**Programme de travail semaine du 13 avril 2020**

**Classe de CP-CE1 Madame Labattut**

Je vous propose un calendrier de réalisation d’un minimum d’activités afin de maintenir les acquisitions de votre enfant. Toutes les lectures et tous les exercices sont réalisables à partir des livres et fichiers mis à votre disposition. Certains exercices sont à faire sur ardoise ou papier libre.

**Pour les évaluations :** Expliquez bien les consignes à votre enfant qui devra toutefois les réaliser EN TOTAL AUTONOMIE. Aucune aide, hormis la file numérique et l’ardoise pour les mathématiques et le cahier des sons pour la lecture et l’écriture n’est autorisée, afin que je puisse évaluer ses acquisitions.

|  |  |
| --- | --- |
|  | CE1 |
| Mardi 14 avril | Français* Faire la partie « découverte » de la leçon « la lettre c » page 74 du fichier Outils pour le français.

*Faites observer attentivement l’illustration à votre enfant. Si ce n’est pas trop difficile pour lui, lui faire écrire les mots qu’il trouve sur une ardoise ou sur une feuille de brouillon, ou alors demandez-lui de répondre uniquement à l’oral.**Notez les mots sur une autre feuille en guise de trace « mémoire », organisée en deux colonnes : d’un côté vous noterez tous les mots dans lesquels le « c » fait le son /k/ et de l’autre tous ceux où le « c » fait le son /s/. Notez les mots sans dire à votre enfant le classement que vous faites. Ce sera à lui de trouver quelle différence il y a entre les deux colonnes (*la première colonne, la lettre « c » fait le son /k/ ; la deuxième colonne, la lettre « c » fait le son /s/*).*Mots à trouver : écureuil, cornet de glace, canard, caneton, casquette, cygnes, sac, crocodile, pop-corn, crapaud, cigogne, cinéma.Synthèse : La lettre c produit le son /s/ (comme dans « cinéma ») et le son /k/ (comme dans « canard »).Montrer à votre enfant que la bouche ne fait pas les mêmes mouvements quand on prononce ces deux sons : le /s/ siffle et le /k/ claque. L’air est projeté de façon différente.Difficulté attendue : La lettre c produit des sons différents (/k/ ou /s/) en fonction des lettres qui l’entourent. De plus, il existe plusieurs façons de produire le son /k/ (k, q, qu, ch), ce qui ajoute de la complexité.*Vous pouvez prolonger cette découverte par un jeu de type « pigeon vole » : les élèves écrivent le son /k/ au recto d’une feuille ou d’une ardoise et le son /s/ au verso. Votre enfant doit montrer le son en fonction du son entendu dans la liste de mots que vous prononcerez.*Exemples de mots à prononcer : saucisse, réception, carnaval, caramel, cercle, cinq, confiture …* Lire attentivement et comprendre la leçon correspondante dans le rectangle bleu (toujours page 74).
* Faire les exercices 1 et 2 page 74 du fichier Outils pour le français.

*Dans ces deux exercices, votre enfant doit entendre le son demandé. Vous pouvez lui demander d’entourer la ou les lettres qui produisent le son /s/ ou le son /k/.*Exercice 1 – réponses : Il faut souligner1. une cigogne ; une balançoire
2. un bracelet ; une saucisse ; une réception

Exercice 2 – réponses : Il faut entourer1. un croissant
2. une couronne ; la cruche ; cacao
3. une classe ; Christelle ; carnaval ; avec

Mathématiques* *Votre enfant va aujourd’hui apprendre à calculer mentalement une somme en passant par la dizaine supérieure. Nous allons voir cela ensemble.*

