**Programme de travail semaine du 11 mai 2020**

**Classe de CP-CE1 Madame Labattut**

Je vous propose un calendrier de réalisation d’un minimum d’activités afin de maintenir les acquisitions de votre enfant. Toutes les lectures et tous les exercices sont réalisables à partir des livres et fichiers mis à votre disposition. Certains exercices sont à faire sur ardoise ou papier libre.

|  |  |
| --- | --- |
|  | CP |
| Mardi 12 mai | Français* Faire les exercices 3 et 4 page 72 du cahier A l’école des albums.

Exercice 1 : Lire la consigne et les deux phrases. Faire rappeler le sens des verbes « s’exclamer » et « soupirer ». Faire réaliser des phrases qui ont un lien avec ce qui est proposé.Exercice 2 : Faire lire la consigne. Faire identifier les assemblages possibles entre la colonne 1 et la colonne 2 pour observer que « Un cochon tricote. » est une phrase qui ne peut pas se réaliser dans la réalité, mais pourrait exister dans un conte merveilleux. Faire écrire 2 phrases différentes à votre enfant sur une feuille. Lui demander si chaque phrase appartient plutôt au monde réel ou au monde merveilleux.* Faire les exercices 1 et 2 page 73 du cahier A l’école des albums.

Exercice 1 : Il s’agit du même exercice que celui déjà fait page 8. Il va falloir écrire en attaché les lettres qui font le son « on » (on) dans la colonne « je vois » et écrire un mot dans lequel on entend « on » (exemple : « un pont ») dans la colonne « j’écris ». Exercice 2 – réponses : répondre/glaçon/citron/bouton/garçon/coton* Observer la rubrique « Je connais les sons et les lettres qui font les sons » page 62 du livre de lecture A l’école des albums. Lire les mots. Se rappeler que certains sons peuvent s’écrire de différentes façons. Présenter ensuite la rubrique « Je complète mes collections ».
* Faire la **fiche phonologie 1 son /e/** **CP.**

Mathématiques* Vous allez de nouveau jouer à la punta mais, cette fois-ci, votre enfant et vous devrez garder une trace écrite des coups joués sous forme d’additions écrites sur une feuille.

Consigne : « A la fin du jeu, nous regarderons ensemble les suites des cartes que nous avons proposées pour atteindre le nombre cible. Pour cela, chaque joueur va conserver une trace écrite des « coups essayés », c’est-à-dire des suites de carte qu’il a proposées. »Exemple : votre enfant a les cartes 2/1/6/3/4 et le nombre cible est 10.Il pourra donc jouer les cartes 6 et 4 et devra noter sur son papier 6+4=10.Synthèse :* Avec le signe +, on peut écrire des additions à deux nombres ou avec plusieurs nombres comme 6+5=11 ou 4+2+3+2=11
* Pour calculer ces sommes (= additions), on peut se servir de résultats que l’on connaît déjà comme les doubles (exemple : 2+2 =4).
* Le signe = peut être utilisé pour indiquer que deux sommes correspondent au même résultat (exemple : 4+5 = 2+2+5)
* Faire les exercices 2, 3, 4 e 5 page 51 du fichier Cap maths.

