**Programme de travail semaine du 11 mai 2020**

**Classe de CP-CE1 Madame Labattut**

Je vous propose un calendrier de réalisation d’un minimum d’activités afin de maintenir les acquisitions de votre enfant. Toutes les lectures et tous les exercices sont réalisables à partir des livres et fichiers mis à votre disposition. Certains exercices sont à faire sur ardoise ou papier libre.

|  |  |
| --- | --- |
|  | CE1 |
| Mardi 12 mai | Français   * Faire les exercices de révisions 1, 2, 3 et 4 page 78 et 79 du fichier Outils pour le français (ne pas hésiter à faire relire les leçons correspondantes à chaque exercice – partie orthographe – avant de les faire).   Exercice 1 : a. va/li/se – tas/se – lou/ve – car/te – li/vre – î/le – au/to/ma/te – par/ti/ci/pa/tion  b. ter/mi/nai/son – ma/chi/ne – ou/ver/tu/re – ba/lan.çoi/re – poi/son – mer/cre/di  Exercice 2 : a. fromage  b. acrobate  c. éléphant  d. bibliothèque  Exercice 3 : (le tiret – marque la liaison)  a. Son pantalon est très-usé.  b. Tout-à coup, un bruit retentit.  c. Tous ses-amis étaient-avec lui.  d. La fête était très-animée.  Exercice 4 :a. de la pommade – une encyclopédie – abattre – une toupie  b. embrasser – apprendre – un abricot – un timbre  c. une plaisanterie – un parapluie – une cible – éblouir  d. un pirate – brutal – une promenade – un blouson.  - Préparer la lecture du texte **La chenille de la grande queue fourchue CE1.**  Mathématiques   * Faire l’exercice 1 page 50 du fichier cap maths.   *Vous allez dicter les calculs. Les réponses sont données dans le fichier. Procéder à une correction immédiate après chaque calcul.*   1. 13+5 (18) b. 26+5 (31) c. 47+5 (52) d. 79+5 (84) e. 16-5 (11) f. 29-5 (24) g. 32-5 (27) h. 44-5 (39)  * Faire l’exercice 1 page 51 du fichier Cap maths   *Commencer par poser oralement la question a.*   1. 2 plus 2 plus 2 plus 2   *Il est probable que votre enfant n’est pas enregistré correctement le calcul demandé. Reformuler le calcul sous la forme : « Il faut ajouter 4 fois le nombre 2. Tu peux écrire le calcul sur l’ardoise ou sur une feuille avant de répondre dans le fichier ».*  *Recenser sa réponse et écrire sur une feuille le calcul sous ces deux formes :*  *2 + 2 + 2 + 2 = 8 (oralisé « 4 fois 2 égale 8 »)*  *4 x 2 = 8 et 2 x 4 = 8*  *Poursuivre avec les autres questions :*  b. 5+5+5 (15) c. 6 fois 2 (12) d. 4 fois 5 (20) e. 5 fois 2 (10) f. 2 fois 5 (10)  Devoirs   * Relire le texte  **La chenille de la grande queue fourchue CE1.** |
| Jeudi 14 mai | Français   * Faire les exercices de révisions 5, 6, 7 et 8 page 78 et 79 du fichier Outils pour le français (ne pas hésiter à faire relire les leçons correspondantes à chaque exercice – partie orthographe – avant de les faire).   Exercice 5 : a. un cadeau – une tortue – un domino – un accordéon – une brindille  b. un dragon – tranquille – tricoter – un dromadaire – un trombone  c. un traîneau – une droite – un tapis – du dentifrice – la tendresse  Exercice 6 : a. un élève – la lèvre – aveugle – une girafe - vendredi  b. fragile – une framboise – un éléphant – souffrir – avoir faim  c. une fable – évoquer – de la ficelle – un avion – une pharmacie  Exercice 7 : a. de la salade – un escalier – une citrouille – des fiancés – un sapin  b. de la gentillesse – du sucre – un sauvage – une crustacé – une glace  Exercice 8 : Il faut souligner  a. une rose – une cerise  b. isoler  c. une base - rusé  d. hésiter – la conjugaison   * Préparer la lecture du texte **Pénélope la poule de Pâques CE1.