**Programme de travail semaine du 18 mai 2020**

**Classe de CP-CE1 Madame Labattut**

Je vous propose un calendrier de réalisation d’un minimum d’activités afin de maintenir les acquisitions de votre enfant. Toutes les lectures et tous les exercices sont réalisables à partir des livres et fichiers mis à votre disposition. Certains exercices sont à faire sur ardoise ou papier libre.

|  |  |
| --- | --- |
|  | CP |
| Lundi 18 mai | Français   * Lire « j’entends et je repère » page 67. * Ecouter la **comptine du /n/** **CP** et *faire repérer à votre enfant les mots dans lesquels il entend le son /n/ (Attention à bien prononcer le son que fait la lettre et non son nom dans l’alphabet qui est prononcé /ène/)* * Faire les exercices 1 et 2 page 76 du cahier d’exercices à l’école des albums   Exercice 1 : journal, neuf, genou, cornichon, renard  Exercice 2 : a-no-rak / nez / che-mi-née / or-di-na-teur     * Sur une ardoise ou sur une feuille, dictez ces syllabes à votre enfant qui doit les écrire seul et en attaché (il peut toutefois s’aider de son cahier des sons si besoin) :   boul / droi / gra / cré (avec le son /k/ de « cadeau ») / tron / fil / cor (avec le son /k/ de « cadeau » / pon   * *Demander à votre enfant de rappeler ce qu’il a appris à l’aide de la lecture des pages 64 et 65.*   *Faire ouvrir le manuel A l’école des albums à la page 66 et proposer une lecture autonome.*  *Ensuite, demander à votre enfant de lire à voix-haute les sous-titres puis le reste du document.*  Mots inconnus : environ / vache / tête / soixante / poussais   * Faire les exercices 3 et 4 page 75 du cahier d’exercices A l’école des albums.   Exercice 3 : Lire la consigne. Valider par la lecture et la reformulation des phrases.  Exercice 4 – correction : « Un homme ne peut pas pousser un poids soixante fois plus lourd que lui. »   * Faire la **fiche phonologie 1 son « on ».**   Mathématiques   * *Ecrivez sur une feuille, pour votre enfant :* … + … = 7   *Demandez à votre enfant de trouver le plus de façons possibles de compléter cette addition pour que le résultat soit égal à 7. Votre enfant répond sur l’ardoise ou sur une feuille. Si nécessaire, faites lui trouver une première réponse pour l’orienter dans la bonne direction.*  Réponses : 0+7 / 1+6 / 2+5 / 3+4 / 4+3 / 5+2 / 6+1 / 7+0  *Reprendre la même activité avec :* … + … = 10  Réponses : 0+10 / 1+9 / 2+8 / 3+7 / 4+6 / 5+5 / 6+4 / 7+3 / 8+2 / 9+1 / 10+0   * Distribuez un nouveau ziglotron (**Ziglotron 2 CP**) et un **bon de commande CP** à votre enfant. Vous devez à nouveau utiliser des **boutons par 1 et 10 CP** pour l’activité (vous jouerez le marchand).   Consigne : « Il faut à nouveau commander juste ce qu’il faut de boutons, mais cette fois :   * Il faut écrire sur le bon de commande le nombre total de boutons nécessaires et, en dessous, le nombre de plaques et le nombre de boutons isolés que tu demandes; * Le marchand ayant été dévalisé, il ne peut pas donner plus de neuf boutons isolés. * Tu ne peux pas parler au marchand ; pour te servir, il doit se débrouiller avec le bon de commande ; * Tu ne dois pas découper les plaques ni coller tout de suite les boutons, mais tu dois garder ce que le marchand t’a donné. Nous discuterons ensemble pour savoir si tu as réussi.   Une fois la commande écrite, faire vérifier la conformité de la commande : Est-elle lisible ? Est-elle conforme aux contraintes (en particulier, pas plus de 9 boutons isolés) ?  Faire discuter ensuite de leur pertinence : permet-elle d’obtenir le nombre voulu de boutons ?  En cas d’erreur, rechercher son origine : Se situe-t-elle au moment du comptage de boutons ? Se situe-t-elle au moment de la commande ?  A la fin, faire vérifier le résultat en faisant coller les boutons sur le Ziglotron.  Synthèse : Il faut que sur le bon de commande on ait bien le nombre total de boutons souhaité, et ensuite le nombre de plaques de 10 boutons (les dizaines de boutons) et le nombre de boutons tout seuls.  Réponses : 2 plaques de 10 boutons et 8 boutons tout seuls soit 28 boutons en tout.  Devoirs   * Pas de devoirs |
