**Programme de travail semaine du 4 mai 2020**

**Classe de CP-CE1 Madame Labattut**

Je vous propose un calendrier de réalisation d’un minimum d’activités afin de maintenir les acquisitions de votre enfant. Toutes les lectures et tous les exercices sont réalisables à partir des livres et fichiers mis à votre disposition. Certains exercices sont à faire sur ardoise ou papier libre.

|  |  |
| --- | --- |
|  | CE1 |
| Lundi 4 mai | Français* Faire la partie « découverte » de la leçon « la lettre g » page 76 du fichier Outils pour le français.

*Demandez à votre enfant d’observer attentivement l’illustration. Pour conserver une trace écrite de cette découverte, noter les mots qu’il trouve sur une feuille organisée en deux colonnes, puis inscrire en fin de recherche les sons correspondant à chaque colonne sans oublier de préciser qu’une lettre (ici le « g ») peut produire différents sons.*Demandez : « Quelle est la lettre commune à ces noms d’animaux ? »Réponse : « Il s’agit de la lettre g. »Demandez : « Produit-elle toujours le même son ? »Réponse : « La lettre g peut faire le son [ɡ] comme dans « gâteau » et le son [ʒ] comme dans « girafe ».Les noms seront donc classer en fonction du son produit par la lettre g.

|  |  |
| --- | --- |
| [ɡ] | [ʒ] |
| Un guépardUne gazelleUne cigogneUn tigre | Une girafeUn pigeon |

*Attirer l’attention de votre enfant sur les différents mouvements que fait la bouche pour produire ces deux sons. L’air est projeté de façon différente.*Difficulté attendue : La lettre g produit le son [ʒ] ou le son [ɡ] en fonction de son voisinage. Pour conserver le son [ʒ] avec les voyelles a et o, il faut ajouter un e. Pour obtenir le son [ɡ] avec les voyelles e, i et y, il faut ajouter un u. La maîtrise de ces différentes combinaisons est encore parfois fragile au début du CE1.*Prolonger cette découverte par un jeu de type « pigeon vole » : votre enfant écrit un son sur chaque face d’une ardoise ou d’une feuille qu’il doit montrer en fonction du son entendu dans la liste des mots que vous lui prononcerez :*Mots à prononcer : escargot, genou, dommage, groseille, rougir, glace, nuage, virgule, etc.*Sur le même principe, proposer une liste de mots et demander à votre enfant de montrer la façon dont le son s’écrit : « g » pour le son* [ʒ] ou « gu » pour le son [ɡ].Mots à prononcer : éponge, géométrie, guitare, guenon, guimauve, fromage …* Lire attentivement et comprendre la leçon correspondante dans le rectangle bleu (toujours page 76).
* Faire les exercices 1 et 2 page 76 du fichier Outils pour le français.

*Dans ces deux exercices, votre enfant doit distinguer des sons différents. En guise d’aide, vous pouvez proposer à votre enfant de surligner les lettres placées après le g. Vous pouvez également les renvoyer à la leçon.*Exercice 1 – réponses : Il faut entourer : un grelot, un escargot, un goéland, grandExercice 2 – réponses : Il faut entourer : le genou, dommage, la géométrieMathématiques* Faire l’exercice 1 page 48 du fichier cap maths.

*Vous allez proposer successivement à votre enfant 3 problèmes à résoudre, chacun pouvant être illustré par les pièces et billets disponibles dans le fichier (matériel à détacher) et en écrivant les données sur une ardoise ou une feuille à disposition de votre enfant. Les réponses sont à écrire dans le fichier. Lors de la correction, les pièces et billets peuvent être utilisés pour illustrer les données et vérifier les réponses.*Problème a : Dans sa tirelire, Lisa a 2 billets de 5 euros et 1 pièce de 2 euros. Quelle somme d’argent possède Lisa ?Réponse : 12 eurosProblème b : Alex a un billet de 10 euros. Il voudrait avoir 15 euros. Combien d’euros lui manque-t-il ?Réponse : 5 eurosProblème c : Lisa a donc 12 euros et Alex 10 euros. Combien Lisa a-t-elle d’euros de plus qu’Alex ?Réponse : 2 euros* Faire l’exercice 1 page 49 du fichier Cap Maths.

