**Programme de travail semaine du 30 mars 2020**

**Classe de CP-CE1 Madame Labattut**

Je vous propose un calendrier de réalisation d’un minimum d’activités afin de maintenir les acquisitions de votre enfant. Toutes les lectures et tous les exercices sont réalisables à partir des livres et fichiers mis à votre disposition. Certains exercices sont à faire sur ardoise ou papier libre.

Certaines journées vont peut-être vous sembler plus longue mais il s’agit juste des consignes plus explicitées que vous aurez à passer à votre enfant.

|  |  |
| --- | --- |
|  | CP |
| Lundi 30 mars | Français* Lire « dimanche» de « je lis ce texte » page 56.

*Mots déchiffrables grâce aux sons appris, syllabe par syllabe :* il/fut/paré/plumes/des/plumes/du/miroir/oh/comme/fois*Mots décodables par voie directe car déjà vus ou à mémoriser :*Quand/se/regarda/dans/son/et/s’exclama/je.* Faire l’exercice 5 page 63 du cahier d’exercices A l’école des albums.

*Lire ou faire lire la consigne. Corriger en demandant de lire les propos du narrateur puis ceux du loup en lui faisant bien distinguer les deux. Vous pouvez également prendre la place du narrateur quand votre enfant prend la place du loup ou inversement.** Faire la **fiche phonologie /b/ 1** (il faut découper les étiquettes/images et les coller dans la bonne colonne après identification et prononciation à voix-haute des mots qu’elle représentent).

Mathématiques* *Prenez la file numérique. Cachez les neuf nombres suivants :*

9, 10, 16, 17, 28, 29, 31, 32, 33*Montrez les emplacements cachés un par un et demandez de retrouver les nombres cachés. Les réponses sont données oralement et le ou les méthodes utilisées pour les retrouver sont explicitées.**Demandez ensuite d’écrire, dans l’ordre, les nombres cachés sur une feuille ou sur une ardoise.**Les nombres sont toujours cachés. Rappelez, avec votre enfant, comment se disent les nombres repères (dix, vingt, trente). Ecrire en-dessous les mots correspondants : dix, vingt, trente.**Donnez alors la règle du jeu du « furet attentif » : « Les nombres cachés sont des pièges pour le furet : ils ne doivent pas être dits, il faut les « sauter » et ne dire que ceux qui ne sont pas cachés ».**Le jeu est ensuite repris en disant les nombres « en reculant » à partir d’un nombre donné.* (Remarque : dire les nombres « en reculant » est plus difficile qu’en avançant).*Enfin, faites la synthèse avec votre enfant :*Souligner la double régularité des nombres de 20 à 39 : celle des écritures chiffrées (valable également pour les nombres plus petits) et celle de la façon dont ils se prononcent à l’oral (ce qui n’est pas vrai pour les nombres plus petits que vingt).Devoirs* Relire toute la page 56 du livre de lecture A l’école des albums un peu plus tard dans la journée en guise de devoirs.
 |
| Mardi 31 mars | Français* Lire « je vois et je déchiffre » page 57.
* *Faites réaliser à votre enfant un « b » en minuscule attachée comme s’il l’écrivait dans l’air. Décrivez et montrez-lui bien le geste et/ou faites lui regarder la petite vidéo* **« Ecrire l’alphabet : apprendre à écrire la lettre b en minuscule cursive ».**

*Demandez lui ensuite d’écrire plusieurs « b » ainsi appris en attaché sur une feuille ou une ardoise.** Faire les exercices 3, 4, 5 et 6 page 64 du cahier d’exercices A l’école des albums.

