**Programme de travail semaine du 25 mai 2020**

**Classe de CP-CE1 Madame Labattut**

Je vous propose un calendrier de réalisation d’un minimum d’activités afin de maintenir les acquisitions de votre enfant. Toutes les lectures et tous les exercices sont réalisables à partir des livres et fichiers mis à votre disposition. Certains exercices sont à faire sur ardoise ou papier libre.

|  |  |
| --- | --- |
|  | CE1 |
| Lundi 25 mai | Français   * Faire une page du cahier d’écriture * Faire la partie découverte « Les noms génériques » page 118 du fichier outil pour le français.   *Inviter votre enfant à observer attentivement l’illustration qui est sur le thème du zoo. Guider les commentaires par des questions précises avant d’aborder les questions du fichier : « A-t-on déjà visité un zoo ensemble ? Qu’avait-on vu comme animaux ? Quel est ton animal préféré ?.... »*  « Fais la liste de tous les êtres vivants que tu vois sur l’illustration ».  On voit des animaux : un éléphant, des singes, une otarie, un pingouin, deux girafes, deux flamants roses.  On voit des personnes : des adultes et des enfants (des familles) et un gardien de zoo.  « Pouvez-vous séparer cette liste en deux listes différentes ? Lesquelles ? »  On peut avoir la liste des animaux et la liste des personnes.  Demander ensuite à votre enfant de citer d’autres noms d’animaux. Le travail sur les noms génériques permet d’enrichir leur vocabulaire. Ainsi, les animaux cités peuvent être classés plus précisément en les aidant à chercher d’autres noms génériques, par exemple :   * les animaux sauvages/les animaux domestiques ; * les carnivores, les herbivores ; * les animaux marins/les animaux terrestres, … * Lire la leçon dans le rectangle bleu du fichier Outils pour le français page 118. * Faire les exercices 1 et 2 page 118 du fichier Outils pour le français.   Exercice 1 : Cet exercice permet de vérifier la bonne compréhension de la notion. S’assurer que tous les mots sont connus de votre enfant (une truite, un kiwi, une courgette …)  Réponses :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Les légumes | Les poissons | Les fruits | | Une courgette  Un concombre  Des haricots  Une carotte | Une truite  Un thon  Une sardine | Une prune  Une banane  Un kiwi  Une pomme |   Exercice 2 : Autoriser le recours au dictionnaire si votre enfant ne connaît pas tous les mots utilisés dans la liste.  Réponses :Il faut barrer : a.une tomate /b. un lave-vaisselle / c.un marteau  Mathématiques   * Afficher (ou disposer sur une table) les **3 jeux de 6 cartes CE1** (nombres visibles) :   Cartes Lisa : 10 20 30 40 50 60  Cartes Alex : 60 70 80 90 100 200  Cartes Moustik : 100 200 300 400 500 600  Afficher aussi les **6 cartes-cibles CE1** (nombres non visibles) :  Cartes-cibles : 180 300 390 420 540 630  Vous allez jouer avec votre enfant. Tirez une carte-cible et la retourner. Votre enfant prend 3 cartes (1 de chaque personnage) pour tenter de réaliser le nombre de la carte-cible (en additionnant les 3 nombres-personnages) et écrit la somme au tableau. S’il réussit, il remporte les 3 cartes. Sinon, la carte-cible est mise de côté (vous pouvez toutefois lui montrer quels nombres il fallait ajouter pour l’atteindre).  Lorsque la somme est réalisée ou que la carte-cible est mise de côté, recommencer avec une autre carte-cible.  Remarque : Insistez sur la nécessité d’écrire sur une feuille les additions réalisées, e barrant celles qui ont été reconnues comme fausses.  Synthèse : Additionner des dizaines et des centaines   * Certains calculs sont faciles.   Exemple : 200 + 300 (2 centaines + 3 centaines)  200 + 60 (2 centaines + 6 dizaines)   * D’autres calculs sont plus délicats.   Exemple : Pour 30 + 80, deux manières de calculer peuvent être retenues, la seconde devant être privilégiée :   1. Ajouts successifs de 10 ou comptage de 10 en 10 (3 fois) à partir de 80 qu’on peut illustrer par des bonds de 10 en 10 sur la file numérique. 2. Ajout de 3 dizaines et de 8 dizaines, qui peut être illustré soit avec les cartes dizaines ou avec des billets de 10 euros : on obtient 11 dizaines, et comme 10 dizaines = 1 centaine, on obtient finalement 1 centaine et 1 dizaine, soit 110.  * Faire les exercices 2, 3, 4 page 53 du fichier Cap maths   Exercice 2 – réponses : 100 (cent)/ 108 (cent-huit)/ 120 (cent-vingt) / 128 (cent-vingt-huit) / 800 (huit-cents)/ 820 (huit-cent-vingt)  Exercice 3 – réponses : 200+500+70 = 770 / 90+70+200 = 360 / 400+60+40 = 500 / 120-70 = 50 / 700-80 = 620 / 540-200 = 340  Exercice 4 – Réponses : Il existe parfois plusieurs réponses possibles. Si votre enfant est à l’aise, il peut les trouver toutes.  280 : 200+70+10  490 : 400+80+10 400+70+20  750 : 600+100+50 500+200+50  400+300+50 600+90+60  940 : 600+300+40  320 : 200+100+20 100+200+20  200+70+50 200+80+40 200+90+30  810 : 600+200+10 500+300+10  600+90+20 600+80+30 600+70+40  Devoirs   * Relire la leçon du rectangle bleu page 118 du fichier Outils pour le français un peu plus tard dans la journée et lire le dico des maths 14. |
