**Programme de travail semaine du 15 juin 2020**

**Classe de CP-CE1 Madame Labattut**

Je vous propose un calendrier de réalisation d’un minimum d’activités afin de maintenir les acquisitions de votre enfant. Toutes les lectures et tous les exercices sont réalisables à partir des livres et fichiers mis à votre disposition. Certains exercices sont à faire sur ardoise ou papier libre.

|  |  |
| --- | --- |
|  | CP |
| Lundi 15 juin | Français* Lire « je vois » et « je déchiffre » page 71.
* *Faites réaliser à votre enfant les lettres « ch » » en minuscules attachées comme s’il l’écrivait dans l’air. Décrivez et montrez-lui bien le geste (votre enfant a déjà appris à écrire le c, vous pouvez lui montrer la* **vidéo du h en attaché** *si besoin pour compléter).*

*Demandez lui ensuite d’écrire plusieurs fois « ch » ainsi appris en attaché sur une feuille ou une ardoise.`** Faire les exercices 3, 4 et 5 page 83 du cahier d’exercices A l’école des albums.

Exercice 4 : cheval/bouchon/mouchoirExercice 5 –réponses possibles : cho/cha/ach/och/coh/cah/hoc/hac(faire remarquer à votre enfant que certaines associations de lettres peuvent contenir des lettres muettes (cah/coh)). * Lire et compléter la **fiche son « ch ».**

Mathématiques * Faire l’exercice 1 page 63 du fichier Cap maths.

*Vous aurez besoin d’une boite et d’une dizaine de crayons pour proposer les problèmes. Les réponses sont à écrire dans le fichier mais l’ardoise ou le brouillon peuvent être utilisés pour résoudre d’abord.*1 er problème : Prendre 5 crayons dans une main et 3 dans l’autre. Les montrer distinctement puis les mettre dans la boite en disant :« J’ai 5 crayons dans cette main et 3 crayons dans l’autre. Je mets tous ces crayons dans cette boite. Combien de crayons y a-t-il dans la boite ? Cherche et écris la réponse dans ton fichier.Réponse : 8 jetons2ème problème : Mettre 5 crayons dans une boite, puis en sortir 2 et les garder visibles en disant :« Je mets 5 crayons dans la boite. J’en sors 2. Combien de crayons y a-t-il maintenant dans la boite ? Cherche et écris la réponse sur ton fichier.»Réponse : 3 crayons* *Dictez ces calculs à votre enfant sous la forme « « 8 plus 2 », « 8 moins 5 », que faut-il ajouter à 2 pour avoir 9 ? (reformulé aussi sous la forme combien pour aller de 2 à 9 ?). Votre enfant répond sur l’ardoise ou sur une feuille.*
1. 8+2 (10) b. 3+6 (9) c. 8-5 (3) d. 9-6(3) e. Combien pour aller de 2 à 9 ? (7) f. Combien pour aller de 1 à 8 ? (7)

Devoirs* Relire « Je vois » et « je déchiffre » page 71 du livre de lecture.
 |
| Mardi 16 juin | Français * Lire « je lis de nouveaux mots » et « je lis de nouvelles phrases » page 72 du livre de lecture A l’école des albums.
* Faire les exercices 1 et 2 page 84 du cahier d’exercices A l’école des albums.`

Exercice 1 – correction : fourmi/éléphant/écureuilExercice 2 – correction /phrases justes : Une fourmi monte sur le dos d’un éléphant. / Toute la journée, l’écureuil cache sa nourriture pour l’hiver.* Faire la **fiche phonologie n°1 son « ch ».**

Mathématiques* Pour cette séance, vous aurez besoin de 80 petits objets (si possible identiques) type petits cubes, jetons, images, etc . et d’une dizaine d’enveloppes. Votre enfant aura également la file numérique à disposition.