Pour l’exercice 3 : *Lire la consigne, et insistez sur la double tâche en demandant à votre enfant « A ton avis, pourquoi te demande-t-on, dans cet exercice, de trouver ces deux lettres ? »*Réponse attendue : « Parce qu’elles se ressemblent, parce qu’on les confond … »*Ecrivez ces deux lettres sur une feuille en expliquant bien comment vous les tracez (vous pouvez voir le modèle du « d » en attaché à la page 55 du livre de lecture A l’école des albums).*Pour l’exercice 5 : les syllabes doivent être écrites en attaché. Votre enfant doit pouvoir relire les syllabes qu’il a écrites.Réponses possibles : bar/dar/dra/bra/rab/rad.Pour l’exercice 5 : (caméra/bébé) *Bien faire prononcer le mot par votre enfant. Faites lui bien retrouver chaque son entendu dans chaque syllabe.*Exemple : « Qu’est-ce que tu vois sur cette image ? Oui, « caméra ». Combien entends-tu de syllabes dans « ca-mé-ra » ? Oui, 3. Dans la première syllabe /ka/ qu’entends-tu comme sons ? Oui, /k/ et /a/. Comment peux-tu écrire le son /k/ ? Oui, il y a la lettre « c » comme dans cadeau, les lettres « qu » comme dans « quoi » et la lettre « k » comme dans « koala ». Ici, ce sera le son /k/ écrit comme dans « cadeau ». Oui, c’est bien la lettre « c ». Maintenant quel autre son tu entends dans la syllabe /ka/? Oui, le son /a/. Comment écrit-on le son /a/ ? Oui, c’est bien la lettre « a ». etc. Donc, la première syllabe s’écrit « ca ». Maintenant passons à la syllabe suivante. Etc.Faire pareil avec toutes les syllabes, en écrivant au fur et à mesure chaque lettre retrouvée et en utilisant les fiches sons comme aides pour retrouver toutes les façons d’écrire chaque son. C‘est un excellent travail de révision.Mathématiques* *Donnez à votre enfant la fiche de travail «***cartes dix, vingt, trente »** *puis précisez la première consigne :*

« Tu dois chercher combien il y a de points dessinés sur chacune des cartes « grises » (elles ne sortent pas très bien sur le scanner, il s’agit des trois premières cartes de la feuille). Tu écris la réponse en chiffres dans la petite case en bas puis, si tu le peux, avec des mots dans la grande case en bas. Tu dois ensuite m’expliquer comment tu as trouvé la réponse.*A la fin de ce travail, les écritures chiffrées et en lettres des nombres sont écrites par vous sur une feuille et par votre enfant sur sa fiche en guise de correction* (dix/vingt/trente).*Faites remarquer à votre enfant le lien entre le travail qui a été fait avec les doigts (voir vendredi 27 mars) et celui d’aujourd’hui (2 regroupements de 5 points comme aves les doigts d’une main). Lui faire remarquer que le comptage de dix en dix est plus rapide et plus sûr.**Formulez la nouvelle tâche : « Il faut trouver le nombre de points figurant sur chaque carte blanche, l’écrire en chiffres dans la petite case et, si tu peux, avec des mots dans la grande case ».* *Une fois l’exercice fait, demandez à votre enfant d’expliciter comment il a fait pour obtenir le nombre total de points, en mettant en évidence l’appui sur les cartes grises « dix, vint, trente ». Demandez de lire chaque nombre obtenu.**Demandez (ou suggérer) une écriture additive (avec des +) pour chaque nombre :* 20+4 = 24 / 10+5 = 15 / 30+3 = 33 / 20+7 = 27.*Enfin, faites une synthèse avec votre enfant :*« vingt plus quatre se dit vingt-quatre, s’écrit 24 et de se décompose en addition comme 20+4 ;trente plus trois se dit trente-trois, s’écrit 33 et se décompose en addition comme 30+3 ;cas particulier : dix plus cinq se prononce quinze, s’écrit 15 et se décompose en addition comme 10+5 ».Devoirs* Relire « je vois » et « je déchiffre » page 57 du livre de lecture en guise de devoirs un peu plus tard dans la journée.
 |
| Jeudi 2 avril | Français* Lire « j’ai découvert de nouveaux mots » et « je lis de nouvelles phrases » page 58 du livre de lecture.
* Faire les exercices 1 et 3 page 65 du cahier d’exercices A l’école des albums ».

Exercice 1 : *Lire la consigne. Valider en repérant la lettre qui change dans chaque phrase. Identifier les trois animaux évoqués.*Exercice 3 : correction « Le paon se regarda dans le miroir ».* Lire et compléter la **fiche son /b/**. Si possible, collez-là dans le cahier des sons.
* Faire la **fiche phonologie /b/ 2**.

