verbes faire et dire CE1** sans avoir la leçon sous les yeux.

*Accompagnez votre enfant si possible dans la correction réalisée à l’aide du cahier de leçons. En cas de difficultés, me contacter.** Revoir la leçon sur le présent des verbes aller et venir dans le cahier de leçons.
* Faire la fiche de révision **Exercices sur le présent des verbes aller et venir CE1** sans avoir la leçon sous les yeux.

*Accompagnez votre enfant si possible dans la correction réalisée à l’aide du cahier de leçons. En cas de difficultés, me contacter.*Mathématiques* *Donnez à votre enfant les* **6 étiquettes découpées – fiche 30 CE1***et une bande de papier uni (sa longueur est la largeur d’une feuille A4 soit 21 cm, sa largeur est de 2 à 3 cm).*

*Demandez à votre enfant ce qu’il voit.*Réponse possible : des figures (ou polygones (figures – figures dont les côtés sont tous droits - ou quadrilatères – polygones à 4 côtés), certaines sont des carrés et des rectangles.*Précisez alors que toutes les figures dessinées sur cette feuille sont des carrés et des rectangles et qu’il n’y a pas d’autres figures, mais que certains de ces carrés et rectangles sont placés dans des positions dans lesquelles on n’a pas l’habitude de les voir.**Précisez la tâche : « Il faut regrouper d’un côté les étiquettes sur lesquelles sont dessinés des carrés et de l’autre les étiquettes sur lesquelles sont dessinées des rectangles. Si tu as besoin, tu peux t’aider de la bande de papier.*Remarque : votre enfant va soit observer, éventuellement en tournant l’étiquette pour comparer les côtés horizontaux et verticaux ; soit il va utiliser la bande de papier pour comparer les longueurs des côtés.*Recenser ses réponses et écrivez les sur un papier libre : figures 1, 4 et 6, les deux côtés sont plus longs ou plus courts que les deux autres car « ça se voit » ; figures 2, 3 et 5, plus complexes car on ne voit pas juste en observant si les côtés sont de mêmes longueurs ou non.**Demandez : « Comment peut-on être sûr que les côtés ont même longueur ? » ou « Comment peut-on être sûr qu’il y a deux côtés plus longs (ou plus courts) que les deux autres ? »**L’amener à utiliser la bande pour comparer les longueurs. L’aider au besoin pour placer la bande. Conclure à l’égalité ou non des longueurs de côté.*Réponses : Les figures 2 et 5 sont des carrés ; Les figures 1, 3, 4 et sont des rectangles.*Demandez à votre enfant de ranger sa bande de papier et de son sortir sa règle (double-décimètre).**Expliquez la tâche : « Tu vas choisir une des 6 étiquettes. Tu vas noter sur une feuille le numéro de la figure que tu as choisie. Tu vas ensuite écrire un message que tu vas me dire pour que je retrouve la figure que tu as choisie. Mais, attention, tu ne peux pas utiliser les numéros de figures, ni décrire la position de la figure sur l’étiquette (elle est penchée à droite …). Tu peux, en revanche, t’aider de ton double-décimètre. »**Vous pouvez également choisir une figure et écrire un message pour que votre enfant devine quelle figure vous avez choisie.*Synthèse : Pour permettre de trouver la figure choisie, le message doit contenir des informations sur la mesure des longueurs des côtés.Exemple : figure 2 = les quatre côtés ont même longueur et mesurent 4 cm. / figure 4 : c’est un rectangle. Deux côtés mesurent 7 cm et les deux autres entre 3cm e 4cm. (Les élèves n’ont pas encore vu les millimètres). Réponses : 1)rectangle (2 côtés de 4 cm et 2 côtés de 7 cm) ; 2) carré (côtés de 4 cm) ; 3) rectangle (2 côtés de 4 cm et 2 côtés compris entre 3 cm et 4 cm) ; 4) rectangle (2 côtés de 7 cm et 2 côtés compris entre 3cm et 4cm) ; 5) carré (côtés de 5 cm) ; 6) rectangle (2 côtés de 1 cm et 2 côtés de 10 cm).Synthèse finale : Dans un carré, les côtés ont même longueur. Dans un rectangle, les côtés opposés ont même longueur (les côtés opposés sont les côtés qui ne se touchent pas). Pour certaines figues, il n’y a pas besoin d’outils pour voir que les côtés n’ont pas tous même longueur car ça se voit. Pour d’autres figures, on ne peut pas décider seulement en les regardant. Il est nécessaire de comparer les longueurs avec un instrument, c’est le cas quand ces longueurs sont égales ou pas très différentes.Devoirs* Revoir les leçons sur le présent des verbes faire et dire et sur le présent des verbes aller et venir un peu plus tard dans la journée, en vue de l’évaluation vendredi.
 |
| Jeudi 9 avril | Français* Faire **l’évaluation de production écrite CE1.**

*Votre enfant doit la réaliser en totale autonomie. Vous pouvez toutefois lui expliquer la consigne s’il a des difficultés de compréhension. Une fois qu’elle est réalisée, merci de la scanner et me l’envoyer dès que possible sur la boite mail de l’école.** Faire les exercices de révisions 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9 page 52 et 53 du fichier Outils pour le français.