**   Mathématiques   * Suite à l’ajout d’une unité (=1) ou d’une dizaine (=10) à une quantité, votre enfant va devoir déterminer le nombre obtenu, soit en l’écrivant sur une ardoise ou une feuille, soit en utilisant un compteur, soit en utilisant une calculette.   *Vous allez devoir fabriquer un compteur que vous trouverez sur la planche n°3 du fichier cap maths (vous aurez besoin de 3 attaches parisiennes). Votre enfant aura également besoin d’une feuille et d’une calculette.*  *Donner le compteur : regarder avec lui comment il fonctionne en affichant quelques nombres (8 s’affiche 008, 17 s’affiche 017 etc.)*  *Donner la calculette : regarder avec lui comment elle fonctionne en affichant quelques nombres et quelques calculs avec les touches connues + et -.*  *Vous allez ajouter dans une boite des petits objets, et votre enfant devra définir, , soit avec le compteur dans un premier temps, soit avec une calculette dans un deuxième temps, le nombre de petits objets dans la boite (type trombones par exemple). Si vous n’avez pas de petits objets, vous pouvez juste le dire oralement en le notant à part sur une feuille pour vérification, et « faire comme si » vous aviez une boite que vous remplissiez).*  Présenter la situation : « Je vais mettre des trombones dans cette boite. Je dirai ce que je mets à chaque fois. Tu dois afficher sur ton compteur/afficher sur ta calculette le nombre de trombones qui est dans la boite.  Démarrer l’activité en montrant la boite vide et demander : « Que doit afficher le compteur ? (000). La calculette ? (0)  *Notez en même temps la quantité sur une feuille (écrire 0)*  Faire tomber, lentement, des trombones un à un un dans la boite, jusqu’à 6 trombones.  S’arrêter et questionner votre enfant : « que faut-il faire à chaque fois qu’un trombone est mis dans la boite pour que la calculatrice et le compteur affichent le nombres de trombones qui sont dans la boite ? «  Recenser les réponses et mettre en évidence qu’il faut :   * Taper (+ 1 =) sur la calculette (qui affiche 1, puis 2, puis 3 …) * Avancer la roue droite du compteur (qui affiche 001, puis 002, puis 003)   *Faire remarquer que vous avez vous même écrit la suite des nombres jusqu’à 6.*  Poursuivre jusqu’à 10, en mettant toujours les trombones un à un, en s’assurant que votre enfant effectue les bonnes actions sur son matériel au fur et à mesure.  S’arrêter après avoir mis la dixième perle dans la boite.  Constater éventuellement que le compteur affiche 000 si on tourne seulement la roue de droite en passant du 9ème au 10 ème trombone. A partir de là, questionner votre enfant en lui faisant remarquer que vous vous avez écrit le nombre 10 sur votre feuille.  « Comment avoir le bon affichage sur le compteur ? »  Mettre en évidence qu’il faut aussi tourner la roue du milieu (celle des dizaines) pour afficher 010 …  A partir de la comparaison entre l’écriture 10 et le contenu de la boite, poser une nouvelle question : « Comment organiser les trombones, dans la boite, pour que ce qui s’y trouve corresponde bien aux deux chiffres : le 1 et le 0 ? Comment avoir « 1 quelque chose » et « O autre chose » ?  Pour répondre, votre enfant peut se référer à la signification de chacun des chiffres : « il faut avoir un paquet de dix » (vous pouvez alors regrouper 10 trombones dans une enveloppe ou dans une pochette plastique pour matérialiser cette dizaine ainsi créée).  Continuer à mettre des trombones un à un dans la boite.  