*Ecrivez pour votre enfant deux calculs sur une feuille :* 16+4 et 16+7*Demandez lui : « écris le résultat de ces deux calculs. Tu devras ensuite expliquer comment tu as trouvé les réponses. »**Après avoir écouté ses explications et corrigé les calculs avec lui en cas d’erreur, expliquez lui la façon la plus rapide de calculer mentalement une somme.*Synthèse : Pour calculer 16+7, on va passer par la dizaine supérieure (celle juste au-dessus).On va ajouter d’abord **4**, puis **3** au résultat obtenu (**4+3** = 7 => ajouter 4 nous permet d’atteindre 20, la dizaine supérieure, qui est un nombre rond, il nous suffit ensuite d’ajouter 3 pour atteindre le résultat attendu, 23).Vous pouvez regarder le schéma correspondant n°1 sur le document **Passage à la dizaine supérieure CE1.***Reprendre le même scénario avec deux nouveaux calculs :* 35+8 et 47+5Synthèse : Passage par la dizaine : addition de 35+**5** pour atteindre 40, la dizaine supérieure, qui est un nombre rond, puis addition de 40+**3** pour atteindre le résultat attendu, 43 (car **5+3** = 8 => les 8 que l’on veut rajouter à 35).Vous pouvez regarder le schéma correspondant n°2 sur le document **Passage à la dizaine supérieure CE1.***Ecrire ces deux questions sur une feuille : Combien pour aller de : 48 à 50 ? 48 à 54 ?**Demandez à votre enfant : « Ecris les réponses à ces deux questions. Tu dois expliquer ensuite comment tu as trouvé les réponses.*Synthèse : Pour aller de 48 à 54 : on ajoute d’abord **2** pour atteindre 50, la dizaine supérieure, qui est un nombre rond, puis on ajoute **4** au résultat obtenu. Ainsi la réponse à la question « combien pour aller de 48 à 54 ? » est 6 (car les 2 que l’on a d’abord ajouté à 48 plus les 4 pour atteindre 54 font 6 (**2+4**)).Vous pouvez regarder le schéma correspondant n°3 sur le document **Passage à la dizaine supérieure CE1.***Enfin, reprendre le même scénario avec un nouveau calcul :* Combien pour aller de 64 à 72 ?Synthèse : passage par la dizaine : on ajoute **6** pour aller jusqu’à 70, la dizaine supérieure, qui est un nombre rond, puis on ajoute **2** pour aller jusqu’à 72. La réponse est donc 8 (car **6+2** = 8).Remarque : Cette technique peut sembler complexe au départ (elle a déjà été vue en classe, votre enfant devrait normalement s’en souvenir car nous la voyons régulièrement en calcul mental) mais elle va rapidement devenir un automatisme pour votre enfant. Si la compréhension se fait difficilement, pas d’inquiétude, elle sera vue et revue en classe et durant sa scolarité.* Faire les exercices 2, 3, 4 et 5 page 42 du fichier Cap maths.

Exercice 1 – réponse : 6+6+6+6 = 24 Elle a collé 24 photos.Exercice 2 – réponses : Cet exercice n’est pas évident. Sot votre enfant va compléter mentalement ou réellement le dessin et compter les carrés un par un. Soit il va imaginer 8 colonnes de 5 carrés ou 5 lignes de 8 carrés et utiliser alors l’addition : 8+8+8+8+8 ou 5+5+5+5+5+5+5+5 ce qui donnera alors pour résultat 40 carrés. Cette technique de l’addition sera celle à privilégier car elle conduira à moins d’erreur de dessin.Exercice 4 : Votre enfant doit s’appuyer sur le schéma fourni qui l’incite à passer par la dizaine supérieure.Réponses : 25+8=33 56+7=63Exercice 5 : Les questions sont du même type que celle de la recherche.Réponses : 28+8 = **34**  Il faut **6** pour aller de 39 à 45. 68+6 = **74**  Il faut **7** pour aller de 75 à 82. 59+7 = **66**  Il faut **9** pour aller de 66 à 75. Devoirs* Relire la leçon « la lettre c » (rectangle bleu) page 74 du fichier Outils pour le français.
 |
| Jeudi 16 avril | Mathématiques* Faire **l’évaluation de mathématiques partie 1 CE1**, **l’évaluation mathématiques partie 2 CE1** et **l’évaluation mathématiques partie 3 CE1**.