Mathématiques* Faire les exercices 1, 2, 3 et 4 page 43 du fichier Cap Maths.

Devoirs* Relire la fiche son /b / en guise de devoirs plus tard dans la journée.
 |
| Vendredi 3 avril | Français* Faire la page d’écriture « b » page 24 du cahier d’écriture.
* Lire et observer « j’entends et je repère » page 59.
* Ecouter la **comptine-e** et *faire repérer à votre enfant les mots dans lesquels il entend le son « e » (prononcez /eu/)*
* Faire les exercices 1 et 2 page 66 du cahier d’exercices à l’école des albums
* *Sur feuille libre, écrire à votre enfant les lettres suivante : c, l, b, o (en attaché : voir modèle sur le cahier des sons si besoin).*

*Donnez la consigne : « tu dois écrire une syllabe, en attaché, de quatre lettres ».*Réponses possibles : bloc / bolc. Votre enfant peut aussi écrire colb ou clob mais ces syllabes n’existent pas en français.* *Sur le cahier d’écrivain (petit cahier blanc qui a été coupé en deux), demandez à votre enfant de dessiner un personnage qu’il trouve beau . Il peut le trouver dans un livre que vous avez chez vous ou dans les personnages qu’il connaît déjà. Lui demander ensuite d’écrire le nom du personnage qu’il a dessiné. Lui demander à la fin pourquoi il a choisi ce personnage.*

Mathématiques* Faire les exercices 1, 2, 3, 4 et 5 page 45 du fichier Cap maths après avoir lu la partie « je fais le bilan » page 44.

Exercice 1 : *Dictez les calculs suivants à votre enfant (pour les trois dernières questions, évoquer ou utiliser une boite et des jetons ou petits objets si nécessaire ; par exemple : je mets 3 jetons dans une boite, je veux qu’il y en ait 5, combien faut-il en ajouter ?)*Rond : Quel est le double de 3 ? (6) / carré : Quelle est la moitié de 10 ? (5) / étoile : J’ai 3, je voudrais 5. Combien faut-il ajouter à 3 pour avoir 5 ? (2) / lune : J’ai 5, je voudrais 8. Combien faut-il ajouter à 5 pour avoir 8 ? (3) / cœur : J’ai 8, je voudrais 10. Combien faut-il ajouter à 8 pour avoir 10 ? (2)Devoirs* Relire « j’ai découvert de nouveaux mots » et « je lis de nouvelles phrases » page 58 du livre de lecture en guise de devoirs.

BRAVO LES ENFANTS (et aussi les parents) ! |

|  |  |
| --- | --- |
|  | CE1 |
| Lundi 30 mars | Français* Faire une page du cahier d’écriture
* Faire la partie découverte « La lettre s » page 72 du fichier outil pour le français, puis lire la leçon en bleu sur la même page et réaliser les exercices 1 et 2.
* Préparer la lecture à voix haute du texte **« Les Inuits »** (votre enfant doit le lire au moins 3 fois dans sa tête en respectant les liaisons, 3 fois en chuchotant, puis 3 fois à voix haute seul avant de vous le lire à voix haute).
* Faire la **fiche 8 production écrite verso** (n’hésitez pas à m’envoyer le scanner de ce travail en cas de doute de correction).

Mathématiques* Faire l’exercice 1 page 43 du fichier Cap maths

Calculs à dicter : a. 38+7 (45) / b. 68+7 (75) / c.57+7 (64) / d. 58+5 (63) / e. Combien pour aller de 28 à 33 ? (5) / f. Combien pour aller de 43 à 52 ? (9) / g. Combien pour aller de 35 à 41 ? (6) / h. Combien pour aller de 42 à 51 ? (9)*La technique que votre enfant devra finir par utiliser est celle du « passage à la dizaine supérieure ».**Exemple :**de 35 à 41 : je compte combien il manque de 35 à 40 (5) puis de 40 à 41 (1) ce qui amène à 5+1 = 6 => Il manque 6 à 35 pour arriver à 41.*Devoirs* Relire le texte « les Inuits » un peu plus tard dans la journée en guise de devoirs.
 |
| Mardi 31 mars | Français* Copier la leçon O5 dans la partie orthographe du cahier de leçons : leçon page 72 « la lettre s » du fichier outil pour le français
* Apprendre la leçon 05.
* *Expliquez à votre enfant qu’il va devoir relire le début de l’histoire du joueur de flûte de Hamelin (épisodes 1, 2 et 3) et se préparer à le raconter de mémoire.*