Exercice 2 : Indiquer à votre enfant qu’il doit relier les écritures en chiffres des nombres à leurs écritures avec des lettres. Leur indiquer qu’il peu soit répondre directement, soit utiliser les numéros de page qui figurent en bas de chaque page de leur fichier (il dispose ainsi d’une sorte de dictionnaire qui permet de savoir comment s’écrit avec des mots chaque nombre écrit en chiffres).Exercice 3 – réponses : 6 / 10 / 9 / 12 / 9 / 11Exercices 4 – réponses : Entourer : 4+4=8 / 2+2+5 = 9 / 3+2+3 = 8 / 2+3+4 = 5+4Barrer : 5+1+4=9 / 2+2+2=3+4Exercice 5 : Cet exercice évoque le jeu de la punta, votre enfant devant donner ses réponses sous forme d’additions. 2+1+3+4=10 / 1+6+3=10 / 6+4=10Devoirs* Relire la page 62 sauf « Je commence à remplacer les mots des phrases » un peu plus tard dans la journée.
 |
| Jeudi 14 mai | Français* *Ecrire la phrase suivante sur une feuille pour votre enfant « Le loup court vite. » Puis, donnez lui des étiquettes sur lesquelles vous aurez écrit noir/gros/dans/les/bois. Demandez à votre enfant d’enrichir la phrase de départ avec ces mots. Faire remarquer :*
* *Que le groupe de mots « dans les bois » peut être déplacé (en début ou fin de phrase). Ajouter une majuscule et une virgule s’il est placé en début de phrase, ajouter un point s’il est placé en fin de phrase.*
* *La position des mots (adjectifs) par rapport au mot « loup ».*
* *Faites la même chose avec la phrase suivante « La poule court vite. ». Faire enrichir la phrase avec les étiquettes suivantes : petite/dodue/dans/la/cour.*
* *Donnez enfin les étiquettes mots « il » et « elle » et faire procéder oralement au remplacement de ces mots par d’autres dans la phrase (« Il court vite dans les bois. » et « Elle court vite dans la cour. » Manipulez les étiquettes selon les dires de votre enfant. Faire remarquer que les groupes de mots « dans les bois » et « dans la cour » peuvent toujours être déplacés en début ou fin de phrase.*
* *Faire lire les phrases de la rubrique « Je commence à remplacer les mots des phrases page 62 du livre de lecture A l’école des albums. Faire repérer les couleurs et chercher ce qui est mis en évidence.*
* Faire l’exercice 3 page 73 du cahier d’exercices A l’école des albums.

Lire les deux consignes et expliquer si besoin. Corriger en faisant lire les phrases associées et en notant sur une feuille ce qui a été entouré : La mamie de Magali > ElleUn petit mouton >IlMagali > ElleUn garçon de ma classe > Il* Faire la **fiche phonologie 2 son /e/ CP.**

Mathématiques* Faire l’exercice 1 page 52 du fichier Cap maths.

Consigne : Poser les questions oralement sous la forme dix plus quatre. Vérifier les réponses au fur et à mesure et les reformuler sous forme écrite sur une feuille : 10+4=14.Suite des questions : 10+4 (14) / 10+7 (17) / 10+6 (16) / 10+3 (13) / 10+9 (19) / 10+5 (15)* Votre enfant va écrire sur une ardoise ou sur une feuille pour le prochain exercice :

Consigne : Sur une feuille et pour votre enfant, écrivez le nombre 10 et dessiner 10 points à côté. Posez alors la question : « Combien faut-il ajouter de points pour avoir 13 au total ? ». Demander une réponse écrite sur l’ardoise ou la feuille. Faire formuler la réponse exacte verbalement : « C’est trois parce que dix plus trois égale 13 » ; mais aussi sous forme écrite sur une feuille : 10+3 = 13Reprendre l’activité en demandant d’atteindre les quantités : 17, 11 et 15 (toujours en partant de 10).Devoirs* Relire « je commence à remplacer les mots des phrases  » page 62 du livre de lecture un peu plus tard dans la journée.
 |
| Vendredi 15 mai | Français* Votre enfant va observer les deux premières pages du documentaire.

Consigne : « Regarde ton livre de lecture pages 64 et 65 ». Laissez un temps d’observation puis dire : « Que vois-tu ? ».Réponses attendues : Les réponses peuvent concerner le sujet de ces deux pages : des fourmis. Mais elles peuvent aussi concerner la forme du document : des photos, des dessins, des textes …Faire repérer les différents écris proposés dans les deux pages : « Comment sont écrits les textes dans ces deux pages ?Réponses attendues : Votre enfant peut remarquer les différences de couleur, de taille et la disposition des textes.En même temps qu’il commente ces différences, il peut émettre des hypothèses sur ce qu’il y a écrit sur ces deux pages, ces hypothèses seront validées par la lecture de ces deux pages :* Les titres du document, puisqu’ils sont écrits plus gros et en haut de la première page. Lire le titre et le sous-titre et en déduire le sujet de ces deux pages.
* Des légendes : des écrits de petite taille sous les photos ou à côté pour expliquer les photos. Lire les légendes avec votre enfant (faire décrire la photo puis lire la légende).
* Des textes dans des cadres verts.

