**Programme de travail semaine du 2 juin 2020**

**Classe de CP-CE1 Madame Labattut**

Je vous propose un calendrier de réalisation d’un minimum d’activités afin de maintenir les acquisitions de votre enfant. Toutes les lectures et tous les exercices sont réalisables à partir des livres et fichiers mis à votre disposition. Certains exercices sont à faire sur ardoise ou papier libre.

Certaines journées vont peut-être vous sembler plus longue mais il s’agit juste des consignes plus explicitées que vous aurez à passer à votre enfant.

|  |  |
| --- | --- |
|  | CP |
| Mardi 2 juin | Français   * Faire lire à votre enfant les deux phrases de « J’observe la langue » page 68 du livre de lecture A l’école des albums.   Demander lui ce qui est mis en évidence, ce qui change entre les deux phrases.  Amener le à proposer des remarques sur les différences :   * Entre le et la ; entre renard et renarde * Entre le d de renard qui est une lettre muette et le d qui sonne dans renarde du fait de la présence du e ; * De sens : « Est-ce que la vache regarde le même animal dans les deux phrases ? » * Faire l’exercice 5 page 78 du cahier de lecture A l’école des albums.   Lire la consigne de l’exercice. Attirer l’attention de votre enfant sur ce qui est différent entre les deux mots proposés : crapaud/crapaude.  Corriger en écrivant les deux groupes nominaux au tableau et en entourant ce qui change. Faire remarquer que c’est le mot devant (l’article) qui détermine le genre (masculin ou féminin) du nom commun (« Pourquoi as-tu mis le mot crapaude dans la première phrase ?)   * Faire les exercices 1 et 2 page 79 du cahier d’exercices A l’école des albums.   Exercice 1 : Copier la phrase sur une feuille. Faire lire la consigne qui est avant le texte et souligner la phrase.  Demander ensuite : « Qu’est-ce qu’une larve de fourmi ? »  Laisser votre enfant faire des propositions et les noter sur la feuille.  Demander alors : 3Quel est le mot dans la phrase soulignée qui nous permet de comprendre ce que sont les larves ? »  Réponses attendues : « élèvent ».  Faire identifier le sens du verbe « élever » et le contexte dans lequel on l’utilise : les parents élèvent leurs enfants.  Faire préciser le sens du mot « larve » : il s’agit des petits (des enfants) des fourmis.  Exercice 2 : Lire ou faire lire la consigne.  Phrase à sélectionner : phrase 2 / mots à copier : ressemble un peu à.  Mathématiques   * Résoudre les problèmes 1, 2 et 3 page 58 du fichier Cap Maths.   *Votre enfant va d'abord travailler sur une feuille de brouillon, ce sera son espace de recherche.*  *Insistez sur le fait qu'on n'est pas obligé de commander toutes les sortes de boites de crayons : on peut alors par exemple écrire 0 boites de 5 crayons.*  Problème 1  - réponses : Arthur a autant de crayons que Zoé : 8 crayons.  Problèmes 2 -réponses :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 5 crayons | 2 crayons | 1crayon | | 1 | 2 | 0 | | 1 | 1 | 2 | | 1 | 0 | 4 | | 0 | 4 | 1 | | 0 | 3 | 3 |   Problème 3 – réponses :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 5 crayons | 2 crayons | 1 crayon | | 2 | 1 | 1 | | 2 | 0 | 3 | | 1 | 3 | 2 | | 1 | 2 | 4 |   Devoirs   * Relire « je vois et je déchiffre » page 69 et « j’observe la langue » page 68 » un peu plus tard dans la journée. |
| Jeudi 4 juin | Français   * Faire l’exercice 3 page 79 du cahier d’exercices A l’école des albums.   Lire ou faire lire la consigne.  Ecrire la première phrase sur une feuille pour votre enfant. Lui faire décrire l’image. Lui écrire, toujours sur la feuille, les mots clefs de la situation en colonnes : des fourmis /avancent/dans un pré (accepter toute formulation équivalente).  Procéder de même avec les autres images : faire identifier le cube blanc (comme un morceau de sucre, un bonbon de guimauve, etc.) et la fourmilière.  Consigne : Il va falloir écrire une phrase par image pour la décrire. Tu peux utiliser les mots écrits sur la feuille ou ceux qui sont dans le livre pour t’aider. Tu écris d’abord sur ton cahier de brouillon puis tu recopies tes trois phrases sur ton cahier d’exercices.   * Faire la **fiche phonologie 1 son « è » CP**.   Mathématiques   * *F*aire l'exercice 1 page 59 du fichier Cap maths.   *Pour cet exercice, il vous faudra une dizaine de petits objets et une boite.*  *Proposez deux petits problèmes formulés oralement, avec une histoire très courte comportant des nombres.*  *Racontez l'histoire et posez la question, laissez à votre enfant 2/3 minutes pour élaborer une réponse écrite sur le fichier (il peut d'abord le résoudre sur l'ardoise ou sur une feuille de brouillon avant), lui demander d'expliquer comment il est arrivé à ce résultat.+-*  1er problème : Prendre 4 jetons dans une main et 4 dans l'autre. Bien les montrer puis refermer les mains en disant : « J'ai 4 jetons dans cette main et 4 jetons aussi dans l'autre. Je vais tous les donner à Arthur. Combien de jetons Arthur aura-t-il ? Cherche et écris la réponse sur ton fichier. »  Réponse : Arthur aura 8 jetons.  