Envisager les mêmes questions au niveau du compteur lors des passages à 20 et à 30, en mettant en relation la nécessité pour le passage à 20 par exemple :   * D’agir à nouveau sur la roue du milieu du compteur (celle des dizaines) * De faire un nouveau regroupement de 10 trombones dans une enveloppe ou une pochette plastique (1 dizaine) pour avoir 2 dizaines et 0 unité.   S’arrêter à 37 trombones et faire une synthèse sur le fonctionnement du compteur :   * Il faut agir sur les roues et modifier ainsi les affichages lorsqu’on ajoute un objet, avec le cas particulier des passages à 0 de la roue des unités : il faut alors faire avancer la roue du milieu (des dizaines), puis ne pas oublier de revenir à celle de droite pour continuer. * Il faut faire correspondre les groupements par 10 : si le compteur affiche 023, il y a deux groupements de dix trombones, et 3 trombones isolés.   Vous pouvez continuer l’activité en changeant d’instrument utilisé (soit calculette soit compteur en fonction de ce par quoi votre enfant a commencé). Cette fois-ci, on ajoute dans la boite, soit une dizaine, soit un trombone tout seul (en le précisant à chaque fois).  Vous allez ajouter successivement :   * 1 dizaine * 1 trombone * 1 dizaine (3 ajouts successifs) * 1 trombone (5 ajouts successifs)   Après chaque ajout de 1 ou 1 dizaine, un bilan est fait à propos des affichages obtenus et de la manière de les obtenir. C’est seulement après ce bilan que vous écrivez à votre enfant sur votre feuille le nombre de trombones obtenus dans la boite.  Commencer chaque ajout par une question : « Comment traduire sur le compteur, sur la calculette un « ajout de 1 ou de 10 ? »  Synthèse :   1. Ajout d’une dizaine de trombones :  * Avec le compteur : * soit en avançant 10 fois la roue des unités * soit en avançant directement de 1 la roue des dizaines (cette dernière remarque sera valorisée) * Avec la calculatrice : * soit en tapant 10 fois (+1) * soit en tapant directement (+ 10) (cette dernière découverte sera sans doute plus rapide) * Faire la relation avec le fait que 10 unités c’est 1 dizaine.  1. Ajout d’un trombone   L’ajout d’un seul trombone peut aussi provoquer le changement du chiffre des dizaines si celui des unités passe à 0.  Remarquer qu’on est à 83 trombones dans la boite (8 dizaines et 3 trombones isolés). L’écrire sur votre feuille et préciser que le travail sera poursuivi à partir de là lors de la prochaine séance.  Remarque : vous pouvez également imprimer le **matériel perles CE1 (unités, dizaines, centaines)** et l’utiliser à la place des trombones ou autres petits objets. Ainsi, au lieu d’utiliser une enveloppe ou une pochette plastique pour matérialiser la dizaine, vous pourrez échanger 10 perles contre 1 carte dizaine.   * Faire les exercices 2, 3, 4 et 5 page 50 du fichier cap maths.   Exercice 2 : Votre enfant doit d’abord dénombrer les timbres contenus dans chaque plaque, la solution la plus simple consistant à considérer 10 lignes (ou 10 colonnes) de 10 timbres, puis mettre en relation que 1 centaine = 10 dizaines  Réponse : 207 timbres  Exercice 3 : Cet exercice est destiné à faire fonctionner les égalités entre 1 dizaine et entre 1 centaine et 10 dizaines. Il prépare le travail à l’addition posée de nombres de plus de 2 chiffres.  **matériel perles CE1 (unités, dizaines, centaines)** peut être utilisé en guise d’aide.  Réponses : 10 unités = 1 dizaine  14 unités = 1 dizaine et 4 unités  10 dizaines = 1 centaine  12 dizaines = 1 centaine et 2 dizaines  17 dizaines = 1 centaine et 7 dizaines  26 dizaines = 2 centaines et 6 dizaines  50 dizaines = 5 centaines  207 dizaines = 2 centaines et 7 unités  Exercice 4 : L’erreur principale peut venir du passage de 29 à 30 (utilisation possible du compteur)  Réponses : 27-28-29-30-31-32-33-34  Exercice 5 : Certains enfants vont continuer à avancer de 1 en 1 ou vont augmenter de 1 à la fois le chiffre des dizaines et celui des unités. (utilisation du compteur possible)  Réponses : 27-37-47-57-67-77-87-97  Devoirs   * Relire le texte  **Pénélope la poule de Pâques CE1.** |