*Lui demander d’inclure dans sa narration le maximum d’expressions et de mots utilisés par l’auteur et nouvellement appris. Inciter votre enfant à le raconter devant « un public » si possible (d’autres membres de votre famille), encouragez-le, félicitez-le et aidez-le à le faire (si nécessaire) en reformulant après lui et en l’invitant à poursuivre.**Conclure cette activité en attirant son attention sur le fait qu’il n’a pas nécessairement mémorisé tous les détails, mais qu’il a gardé les idées importantes.*Résumé attendu/possible: « La ville de Hamelin est envahie par une multitude de rats. Les habitants ne parviennent pas à s’en débarrasser. Un homme un peu étrange se présente devant le maire, et propose de délivrer la ville de ce fléau à condition qu’on lui donne 1000 écus. Le marché est conclu. L’homme sort une flûte de son sac et se met à jouer un air très étrange.Mathématiques* *Donnez la fiche «***Résolutions de problèmes CE1 »** à votre enfant.

*Problèmes 1 et 2 : faire commenter la première illustration (il y a 3 sortes de bouquets, ils n’ont pas le même nombre de fleurs …). Précisez que le fleuriste a plusieurs bouquets de chaque sorte et que Zoé, Alex et Lisa veulent en acheter.**Demandez une réponse aux deux problèmes en précisant à votre enfant qu’il doit rédiger la réponse à la question et indiquer comment il fait pour la trouver.* *Votre enfant va utiliser l’une de ses techniques : soit il va compter les fleurs sur l’illustration (par exemple en parcourant 2 fois le bouquet de fleurs bleues pour le problème 2) ; soit il va utiliser les additions (5+6+4 = 15 pour le problème 1 / 4+6+6 = 16 pour le problème 2) ; soit il va utiliser addition et multiplication (6x2 = 12, puis 12+4 = 16 pour le problème 2). ATTENTION : si votre enfant utilise cette dernière technique, il est possible qu’il écrive 6x2 = 12+4 = 16 ce qui serait juste dans le raisonnement mais faux en calculs mathématiques car on pourrait lire 6x2 = 16. Il faut bien qu’il écrive deux calculs séparés (d’abord la multiplication, puis l’addition : 6x2 = 12, puis 12+4=16).**Faites la synthèse avec lui :*« 1. Pour répondre à une question : il faut bien savoir ce qu’on cherche (on le sait par la question) et choisir les informations qui permettent d’y répondre ; il faut choisir un moyen d’obtenir la réponse (il y en a toujours plusieurs possibles.2. Pour présenter sa solution : il faut indiquer comment on a trouvé (par exemple en donnant la suite des calculs effectués) ; il faut écrire une phrase pour répondre à la question posée. »Réponses attendues : problème 1 : 15 fleurs / problème 2 : 16 fleursProblème 3 : *Précisez la première tâche à votre enfant : »Avec les renseignements que tu as, tu dois poser une question intéressante à laquelle tu es sûr de pouvoir répondre et, bien sûr, y répondre.* Questions possibles :Combien Lisa veut-elle de fleurs ? Aura-t-elle plus de fleurs qu’Alex ? Combien aura-t-elle de bouquets ? Synthèse : « La question posée, en mathématiques, nécessite une recherche, du travail (des calculs par exemple). La réponse ne se trouve pas toujours derrière le signe « = » (exemple : si on a trouvé que 5+5+5 = 15, il faut compter les 5 pour trouver qu’il faut 3 bouquets.)Devoirs* Relire la leçon O5 en guise de devoirs un peu plus tard dans la journée.
 |
| Jeudi 2 avril | Français* Faire les exercices 3 et 4 page 73 du fichier Outils pour le français.
* Faire une page du cahier d’écriture
* Préparer la lecture à voix haute du texte **« Un noël sans cadeaux »** (votre enfant doit le lire au moins 3 fois dans sa tête en respectant les liaisons, 3 fois en chuchotant, puis 3 fois à voix haute seul avant de vous le lire à voix haute).