| Mardi 19 mai | Français   * Lire « je vois » et « je déchiffre » page 67. * *Faites réaliser à votre enfant un « n » en minuscule attachée comme s’il l’écrivait dans l’air. Décrivez et montrez-lui bien le geste et/ou faites lui regarder la petite vidéo* **« Ecrire l’alphabet : apprendre à écrire la lettre n en minuscule cursive CP ».**   *Demandez lui ensuite d’écrire plusieurs « n » ainsi appris en attaché sur une feuille ou une ardoise.`*  Remarque : la lettre « n » en minuscule a été vue lors de l’apprentissage du « on ». Il s’agira alors d’une révision.   * Faire les exercices 3, 4, 5 et 6 page 76 du cahier d’exercices A l’école des albums.   Exercice 4:  : Faire lire la consigne. Insister sur la double tâche.  Exercice 5 : Faire lire la consigne et faire reformuler en observant le tableau  Exercice 6 – réponses attendues : nor / ron   * Lire ou faire lire les deux questions posées dans la rubrique « Je recherche » page 65.   Réponse attendue : Les larves sont les bébés de la fourmi. L’indice qui permet de trouver l’information est « ensemble, elles élèvent des larves ».  *Observer qu’on ne peut pas choisir une réponse, qu’il s’agit d’une information. Utiliser éventuellement le dictionnaire.*  La seconde question implique une interprétation lorsqu’on lit, car la réponse n’est pas donnée dans la double page. On sait juste qu’elles font les choses « ensemble ». Laisser votre enfant faire des propositions. Les invalider si elles sont en contradiction avec les informations données dans le documentaire.  Ecrire sur une feuille les réponses que votre enfant a formulé à la première question posée. Faire identifier les indices qui l’ont aidé à répondre, les écrire sous chaque réponse.  Demander ensuite : « Est-ce que la réponse aux questions est écrite dans le texte ? »  Réponse attendue : « Non ».  Demander alors : « Comment as-tu fait pour trouver la réponse ? »  Réponse attendue : « On a pris des informations (des idées) dans le texte et on a réfléchi. »  Montrer qu’effectivement c’est grâce au verbe « élever » et à la connaissance de ce qu’il signifie qu’on parvient à savoir que les larves sont les « petits » de la fourmi, les photos indiquant leur aspect.   * Faire la **fiche phonologie 2 son « on ».** * Lire et compléter la **fiche son /n/.**   Mathématiques   * Faire l’exercice 1 page 53 du fichier Cap maths.   Consigne : Poser les questions oralement sous la forme « Combien faut-il ajouter à 10 pour obtenir 12 ». Vérifier les réponses au fur et à mesure et les reformuler sous forme écrite sur une feuille : 10+2 = 12.  Suite des questions : Combien faut-il ajouter à 10 pour obtenir : 14 ? (4) /16 ? (6) / 19  ?(9) / 13 ? (3) / 18 ? (8)   * Votre enfant va écrire sur une ardoise ou sur une feuille pour le prochain exercice :   Consigne : Posez les questions sous la forme « dix-sept moins dix ».  Vérifier les réponses au fur et à mesure et les reformuler sous forme écrite sur une feuille : 17-10 = 7.  Suite des questions : 13-10 (3) / 11-10 (1) / 18-10 (8) / 15-10 (5) / 14-10 (4)  Devoirs   * Relire « je vois et je déchiffre» page 67 du livre de lecture et la fiche son /n/un peu plus tard dans la journée. |

**Les documents mis en gras (type fiches sons ou texte de lecture CE1) sont disponibles en pièces jointes sur le blog pour être imprimés. Si vous ne pouvez pas imprimer ou y avoir accès, merci de me contacter par mail pour que nous trouvions une solution ensemble.**

Nous sommes toujours joignables à l’adresse mail de l’école que nous consultons régulièrement **Ce.0160684G@ac-poitiers.fr**