| Vendredi 15 mai | Français   * Faire les exercices de révisions 9, 10, 11, 12 et 13 page 78 et 79 du fichier Outils pour le français (ne pas hésiter à faire relire les leçons correspondantes à chaque exercice – partie orthographe – avant de les faire).   Exercice 9 : une piscine – un carrosse une tasse  Exercice 10 : Il faut entourer :  a. atroce  b. un cinéma – une encyclopédie – la ciboulette  Exercice 11 : Il faut entourer  a. Victor – un castor – un crabe - Oscar  b. un carton – une sacoche – un sac  Exercice 12: une guirlande – un escargot – un champignon – une nageoire – une grenouille  Exercice 13 : Il faut compléter en bleu :  Il est gentil – une bougie – de la gelée – rouge – la plage – un corsage  Il faut compléter en rouge :  Glacé – des légumes – régulier – regarder – la figure – une figue – un gage – un kangourou – une blague   * Préparer la lecture du texte **Les petites bêtes du jardin CE1.**   Mathématiques   * Votre enfant va continuer le travail avec le compteur et la calculette e va passer à la centaine.   Reprendre l’activité de la séance précédente, avec le boite contenant déjà 83 trombones. Ajouter successivement : 1 dizaine, puis 7 trombones un à un. Faire un bilan après chaque ajout comme dans la séance précédente.  Faire une synthèse en mettant l’accent sur les points suivants :  Passage de 99 à 100 :   * Avec le compteur : * On agit d’abord sur les unités (puisqu’on ajoute 1) * Ce qui entraine le passage à 0 du chiffre des unités (090 s’affiche) * Ce qui entraine la roue des dizaines (000 s’affiche) * Ce qui entraine la roue des centaines (100 s’affiche). * Faire la relation avec le fait d’échanger : * « dix trombones » contre « une dizaine de trombones » * puis « dix dizaines de trombones » contre « une centaine de trombones »   Demander à votre enfant de regarder le dico des maths n°4, 5 et 6.  Poursuivre l’activité, dans les mêmes conditions, en ajoutant soit une dizaine, soit 1 seul trombone :  Ajouter successivement :   * 1 dizaine (5 fois de suite) * 1 perle (6 fois de suite) * 1 dizaine (6 fois de suite) * 1 perle (4 fois de suite).   Vous pouvez également continuer l’activité en rajoutant des centaines (grâce au **matériel perles CE1 (unités, dizaines, centaines)**.   * Faire les exercices 2, 3, 4 et 5 page 51 du fichier Cap maths.   Exercice 2 : Insister pour que votre enfant choisisse le calcul posé. Attention à ce qu’il place bien les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines (sinon le calcul sera faussé)  9+83 (92) / 66+23 (89) / 47+27+14 (90)  Exercice 3 : 106-107-108-109-110-111-112-113  Exercice 4 : 73-83-93-103-113-123-133-143  Exercice 5 : Préciser bien à votre enfant la signification des actions à réaliser  175-185-285-295-305-405  297-298-398-399-400-410  Devoirs  Relire le texte  **Les petites bêtes du jardin CE1.** |

**Les documents mis en gras (type fiches sons ou texte de lecture CE1) sont disponibles en pièces jointes sur le blog pour être imprimés. Si vous ne pouvez pas imprimer ou y avoir accès, merci de me contacter par mail pour que nous trouvions une solution ensemble.**

Nous sommes toujours joignables à l’adresse mail de l’école que nous consultons régulièrement **Ce.0160684G@ac-poitiers.fr**