*Dictez les calculs sous la forme « quinze plus cinq », « quarante-trois moins cinq ». Les réponses sont données dans le fichier. Procédez à une correction immédiate après chaque calcul.*a.15+5 (20) b. 30+5 (35) c. 55+5 (60) d. 75+5 (80) e. 45-5 (40) f. 50-5 (45) g. 70-5 (65) h. 80-5 (75)*Lors de la correction, faire remarquer que l’ajout de 5 à un nombre dont le chiffre des unités est 5 ou le retrait de 5 à un nombre dont le chiffre des unités est 0 provoque un changement du chiffre des dizaines. Les réponses devraient assez rapidement devenir automatiques.*Devoirs* Relire la leçon « la lettre g » (rectangle bleu) page 76 du fichier Outils pour le français.
 |
| Mardi 5 mai | Français* Copier la leçon O7 « la lettre g » dans la partie orthographe du cahier de leçon à partir de la leçon (rectangle bleu) page 76 du fichier Outils pour le français.
* Apprendre la leçon O7.
* Faire les exercices 3, 4 et 5 page 77 du fichier Outils pour le français.

Exercice 3 – réponses : en faisant cet exercice, votre enfant doit justifier sa réponse : la lettre g produit :* le son [ʒ] lorsqu’elle est suivie d’un e, d’un i ou d’un y.

Pour entendre le son [ɡ] avec ces lettres, il faut écrire gu.* le son [ɡ] lorsqu’elle est suivie d’un a, d’un o ou d’un u.

Pour entendre le son [ʒ] avec ces lettres, il faut écrire ge.Il faut barrer a. mésangeb. obligerc. une guenond. une araignéePour les exercices 4 et 5, proposer à votre enfant d’entourer ou de surligner les lettres placées après le g afin de les aider à repérer les sons entendus.Exercice 4 : réponses : une virgule/un gigo/un hangar/une groseille/grosExercice 5 : réponses : rougir, une nageoire, l’horloge, les gens, un plongeon, un échange, la rougeole, contagieuse, une page, une mangeoire, manger, agirMathématiques* L’activité réalisée par votre enfant se nomme « multi-mariage » : il va devoir classer des écritures multiplicatives en les associant à leurs résultats.

Phase 1 : classer les étiquettes-produits*Distribuer à votre enfant les 4 cartons blancs CE1 et les 12 cartons gris CE1 (****cartons gris et blancs CE1****). Faire remarquer ce qui est écrit sur chacun d’eux : nombres sur les blancs, des écritures avec le signe x sur les gris.**Présenter le problème à résoudre :*Alex a écrit des produits (= des multiplications) sur des cartons gris. Lisa a écrit les résultats de certains de ces produits sur des cartons blancs. Mais Moustik a tout mélangé. Tu vas devoir remettre ensemble les cartons qui donnent les mêmes résultats. Attention, pour un carton blanc, il y a parfois plusieurs cartons gris qui peuvent aller avec lui et qui correspondent donc au même résultat. Lorsque tu auras trouvé les cartons gris qui vont avec un carton blanc, tu les colleras sur une feuille prise dans le sens de la largeur : dans une colonne, tu colleras en haut le carton blanc et, en dessous, les cartons gris qui correspondent à ce résultat.Phase 2 : synthèse Pour calculer des produits, certaines connaissances facilitent les calculs :* 3x5 c’est comme 5x3 : on peut échanger la place des deux nombres d’un produit sans que cela ne modifie le résultat (3x5=15 et 5x3 = 15)
* Multiplier un nombre par 1 ne change pas ce nombre : 3x1 = 3
* Pour trouver le résultat d’un produit quand on ne connaît encore pas ses tables comme c’est le cas pour les CE1 à ce niveau, on additionne plusieurs fois un même nombre. L’addition la plus facile pour calculer est souvent la moins longue, mais pas toujours ; par exemple, pour 5x8, il est plus facile d’ajouter 8 fois 5 qua 5 fois 8, car compter de 5 en 5 c’est facile.
* Faire les exercices 2, 3, 4 et 5 page 48 du fichier cap maths.