Proposer ensuite de lire de manière autonome les textes dans les encadrés verts. Puis faire lire à voix-haute. Revenir sur le vocabulaire spécifique en posant les questions de la rubrique « Je recherche ».Mots inconnus : presque/montagne/ensemble/cherchent/peu/élèvent/manger.Les mots « colonie » et « fourmilière » sont découverts lors de la lecture collective des légendes.* Faire les exercices 1, 2 et 5 page 75 du cahier A l’école des Albums.

Exercice 1 –réponses : faux/vrai/vraiRemarque concernant la réponse 2 : cette réponse demande aux élèves de pratiquer une inférence, c’est-à-dire de mettre en lien plusieurs informations du documentaire : les colonies de fourmis bâtissent des fourmilières, c’est donc leur habitat. Les fourmis élèvent des larves. On peut donc déduire qu’elles élèvent des larves dans la fourmilière.Exercice 2 : Ecrire la fin d’une phrase.Exercice 5 : Ecrire une phrase avec une contrainte d’écriture. Faire lire la consigne Mathématiques* Donner un **Ziglotron CP** à votre enfant ainsi que des **boutons par 1 et 10 CP** (préalablement découpés – votre enfant peut le faire, cela fera un excellent exercice de motricité fine).

Présenter la tâche : Gribouile a joué avec le nouveau Ziglotron. Il est plus grand que ceux déjà rencontrés en classe. Comme il a aussi beaucoup plus de boutons, les marchands de boutons se sont organisés : ils ont des boutons seuls et des plaques qui contiennent dix boutons (montrer les deux catégories de « produits »). Il suffit de leur demander ce que l’on veut. Mais attention, ils donnent exactement ce qu’on leur demande. Il faut donc bien préciser si on veut des plaques de dix boutons ou des boutons seuls. Les boutons vendus en plaque devront être découpés avant d’être placés sur le Ziglotron. Tu ne pourras aller voir le marchand qu’une seule fois. Il faut ramener juste ce qu’il faut de boutons, ni plus, ni moins.Remarque : Insister sur les deux contraintes principales : il y a dix boutons pour chaque plaque ; le marchand (vous) donne exactement ce qu’on lui demande (on peut leur demander par exemple « 12 boutons » ou « 5 plaques » ou encore « 8 plaques et 11 boutons ».Synthèse : Pour acheter le bon nombre e boutons au marchand, il faut bien préparer ce qui sera demandé car on ne peut y aller qu’une fois. Pour cela, il faut donc s’organiser en cherchant avec précision le nombre de boutons nécessaires et en faisant déjà des groupements de dix boutons sur le Ziglotron.Réponse : Il faut 3 plaquettes de 10 boutons et 9 boutons tout seuls. * Faire les exercices 2 et 3 page 52 du fichier Cap maths.

Exercice 2 : Il s’agit d’un exercice classique o la principale difficulté tient à la distinction entre le signe + et le signe -. Réponses : 6/10/2/0/6/8/9/9/1/8/6/10/4/2/2Exercice 3 – réponses : En bleu : 1+4 / 2+3 / 7-2 / 6-1 / 9-4 / 10-5 / 8-3 / 0+5En rouge : 5+1 / 2+4 / 7-1 / 8-2 / 9-3 / 10-4Devoirs* Relire les pages 64 et 65 du livre de lecture A l’écoledes albums en guise de devoirs.
 |

**Les documents mis en gras (type fiches sons ou texte de lecture CE1) sont disponibles en pièces jointes sur le blog pour être imprimés. Si vous ne pouvez pas imprimer ou y avoir accès, merci de me contacter par mail pour que nous trouvions une solution ensemble.**

Nous sommes toujours joignables à l’adresse mail de l’école que nous consultons régulièrement **Ce.0160684G@ac-poitiers.fr**