*Votre enfant doit la réaliser en totale autonomie. Vous pouvez toutefois lui expliquer les consignes s’il a des difficultés de compréhension. Une fois qu’elle est réalisée, merci de la scanner et me l’envoyer dès que possible sur la boite mail de l’école.*Exercice 1 : Dictez les calculs suivants à votre enfant (ceux-ci ont déjà été vus dans le bilan du fichier cap maths)4+9 / 6+7 / 15-8 / Combien pour aller de 7 à 16 ? / Combien pour aller de 36 à 40 ? / 48+30 / 76-50 / 26+7 / 16+7 / 35+8Les consignes des autres exercices me semblent accessibles mais en cas de doutes, n’hésitez pas à me contacter. Français* Copier la leçon O6 « la lettre c » dans la partie orthographe du cahier de leçon à partir de la leçon (rectangle bleu) page 74 du fichier Outils pour le français.
* Apprendre la leçon C6.
* Faire les exercices 3, 4 et 5 page 75 du fichier Outils pour le français.

Exercice 3 – réponses : a.la confiture / b. du ciment / c. un caramel / d. une chenilleExercice 4 : réponses : un **c**ylindre / une balan**c**e / le **c**inéma / un pin**c**eauExercice 5 : réponses : un **c**améléon / un **c**arré / des é**c**outeurs / une **c**oquilleDevoirs* Revoir la leçon C6 un peu plus tard dans la journée.
 |
| Vendredi 17 avril | Français* Faire une page du cahier d’écriture.
* Faire les exercices 6, 7 et 8 page 75 du fichier Outils pour le français.

Exercice 6 – réponses : un **éc**rou / ac**cr**ocher / un é**cl**airage / un a**cr**obate / une é**cl**ipse / un **cr**oissant / une bou**cl**e / un **cr**ocodile / une **cl**éExercice 7 – réponses : a. un arc / b. une coccinelle / c. un cercle / d. un hélicoptèreExercice 8 – réponses : cinq / une balançoire / un chronomètre / un cartable / une cerise / une clocheMathématiques* Résoudre les problèmes 1, 2 et 3 page 47 du fichier Cap maths

*La recherche se fait d’abord au brouillon. Ensuite, votre enfant eut écrire les réponses dans le fichier.*Aides possibles : *Vous pouvez aider votre enfant à lire et comprendre les énoncés en cas de difficultés de lecture.*Problème 1 : Vous pouvez préciser que les informations sont à prendre sur le dessin et dans la bulle.Réponse : 30 ballonsProblème 2 : Vous pouvez aider votre enfant, s’il est en difficulté, à se repérer dans le tableau (par exemple en dessinant un trait de couleur marquant les lignes ou les colonnes à prendre en compte).Réponses : rond jaune : samedi / rond vert : ballons bleus / rond bleu : 75 ballons vendus le vendredi / rond violet : 85 ballons bleus vendus du jeudi au dimanche / rond rose : vendredi.Problème 3 : Vous pouvez préciser à votre enfant que les informations sont à prendre sur le dessin ou l’affichette et que la meilleure solution n’est pas de payer les ballons à l’unité.Réponse : 45 centimesDevoirs des vacances* Revoir toutes les leçons de conjugaison vues pendant le confinement (C5, C6, C7, C8) ainsi que celles d’orthographe (05 et 06)
* Revoir les leçons qui posent problème en grammaire, conjugaison, orthographe et vocabulaire si besoin.
* Incitez votre enfant à lire de petits livres. Toute lecture qui lui donne envie est la bienvenue.
* Profitez du repos bien mérité !

Bonnes vacances à vous tous ! |

**Les documents mis en gras (type fiches sons ou texte de lecture CE1) sont disponibles en pièces jointes sur le blog pour être imprimés. Si vous ne pouvez pas imprimer ou y avoir accès, merci de me contacter par mail pour que nous trouvions une solution ensemble.**

Nous sommes toujours joignables à l’adresse mail de l’école que nous consultons régulièrement **Ce.0160684G@ac-poitiers.fr**