Remettre les objets et les enveloppes à votre enfant puis préciser la tâche : «Cette fois-ci, c’est à toi de réaliser les trésors que je vais te demander. Je dirai combien le trésor doit avoir d’objets, et tu devras t’organiser pour le construire le plus vite possible. Avant de commencer, tu peux réfléchir un moment pour trouver comment t’organiser pour répondre très vite.Laissez votre enfant s’organiser, sans indiquer de méthode.Posez la première question : « Je veux un trésor de 26 objets (écrire 26 au tableau). Vas-y … »Quand votre enfant a terminé, vérifier avec lui qu’il y a bien 26 objets dans son trésor.Redonnez tous les objets, les enveloppes et un quart de feuille à votre enfant et précisez la tâche : « Attention, le trésor demandé va être beaucoup plus important. Il faut trouver un moyen pour le construire le plus vite possible. Je te laisse réfléchir un moment pour t’organiser. Tu peux déjà prépare ce qu’il faut pour répondre vite avec les enveloppes. »Laissez un temps à votre enfant pour s’organiser, sans indiquer de méthode.Posez la deuxième question : « Je veux un trésor de 58 objets (écrire 58 sur une feuille). Vas-y… »Quand votre enfant a terminé, vérifier avec lui qu’il y a bien 58 objets dans son trésor.Faites formuler la méthode utilisée pour répondre très vite, en faisant appuyer votre enfant sur ce qui a été fait dans les séances précédentes : faire des groupements de dix !Synthèse : 58 c’est 5 dizaines (5 groupes de 10) et 8 unités (8 isolés)58=10+10+10+10+10+858=5 dizaines et 8 unitésVous pouvez proposer à votre enfant de constituer d’autres trésors, toujours sur cette méthode des groupements par dix (en dizaines) : 70 objets ; 49 objets ; 66 objets, etc.* Faire les exercices 2, 3, 4 et 5 page 63 du fichier Cap maths ;

Exercice 2 : Reformuler la situation avec votre enfant, en vous aidant du texte avec du dessin. La recherche peut d’abord être faite au brouillon avant que votre enfant ne soit incité à reproduire ce qui lui a permis de trouver dans le cadre de recherche du fichier. La correction se fait immédiatement après. Elle permettra de formuler que 3+6=9Réponse : Gribouille va recevoir 9 biscuits.Exercice 3 : Même déroulement que dans l’exercice 2. A la fin, on écrira le calcul 10-4=6.Réponse : Il reste 6 billes dans la boite.Exercice 4 : Votre enfant peut repérer que, en lignes, les objets sont organisés par dix. Il peut aussi créer ses propres groupements par dix.Devoirs* Relire la fiche son « ch ».
 |
| Jeudi 18 juin | Français* Lire et observer « j’entends et je repère » page 73.
* Ecouter la **comptine du « an »** et *faire repérer à votre enfant les mots dans lesquels il entend le son « an ».*
* Faire les exercices 1 et 2 page 85 du cahier d’exercices à l’école des albums

Exercice 1 : kangourou/mouton/pompier/éléphant/épouvantail* Faire la **fiche phonologie n°2 son « ch ».**

Mathématiques * *Sur une ardoise, votre enfant va résoudre les calculs suivants :*
1. *1+7 (8) b. 3+7 (10) c.9-7 (2) d.10-8 (2) e. Combien pour aller de 4 à 10 ? (6) f. Combien pour aller de 3 à 8 ? (5).*
* Faire l’exercice 1 page 64 du fichier Cap maths.

a. 6+6 (12) b. 7+6 (13) c.6+8 (14) d.7+7 (14) e.7+8 (15) f.8+7 (15)* Donnez à votre enfant une douzaine de demi-feuilles A4 portant des nombres écrits en chiffres, par exemple : 1, 4, 8, 9, 10, 12, 15, 19, 20, 25, 32, 37.

Dire oralement un des nombres (par exemple douze). Demandez à votre enfant de vous le montrer et de le poser devant lui.Dire oralement un autre nombre (par exemple huit). Demandez à votre enfant de vous le montrer et de le placer sur la table, avant le 12 s’il est plus petit, ou après le 12 s’il est plus grand, mais avec un espace puisqu’il ne vient ni juste avant ni juste après. Demandez lui de justifier son placement en utilisant le vocabulaire « plus petit que » ou « plus grand que ». Procédez ainsi jusqu’au dernier nombre à placer. Chaque nombre peut, selon le cas, être posé avant ou après tout ceux placés, ou entre les nombres déjà placés ; seuls les nombres qui se suivent (comme 8 et 9 par exemple) sont mis côte à côte. Remarque : Pour comparer deux nombres ou pour en situer un par rapport à des nombres déjà rangés, votre enfant peut se référer :* soit aux quantités : huit c’est moins que 12 (ils peuvent utiliser des objets) ;
* soit à la file numérique : je sais que 12 vient après 8 ;
* soit à une connaissance des nombres déjà construite : le nombre 8 est plus petit que le nombre 12.

