

Programme de la journée

du mardi 31 mars 2020 : CM1

Voici les activités que vous pouvez réaliser chez vous.

❖ Défi du jour : français/mathématiques

Ecris le dernier nombre de chaque liste de nombres :

2	8	32	128	_____
57	55	53	51	_____
73	74	76	79	_____

❖ Dictée (semaine 3 - période 4) : dictée au présent et à l'imparfait de l'indicatif.

« C'est devant les enfants de la maternelle que nous fêtions la venue du printemps, quand tous les élèves formaient un cortège. ».

❖ Mathématiques : calcul mental

Calculer des quadruples : multiplier par 4.

L'enseignante/le parent dit : « Calcule le quadruple de ces nombres. » :

1 - 5 - 3 - 6 - 9 - 4 - 2 - 8 - 10 - 7

Réponses : **4 - 20 - 12 - 24 - 36 - 16 - 8 - 32 - 40 - 28**

❖ Mathématiques : calculs : Diviser un entier par un nombre à deux chiffres :

- ✓ Vous pouvez vous aider de la leçon sur la division par un nombre à un chiffre !

Nous allons commencer une nouvelle leçon : diviser par un nombre à deux chiffres. Avant de poser la division, nous allons voir plusieurs choses avant qu'il faut apprendre. Avant tout, cherchons un peu !

➤ Je cherche :

Nina vient de terminer une maquette d'un vaisseau spatial.

Il lui a fallu 28 heures pour monter 5 180 pièces !

- ➔ *Cherche le nombre de pièces que Nina a assemblées en moyenne en une heure.*



- ✓ Tu peux faire des dessins, des opérations, comme tu veux !

➤ Je lis et retiens : la leçon se trouve aussi en pièce jointe en PDF !

On cherche à diviser 978 par 23.

Avant de poser la division, on évalue le nombre de chiffres du quotient.

$$23 \times 10 < 978 < 23 \times 100$$

Le quotient sera compris entre 10 et 100 : il aura donc **deux chiffres**.

Pour trouver le nombre de dizaines du quotient, on divise les dizaines du dividende par 23.

97 divisé par 23 : On cherche le multiple de 23 le plus proche de 97.
 $23 \times 4 = 92$. Cela fait **4 dizaines** au quotient.
 $97 - 92 = 5$. Il reste 5 dizaines.

Pour trouver le nombre d'unités, on abaisse les 8 unités.

Avec les 5 dizaines, cela fait 58 unités. On divise le nombre d'unités par 23.

58 divisé par 23 : On cherche le multiple de 23 le plus proche de 58.
 $23 \times 2 = 46$. Cela fait **2 unités** au quotient.
 $58 - 46 = 12$. Il reste 12 unités.

$$\begin{array}{r} 978 \\ - 92 \\ \hline 58 \\ - 46 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ \hline 42 \end{array}$$

reste

➤ **Je m'entraîne :**

1) Utilise les multiples de 15 pour calculer.

Exemple : $60 : 15$

quotient = 4

reste = 0

- $90 : 15$

quotient =

reste =

- $120 : 15$

quotient =

reste =

- $32 : 15$

quotient =

reste =

2) Utiliser les multiples de 25 pour calculer.

- $100 : 25$

quotient =

reste =

- $60 : 25$

quotient =

reste =

- $120 : 25$

quotient =

reste =

❖ **Littérature :**

- **Comprendre le voyage du soldat.**

Vous allez reprendre le texte que vous avez découvert vendredi : L'Intrépide soldat de plomb, de Hans Christian ANDERSEN.

Vous trouverez le texte écrit (tapuscrit) dans les documents joints de la journée de vendredi 20 mars 2020.

➔ **Objectif : interpréter la fin de l'histoire.**

✓ **Relire la fin du conte (troisième partie).**

✓ **Question :** Pensez-vous que la fin de cette histoire est heureuse ou malheureuse ?

➔ Si vous choisissez que la fin est heureuse, vous devez justifier pourquoi : *Je pense que la fin est heureuse parce que...* et idem si vous choisissez que la fin est malheureuse : *Je pense que la fin est malheureuse parce que...*