Mathématiques* Faire les exercices 2, 3 et 4 page 43 du fichier Cap Maths.

Exercice 2 : *Expliquez à votre enfant qu’il faut chercher comment construire des tours identiques en utilisant 16 cubes et que, lorsqu’on a trouvé une réponse, il faut en chercher une autre, toujours avec 16 cubes, etc. Si besoin, il peut dessiner les tours sur papier libre ou sur ardoise pour s’aider avant d’écrire les réponses sur le cahier*Réponses :1 tour de 16 cubes (1x16) / 2 tours de 8 cubes (2x8) /4 tours de 4 cubes (4x4) / 8 tous de 2 cubes (8x2) / 16 tours de 1 cube (16x1).Exercice 3 : réponse : 24 fleursExercice 4 : réponse : 15 fleursDevoirs* Relire le texte « un noël sans cadeaux » un peu plus tard dans la journée en guise de devoirs.
 |
| Vendredi 3 avril | Français* Faire les exercices 5 et 6 page 73 du fichier Outils pour le français.
* Faire la **fiche 9 production écrite recto** (n’hésitez pas à m’envoyer le scanner de ce travail en cas de doute de correction).
* Travail sur le joueur de flûte de Hamelin : *Dire à votre enfant que trois élèves d’une autre classe ont écrit une reformulation des trois premiers épisodes.*

*Vous allez lu expliquer qu’il devra :*1. Choisir la meilleure reformulation (celle qui est la plus fidèle au récit : exacte et complète).
2. Indiquer la pire (celle qui est la plus fausse ou la plus incomplète).

*Donner le document «***Exercice sur les reformulations – le joueur de flûte de Hamelin »** *et invitez votre enfant à le lire silencieusement.**Une fois l’exercice fait, demandez à votre enfant de justifier ses choix puis d’expliquer l’importance de la récompense pour la suite du récit.**Conclure cette activité en remarquant que, si les trois élèves ont tous reformulé l’extrait dans leurs propres mots, certains ont fait dire au texte des choses qu’il ne dit pas ou ont oublié des informations importantes.*Mathématiques* Faire les exercices 1, 2, 3, 4, 5, 6 et 7 page 45 du fichier Cap maths après avoir lu la partie « je fais le bilan » page 44.

Exercice 1 : *Dictez les calculs suivants à votre enfant :* 1. 4+9 (13) / b. 6+7 (13) / c. 15-8 (7) / d. Combien pour aller de 7 à 16 ? (9) / e. Combien pour aller de 36 à 40 ? (4) / f. 48+30 (78) / g. 76-50 (26) / h 26+7 (33)

Exercice 2 (réponses) : 5x4 = 20 / 5+4 = 9 / 4+4 = 8 / 4x4 = 16Exercice 3 (plusieurs réponses possibles) : 1x12, 2x6, 3x4, 4x3, 6x2, 12x1, 0+12, 1+11, 2+10, 3+9, 4+8, 5+7, 6+6, 7+5, 8+4, 11+1, 10+2, 9+3, 12+0Exercice 4 (réponse) : Alex doit prendre 10 boitesExercice 5 (réponses) : 3 cartes de 100 perles, 6 cartes de 10 perles.Autres réponses : 2 cartes de 100 perles et 16 cartes de 10 perles …Exercice 6 (réponses) : 208 / 170 / 700 / 818Exercice 7 (réponses) : cent-vingt-cinq / cent-sept / neuf-cent-quatre-vingts / cinq-cent-soixante-douzeDevoirs* Revoir la leçon 05 en guise de devoirs.

BRAVO LES ENFANTS (et aussi les parents) ! |

**Les documents mis en gras (type fiches sons ou texte de lecture CE1) sont disponibles en pièces jointes sur le blog pour être imprimés. Si vous ne pouvez pas imprimer ou y avoir accès, merci de me contacter par mail pour que nous trouvions une solution ensemble.**

Nous sommes toujours joignables à l’adresse mail de l’école que nous consultons régulièrement

**Ce.0160684G@ac-poitiers.fr**