| Mardi 26 mai | Français   * Copier la leçon V4 dans la partie vocabulaire du cahier de leçons : leçon page 118 « les noms génériques» du fichier outil pour le français. * Apprendre la leçon V4. * Préparer la lecture de « **La revanche de feuille-de-vent CE1 »**.   Mathématiques   * *Dictez les calculs sous la forme « quatre-vingts plus vingt », « deux-cent-quarante moins quarante », « Combien pour aller de cinquante à cent ? » . Votre enfant répond sur l’ardoise.*   *Procédez à une correction immédiate après chaque calcul.*  a. 80+20 (100) / b. 150+50 (200) / c. 200+400 (600) / d. 240-40 (200) / e. 600-50 (550) / f.120-100 (20) / g. Combien pour aller de 50 à 100 ? (50) / h. Combien pour aller de 300 à 700 ? (400) / I. 60+60 (120) / j. 260+100 (360) / k. 350+50 (400) / l. 100-50 (50) / m. 900-400 (500) / n.160-60 (100) / o. Combien pour aller de 250 à 300 ? (50) / p. Combien pour aller de 100 à 800 ? (700)  Devoirs   * Revoir la leçon V4 et relire « **La revanche de feuille-de-vent CE1 »**.en guise de devoirs un peu plus tard dans la journée. |
| Jeudi 28 mai | Français   * Faire les exercices 3 et 4 page 119 du fichier Outils pour le français.   *Ces deux exercices, l’un à partir de dessins, l’autre à partir de mots, ont pour objectif la recherche d’un nom générique possible par rapport à une liste donnée.*  Exercice 3 – réponses : des vêtements ou des habits  Exercice 4 – réponses : a. des fleurs / b. des mois / c. des outils / d.des villes (de France)   * Faire une page du cahier d’écriture * Préparer la lecture à voix haute du texte **« Les insectes en questions CE1 »**   Mathématiques   * *Dictez les calculs sous la forme « quatre-vingts plus vingt », « deux-cent-quarante moins quarante », « Combien pour aller de cinquante à cent ? » . Votre enfant répond sur l’ardoise.*   *Procédez à une correction immédiate après chaque calcul.*   1. 80+20 (100) / b. 310+90 (400) / c. 500+300 (800) / d. 600-200 (400) / e. 620-20 (600) / f.200-50 (150) / g. Combien pour aller de 350 à 400? (50) / h. Combien pour aller de 150 à 250 ? (100)  * Faire l’exercice 1 page 55 du fichier Cap maths.   *Dictez les calculs suivants :* a. 45+5 (50) / b. 3 fois 5 (15) / c. 300+200 (500) / d. Combien pour aller de 35 à 40 ? (5) / e. Combien pour aller de 300 à 500 ? (200) / f. 50+50 (100) / g. 250-50 (200) / h. 600-200 (400)  Devoirs   * Relire le texte **« Les insectes en questions CE1 »** un peu plus tard dans la journée en guise de devoirs. |
| Vendredi 29 mai | Français   * Faire les exercices 5, 6 et 7 page 119 du fichier Outils pour le français.   Exercice 5 : Ces réponses sont données à titre d’exemple   |  |  | | --- | --- | | Un métier | Une couleur | | Un médecin / un fleuriste / un plombier / un avocat | Rouge / bleu / vert / jaune |   Exercice 6 –réponses :   1. Le sapin et le chêne sont des arbres. 2. Le carré et le triangle sont des formes/figures géométriques   Exercice 7 – réponses :   1. Cette nuit, j’ai été piqué par un moustique. 2. L’abeille fabrique du miel. 3. La coccinelle est rouge avec des points noirs. 4. Quand la chenille a terminé sa transformation, elle devient un papillon. 5. Les fourmis vivent dans une fourmilière.  * Préparer la lecture « **L’homme aux oiseaux CE1**».   Mathématiques   * Faire les exercices 2, 3, 4, 5 et 6 page 55 du fichier Cap maths après avoir lu la partie « je fais le bilan » page 54.   Exercice 2 : *Dictez les calculs suivants à votre enfant :*   1. 4+9 (13) / b. 6+7 (13) / c. 15-8 (7) / d. Combien pour aller de 7 à 16 ? (9) / e. Combien pour aller de 36 à 40 ? (4) / f. 48+30 (78) / g. 76-50 (26) / h 26+7 (33)   Exercice 2 (réponses) :  3x3=9 9x2=18 6=2x3 18=3x6  4x5=20 5x7=35 10=5x2 25=5x5  2x7=14 6x5=30 14=7x2 15=5x3  Exercice 3 – réponses : 588/598/698/699/700/710  Exercice 4 – réponses :  5-15-25-35-45-55-65-75  45-46-47-48-49-50-51-52  90-190-290-390-490-590-690-790  546-556-566-576-586-596-606-616  Exercice 5 : 290 -> +10 ->300 199->+1->200 208->+100->308  Exercice 6 :  265 348  + 234 + 37  ------- -------  499 385  Devoirs   * Relire « **L’homme aux oiseaux CE1**» un peu plus tard dans la journée.   BRAVO LES ENFANTS (et aussi les parents) ! |

**Les documents mis en gras (type fiches sons ou texte de lecture CE1) sont disponibles en pièces jointes sur le blog pour être imprimés. Si vous ne pouvez pas imprimer ou y avoir accès, merci de me contacter par mail pour que nous trouvions une solution ensemble.**

Nous sommes toujours joignables à l’adresse mail de l’école que nous consultons régulièrement

**Ce.0160684G@ac-poitiers.fr**