*Aidez, si possible, votre enfant à corriger les exercices en utilisant les leçons du cahier de leçons. En cas de difficultés, me contacter.*Mathématiques* Faire les exercices 1, 2, 3 page 23 et 4, 5 et 6 page 24 du cahier de géométrie Cap maths.

Exercice 1 –réponse : La ligne d’Alex mesure bien 20 cm.Exercice 3 – réponses : La ligne a mesure 17 cm car 5+4+4+4 = 17 / la ligne b mesure 17 cm car 3+4+4+4+2 = 17Exercice 4 – réponse : Cette figure n’est pas un carré car tous ses côtés n’ont pas la même longueur.Exercice 5 – réponses : k et p sont des carrés ; l et m sont des rectangles.Exercice 6 – réponses : premier message : m ; deuxième message : pDevoirs* Revoir les leçons de conjugaison qui posent difficultés en vue de l’évaluation de demain.
 |
| Vendredi 10 avril | Français* Faire **l’évaluation de conjugaison CE1 partie 1** et **l’évaluation de conjugaison CE1 partie 2**

*Votre enfant doit la réaliser en totale autonomie sans le cahier de leçons à disposition. Vous pouvez toutefois lui expliquer les consignes s’il a des difficultés de compréhension. Une fois qu’elle est réalisée, merci de la scanner et me l’envoyer dès que possible sur la boite mail de l’école.** Préparer la lecture à voix haute du texte **« Le roman de Renart CE1»** (votre enfant doit le lire au moins 3 fois dans sa tête en respectant les liaisons, 3 fois en chuchotant, puis 3 fois à voix haute seul avant de vous le lire à voix haute).

Mathématiques* *Distribuer le modèle A de la* **fiche 31 modèles A et B CE1.**

*Formulez la tâche : « Il s’agit de reproduire la figure A sur le quadrillage à partir du point qui est déjà tracé. Pour cela tu utiliseras la règle. Attention, il faut que la figure reproduite soit exactement pareille que la figure modèle, orientée sur le quadrillage comme sur la figure modèle. «**Veillez au respect des contraintes ; les segments doivent avoir des nœuds (= croisements de lignes verticales et horizontales) pour extrémités, être situés sur des lignes et avoir la longueur voulue.*Synthèse : Reproduire une figure c’est dessiner une figure exactement pareille au modèle. Pour valider la reproduction d’une figure dont les côtés suivent les lignes du quadrillage, il faut vérifier que les côtés : 1) ont pour extrémités des nœuds ; 2) suivent les lignes du quadrillage ; 3) ont la bonne orientation et la bonne longueur.Pour bien réaliser sa reproduction de figure il faut : 1) analyser le modèle, identifier les segments qui le composent : les côtés du polygone (figure dont tous les côtés sont droits) ; 2) repérer sur le modèle la position du point (ou des points) donné(s) comme repère de début de reproduction ; 3) choisir sur le modèle un côté à reproduire : repérer sa position par rapport au point de repère, repérer son orientation (horizontal – de gauche à droite- ou vertical –de haut en bas-), mesurer sa longueur en nombre de côtés de carreaux et reproduire ce côté.*Donnez maintenant le modèle B à votre enfant et formulez la tâche comme pour le modèle A, en invitant votre enfant à être précis.**Faites de même avec la* **fiche 32 modèle C CE1**.Synthèse : Pour reproduire un polygone, il est en général plus simple de commencer par reproduire les côtés horizontaux et verticaux : ce sont ceux qui suivent les lignes du quadrillage.Pour reproduire un modèle sur quadrillage : 1) La règle doit être placée contre les lignes ou contre les nœuds du quadrillage. ; 2) Tous les côtés ont leurs extrémités sur des nœuds. ; 3) Il y a 2 sortes de côtés : les côtés qui suivent les lignes du quadrillage (il faut respecter leur orientation verticale ou horizontale et respecter leur longueur en nombre de côté de carreaux) et les côtés qui suivent les diagonales du quadrillage (il faut respecter leur orientation et leur longueur)Devoirs* Relire le texte Le roman de Renart CE1 un peu plus tard dans la journée.

BRAVO LES ENFANTS (et aussi les parents) ! |

**Les documents mis en gras (type fiches sons ou texte de lecture CE1) sont disponibles en pièces jointes sur le blog pour être imprimés. Si vous ne pouvez pas imprimer ou y avoir accès, merci de me contacter par mail pour que nous trouvions une solution ensemble.**

Nous sommes toujours joignables à l’adresse mail de l’école que nous consultons régulièrement

**Ce.0160684G@ac-poitiers.fr**