Exercice 2 – réponse : Il lui manque 60 euros.Exercice 3 – réponse : Il faut entourer toutes les cartes sauf 30x2Exercice 4 – réponse : 2x8=16/ 2x9=18 / 5x4=20 / 7x1=7 / 5x2=10 / 5x6=30Exercice 5 – réponse : Le résultat 18 peut être obtenu par addition répétée d'un même nombre (par exemple de 6, 3 fois : 6+6+6) ou en comptant le nombre d'étoiles/Il faut donc entourer toutes les cartes sauf la deuxième.Devoirs* Revoir la leçon C7 un peu plus tard dans la journée.
 |
| Jeudi 7 mai | Français* Faire une page du cahier d’écriture.
* Faire les exercices 6 et 7 page 77 du fichier Outils pour le français.

Exercice 6 – réponses : proposer à votre enfant d’entourer ou de surligner les lettres placées après le g afin de les aider à repérer les sons entendus.Souligner/une éponge/il nage/un trognon/un garage/une fougère/la montagne/du fromage/soigneux/magnifique/un peigne.Exercice 7 – réponses : encourager l’utilisation du dictionnaire afin de vérifier l’orthographe des mots. Cet exercice peut être fait sur une ardoise ou sur une feuille avant d’être recopié sur le cahier. Un gâteau/une glace/un nuage/une grue/un magicien/une bougieMathématiques* Votre enfant va « décomposer sous forme de produits » : il va devoir trouver les décompositions multiplicatives (=calculs sous forme de multiplications) de nombres donnés.

Phase 1 : décomposer des nombres sous formes de produits*Demandez à votre enfant de chercher des décompositions sous la forme « ...x... » pour des nombres donnés, par exemple, pour 9, pour 13 et pour 20. Les réponses trouvées doivent être données sous forme d'égalité du type « ...x...=... ».*Synthèse : Pour trouver des produits :- Certains produits sont faciles à trouver.Exemple : 9x1 ou 1x9 (propriété du nombre 1)- Quand on a trouvé un produit, un autre produit peut être souvent donné.Exemple : 4x5 ou 5x4 pour 20- Certains nombres comme 13 ne peuvent être décomposés qu'en 1x13 et 13x1.Réponses :Pour 9 : 1x9 3x3 9x1Pour 13 : 1x13 13x1Pour 20 : 1x20 2x10 4x5 5x4 10x2 20x1*En guise d'aide, vous pouvez indiquer combien de possibilités de décompositions ils doivent trouver pour chaque résultat : 3 solutions pour 9, 2 solutions pour 13 et 6 solutions pour 20).*Phase 2 : Compléter une addition ou un produit.*Proposer :*3x… =9 3+… =9 (les deux sont possibles)3x… = 13 3+… = 13 (seule l'addition est possible)5x… = 15 5+… = 15 (les deux sont possibles)*Conclure :**Si, pour l'addition, il est toujours possible de compléter une somme (=addition) pour obtenir un autre nombre, ce n'est pas toujours possible avec un produit (= multiplication).**Exemple : 3 + … = 13 est possible alors que 3 x … = 13 ne l'est pas.**- Faire les exercices 2, 3 et 4 page 49 du fichier cap maths.*Exercice 2 : Votre enfant doit reconnaître que Lisa a commencé à faire des groupements par dizaine d'objets et continuer de même, puis soit ajouter des dizaines, soit effectuer des regroupements de 10 dizaines en centaines. La quantité importante de carreaux devraient le dissuader de les compter de 1 en 1.Réponse : 240 carreauxExercice 3 - réponses : Le travail de recherche est le même que celui réalisé hier lors de la séance de mathématiques.5x7=35 / 8x3 = 24 / 2x6=12 /4x6=245x5=25 / 6x3=18 / 2x9=18 / 3x4=12Exercice 4 : Si nécessaire, indiquer à votre enfant que tous les produits, sauf 2, peuvent être complétés.Réponses : 4=2x2 / 16=8x2 / 14 (impossible)10=2x5 / 30=5x6 / 28=7x420=10x2 / 20 (impossible) / 20 = 4x5Devoirs Lire silencieusement puis à voix haute de l a façon la plus fluide possible le texte « **Mars, la nature se réveille CE1**». |

**Les documents mis en gras (type fiches sons ou texte de lecture CE1) sont disponibles en pièces jointes sur le blog pour être imprimés. Si vous ne pouvez pas imprimer ou y avoir accès, merci de me contacter par mail pour que nous trouvions une solution ensemble.**

Nous sommes toujours joignables à l’adresse mail de l’école que nous consultons régulièrement **Ce.0160684G@ac-poitiers.fr**