Devoirs* Relire « je lis de nouveaux mots » et « je lis de nouvelles phrases » page 72 du livre de lecture A l’école des albums.
 |
| Vendredi 19 juin | Français* Lire « je lis un nouveau texte » page 72 du livre de lecture A l’école des albums.

- Faire les exercices 3 et 4 page 84 du cahier A l’école des albums.Exercice 3 : Lire la consigne. Valider par l’écriture de la réponse sur une feuille.Exercice 4 : Faire lire la consigne. Corriger par la lecture des phrases.Correction : La fourmi recule. / La souris dévale le sentier. / L’éléphant a peur de la fourmi. / L’écureuil voit tous ses amis.* Faire la page 29 du cahier d’écriture (la lettre x).

Mathématiques * *Votre enfant va jouer au furet attentif : des nombres vont être cachés sur la file numérique, votre enfant doit dire la suite des nombres en sautant les nombres cachés, ou au contraire ne dire que les nombres cachés.*

Faire rappeler les mots-clefs « vingt » et « trente », mis en relation avec 20 et 30 (les écrire en lettres sous les cases correspondantes de la file numérique. Faire lire quelques nombres inférieurs à 39.Indiquer deux autres mots-clefs : « quarante » et « cinquante ». Les mettre en relation avec 40 et 50 (et les écrire en lettres sous les cases correspondantes).Demandez à votre enfant de lire des nombres et, inversement, de trouver les écritures de nombres dits oralement, entre 1 et 59, en s’appuyant sur ces mots-clefs. Synthèse :* Pour lire des nombres de deux chiffres, il faut connaître la suite « vingt », « trente », « quarante », « cinquante ».
* Ensuite, il faut savoir à quelle famille appartient le nombre qu’on veut lire :
* s’il commence par 2, c’est la famille des vingt : 20, 21, 22 …
* s’il commence par 3, c’est la famille des trente : 30, 31, 32 …
* s’il commence par 4, c’est la famille des quarante : 40, 41, 42 …
* s’il commence par 5, c’est la famille des cinquante : 50, 51, 52 …

Maintenant, votre enfant ne devra pas dire les nombres cachés.Donnez la règle du jeu, après avoir caché 5 nombres entre 20 et 59 sur la file numérique : « 4 ou 5 nombres sont cachés, ce sont des pièges pour le furet, des nombres qu’il ne faut pas dire. »Ensuite, le jeu va consister à ne dire QUE les nombres cachés. Donnez la règle du jeu après avoir caché une vingtaine de nombres de 1 à 59 sur la file numérique: « Il faut maintenant dire tous les nombres cachés pour indiquer au furet où sont les pièges. »* Faire les exercices 2, 3 et 4 page 64 du fichier Cap maths.

Exercice 2 : La file numérique n’est pas disponible, sauf si votre enfant est vraiment en difficulté face à la tâche ; il est souhaitable alors qu’elle ne le soit que pour une partie des comparaisons à effectuer.Réponse : 12/7/27/30/32/15/25/15Exercice 3 – réponses : nombres de 50 à 59 / nombres de 37 à 39, de 41 à 46, et de 48 à 50Exercice 4 : Cet exercice est plus difficile.Réponses : 37, 38, 40, 41, 43Devoirs* Relire « je lis un nouveau texte » page 72 du livre de lecture A l’école des albums.
 |

**Les documents mis en gras (type fiches sons ou texte de lecture CE1) sont disponibles en pièces jointes sur le blog pour être imprimés. Si vous ne pouvez pas imprimer ou y avoir accès, merci de me contacter par mail pour que nous trouvions une solution ensemble.**

Nous sommes toujours joignables à l’adresse mail de l’école que nous consultons régulièrement

**Ce.0160684G@ac-poitiers.fr**