**Programme de travail semaine du 4 mai 2020**

**Classe de CP-CE1 Madame Labattut**

Je vous propose un calendrier de réalisation d’un minimum d’activités afin de maintenir les acquisitions de votre enfant. Toutes les lectures et tous les exercices sont réalisables à partir des livres et fichiers mis à votre disposition. Certains exercices sont à faire sur ardoise ou papier libre.

|  |  |
| --- | --- |
|  | CP |
| Lundi 4 mai | Français   * Lire et observer « j’entends et je repère » page 61. * Ecouter la **comptine-on** et *faire repérer à votre enfant les mots dans lesquels il entend le son « on ».* * Faire les exercices 1, 2 et 3 page 71 du cahier d’exercices à l’école des albums   Exercice 1 : pont/arrosoir/champignon/hérisson/abricot  Exercice 2 : me-lon/bon-bon/con-fi-ture/cor-ni-chon  Exercice 3 – réponses possibles : pul/tul/plu/lup/tup  *Insistez pour que votre enfant écrive les lettres en attaché.*   * Faire la **fiche phonologie 1 son /d/** **CP.**   Mathématiques   * Vous allez jouer à un jeu avec votre enfant : « la punta ». Un nombre cible est donné, il va falloir alors l’atteindre en utilisant une carte ou plusieurs, en additionnant les nombres (deux ou plus) choisis parmi 5 nombres disponibles. Si vous avez plusieurs enfants, vous pouvez jouer tous ensemble.   Phase 1 : présentation du jeu  Distribuer au hasard 5 des cartes du **jeu de cartes la punta CP** à vous et à votre enfant(à imprimer en minimum 2 exemplaires pour faciliter les associations de cartes. Les cartes sont à plier en 2 : au recto les nombres 1 à 6, au verso le nombres de points correspondant au nombre du recto). Les autres cartes restent dans la pioche.  Tirer une des 8 **cartes cibles la punta CP.**  Préciser la règle du jeu : « Nous allons essayer de réaliser le nombre affiché avec les cartes distribuées. On peut utiliser une seule carte (si elle porte le nombre cible) ou plusieurs cartes, en additionnant les nombres qui sont écrits dessus. Pour répondre, on va poser les cartes utilisées côté « nombre » visible. Les points dessinés de l’autre côté seront utilisés pour vérifier les réponses.  A présent, jouez avec votre enfant. Lui et vous allez faire des propositions.  Exemple : Vous tirez le nombre cible 7. Votre enfant dispose des cartes du jeu 2/3/5/3/1.  Il peut donc proposer de jouer les cartes 3/3/1 car 3+3+1 = 7  Remarque : lorsqu’une proposition est correcte (comme celle ci-dessus), écrivez-la sur une feuille pour que votre enfant puisse bien voir le calcul : 3+3+1 = 7  Phase 2 : suite du jeu  Préciser la suite du jeu (qui se déroule avec le même nombre cible) : lorsqu’un joueur a réussi, il place les cartes gagnées dans une boite « gain » et les remplace par autant de cartes prises dans la pioche ; si un joueur a proposé une addition de cartes erronée, il conserve els cartes pour le tour suivant ; si un joueur n’a pas pu proposer de solution, il peut choisir de conserver ses cartes ou de toutes les échanger ; la partie s’arrête lorsqu’un joueur a épuisé ses cartes et que la pioche est épuisée ou insuffisante pour que chaque joueur ait ses 5 cartes : le gagnant est celui qui a la plus de cartes dans sa boite « gain ».  Devoirs   * En guise de devoirs, dictez les mots de l’aide-mémoire page 60 à votre enfant un peu plus tard dans la journée. Il doit donc les écrire sans modèle. Corrigez ensuite avec lui en regardant les mots dans le livre. Quand il a fait une erreur, il doit écrire le mot correctement à côté de son erreur. |
| Mardi 5 mai | Français   * Lire « je vois » et « je déchiffre » page 61. * *Faites réaliser à votre enfant les lettres « on » en minuscule attachée comme s’il l’écrivait dans l’air. Décrivez et montrez-lui bien le geste et/ou faites lui regarder les petites vidéos* **« Ecrire l’alphabet : apprendre à écrire la lettre o en minuscule cursive CP » (***votre enfant l’a toutefois déjà apprise en classe) et* **« Ecrire l’alphabet : apprendre à écrire la lettre n en minuscule cursive CP »** (celle-ci n’a jamais été vue mais votre enfant a appris à écrire la lettre « m » en attaché qui contient 3 ponts. Insistez sur la différence avec la lettre « n » qui, en attaché, ne contient que 2 ponts.)   *Demandez lui ensuite d’écrire plusieurs « on » ainsi appris en attaché sur une feuille ou une ardoise.*   * Faire les exercices 4 , 5 et 6 page 71 du cahier d’exercices A l’école des albums.   