2ème problème : Mettre 6 jetons dans une boite, puis la fermer en disant : « Dans cette boite, ily a 6 jetons. Je vais les donner à Arthur et Zoé, en donnant autant, le même nombre, à chacun. Combien de jetons chacun aura-t-il? Cherche et écris la réponse sur ton fichier.  Réponse : Arthur et Zoé auront chacun 3 jetons.  - Faire l'exercice 1 page 60.  *Formulez chaque question oralement sous la forme : 5 plus , 8 moins 5, que faut-il ajouter à 4 pour avoir 6?(reformulé aussi sous la forme « Combien pour aller de 4 à 6 ? ». Votre enfant répond dans le fichier.*  *a.5+3 (8) b. 2+5 (7) c. 8-2 (6) d. 8-5(3) e. Combien pour aller de 4 à 6 ? (2)*  *f. Combien pour aller de 1 à 6 ? (5)*  Devoirs   * Pas de devoirs |
| Vendredi 5 juin | Français   * Faire les exercices 1, 2 et 3 page 80 du cahier d’exercices A l’école des albums.   Exercice 1 : exercice connu (votre enfant peut s’aider du cahier des sons)  Exercice 2 – correction : canard  Exercice 3 – correction : poubelle/balai   * Faire la **fiche phonologie 2 son « è » CP**.   Mathématiques   * Pour cette séance nommée « double ou pas double », vous aurez besoin de deux boites et de de 20 petits objets (cubes ou autres).   Montrez à votre enfant un paquet de 12 cubes, et 2 boites (celle d'Arthur et celle de Zoé).  Posez ensuite le problème :  « Je veux répartir ces 12cubes entre Arthur et Zoé, autant pour Arthur que pour Zoé. Est-ce possible ? Si oui, combien faut-il en mettre dans chaque boite ? Cherche la réponse sur ton ardoise ou sur ton cahier de brouillon. »  Plusieurs techniques de résolution possibles :   * dessin de 12 cubes et tentative de partage en deux ; * dessin de 12 cubes et simulation d'une distribution cube par cube (ou par petits paquets de cube) à chaque personnage ; * essais de nombres égaux ajoutés à chaque personnage ; * utilisation d'un résultat connu (6+6=12).   Vérifiez le résultat par un partage des objets dans chaque boite.  Reprendre le même problème avec 14 objets, puis avec 11 objets.  Synthèse :   * Chaque problème peut être résolu en utilisant un dessin ou en utilisant le calcul ; * Lorsque le partage en deux parts égales est possible, on peut le traduire par une addition comme 12=6+6 ou 14=7+7 ; * On peut aussi dire que 12 c'est deux fois 6 ; * On peut aussi utiliser les mots « double » et « moitié » : 14 c'est le double de 7, et 7 c'est la moitié de 14. * Pour 11 cubes, il n'y a pas de solution : 11 n'est pas un double, il n'a pas de moitié.   Posez de nouveau un problème mais directement sur les nombres :  « 16 peut-il être partagé exactement en 2 ? Est-il un double ? Si oui, quelle est sa moitié ? »  En corrigeant le travail avec votre enfant, utilisez bien les notations et le vocabulaire vus dans la synthèse : 8+8=16, 16 c'est 2 fois 8, 16 est le double de 8, 8 est la moitié de 16.  Reprendre le même problème avec 15, puis 12.  Synthèse numéro 2 :  Liste des doubles :   * 2 est le double de 1 1+1=2 * 4 est le double de 2 2+2=4 * 6 est le double de 3 3+3=6 * 8 est le double de 4 4+4=8 * 10 est le double de 5 5+5=10 * 12 est le double de 6 6+6=12 * 14 est le double de 7 7+7=14 * 16 est le double de 8 8+8=16 * 18 est le double de 9 9+9=18 * 20 est le double de 10 10+10=20   Faire remarquer que les doubles vont de 2 en 2.  Indiquer à votre enfant qu'il devra connaître ces résultats par coeur car ce sera utile en calcul mental.  - Faire les exercices 2, 3, 4 et 5 page 59 du fichier Cap maths.  Exercice 2 : Reformuler la situation avec votre enfant, en s'aidant du texte et du dessin. La recherche peut d'abord se faire sur le cahier de brouillon, avant que votre enfant reproduise ce qui lui a permis de trouver dans le cadre de recherche du fichier. La correction permettra de formuler que 5+5=10ou encore que 10 est le double de 5, que c'est deux fois 5.  Réponse : Gribouille va recevoir 10 biscuits.  Exercice 3 : Même déroulement que pour l'exercice 2, en précisant la signification du mot chacun : autant de billes pour Arthur que pour Zoé.  Réponse : Arthur aura 4 billes. Zoé aura 4 billes.  Exercice 4 - réponse : 5 billes de chaque côté du trait ; pas possible ; 6 billes de chaque côté du trait ; pas possible.  Exercice 5 : Rappeler qu'il n'y a peut-être pas de solution pour certains nombres. Dans ce cas, votre enfant doit laisser les cases réponses vides.  Réponses : 10=5+5 ; 6=3+3 ; 12=6+6 ; 8=4+4 ; 18=9+9 ; barrer 13 = … ; 5= ...  Devoirs   * Relire la page 68 en entier. |

**Les documents mis en gras (type fiches sons ou texte de lecture CE1) sont disponibles en pièces jointes sur le blog pour être imprimés. Si vous ne pouvez pas imprimer ou y avoir accès, merci de me contacter par mail pour que nous trouvions une solution ensemble.**

Nous sommes toujours joignables à l’adresse mail de l’école que nous consultons régulièrement

**Ce.0160684G@ac-poitiers.fr**