Exercice 4 – : Lire la consigne et insister sur la double tâche (colorier les lettres qui font « ou » en rouge et celles qui font « on » en bleu).  *Avant l’exercice, écrivez les deux (« ou » et « on » sur une feuille et demandez à votre enfant de les comparer).*  Exercice 6 – réponses possibles : fron/ronf/norf   * **Faire la fiche phonologie 2 son /d/ CP.**   Mathématiques   * Faire une partie de jeu de la Punta avec votre enfant avant qu’il ne passe aux exercices du fichier. * Faire les exercices 2, 3 et 4 page 50 du fichier cap maths CP.   Exercice 2 : Votre enfant doit écrire tous les nombres qui manquent, en portant une attention particulière aux nombres 20 et 30.  Réponse : 13/14/15/16/20/21/29/30/31/32/33/34  Exercice 3 : Indiquez à votre enfant que, dans cet exercice, on a de petits morceaux découpés dans la file numérique et que, chaque fois, il faut écrire le nombre qui vient juste avant et le nombre qui vient juste après celui qui est déjà écrit.  Réponses : 14 et 16 / 20 et 22/ 28 et 30/ 32 et 34 / 35 et 37 / 37 et 39  Exercice 4 : C’est l’application directe du jeu mais sur papier dans le fichier.  Réponse : entourer Arthur et Zoé  Devoirs   * Relire « je vois » et « je déchiffre » page 61 du livre de lecture un peu plus tard dans la journée. |
| Jeudi 7 mai | Français   * Faire les exercices 1 et 2 page 72 du cahier A l’école des Albums.   Exercice 1 : Faire lire la consigne. Faire lire le texte à votre enfant. Une fois le texte décodé, lire le texte à voix-haute à votre enfant.  Demander : « Comment sait-on qu’un personnage parle dans un texte ? »  Réponse attendue : par la présence des guillemets. Par des mots qui disent qui parle.  Faites identifier les guillemets (« ») et faites souligner les paroles des personnages.  Demander : « Quels sont les mots qui nous permettent de savoir qui parle ? »  Ecrire les réponses sur une feuille.  Réponse attendue : Le loup soupira / Le paon répondit / Il (le loup) s’exclama.  Dans cette phase, il est essentiel que votre enfant relève le personnage et le verbe utilisé (exemple : il doit relever « le loup soupira » et non uniquement « soupira »).  Demander : « Quels sont les mots qui nous permettent de savoir de quelle manière le personnage parle ? »  Réponse attendue : soupira/s’exclama  Demander : « Quand est-ce que l’on s’exclame ? » puis « Quand est-ce que l’on soupire ? »  Réponses possibles : Quand on est content, en colère, pressé … / Quand on est triste, déçu, fatigué, ennuyé.  *Pour aider votre enfant à comprendre, insistez sur la façon dont les personnages s’expriment en fonction du verbe donné dans le texte.*  Exercice 2 : Faire copier les mots et justifier le choix en soulignant les indices dans le texte.   * Lire et compléter la **fiche son « on » CP.**   Mathématiques   * Faire l’exercice 1 page 50 du fichier Cap maths.   Déroulement : Afficher la file numérique du sous-main CP avec 9 nombres cachés : 9, 10, 19, 20, 23, 29, 30, 35, 38.  Votre enfant doit écrire dans le fichier ces nombres cachés en commençant par le plus grand nombre et en continuant par ordre décroissant (du plus grand au plus petit).  Lors de la correction, les nombres sont lus. A la fin, ils sont de nouveau cachés pour la phase suivante.  Afficher de nouveau la file numérique avec les mêmes nombres cachés. Cette fois-ci, ils doivent partir du nombre 39 et dire tous les nombres en reculant sans dire ceux qui sont cachés.   * Faire l’exercice 1 page 51 du fichier Cap maths.   Déroulement : Dictez les calculs suivants à votre enfant, qui doit écrire les résultats dans son fichier.  Après chaque calcul, vérifier la réponse en faisant formuler oralement par votre enfant de cette façon : « dix plus un égal onze » ; et sous forme écrite (sur feuille ou ardoise) : 10+1=11  10 +1 /10+3 / 10+7 / 10+2 / 10+8 / 10+5  Réponses : 11 / 13 / 17 / 12 / 18 / 15  Devoirs   * Relire la **fiche son « on » CP** en guise de devoirs plus tard dans la journée. |

**Les documents mis en gras (type fiches sons ou texte de lecture CE1) sont disponibles en pièces jointes sur le blog pour être imprimés. Si vous ne pouvez pas imprimer ou y avoir accès, merci de me contacter par mail pour que nous trouvions une solution ensemble.**

Nous sommes toujours joignables à l’adresse mail de l’école que nous consultons régulièrement **Ce.0160684G@ac-poitiers.fr**