

Programme de la journée

du mardi 26 mai 2020 : CM1

Voici les activités que vous pouvez réaliser chez vous.

Dictée 2 (semaine 4 - période 5) : dictée écrite au futur de l'indicatif.

« Nous sentirons les odeurs que la brise nous apportera : celle du foin juste coupé, celle de la ferme voisine. »

❖ **Mathématiques : calcul mental**

Multiplier par 10 et 100 :

Le parent / l'enseignante dit : « Calcule » :

80×10 ; 100×10 ; 10×100 ; 14×100 ; 54×10 ; 81×100 ; 180×10 ; 96×10 ; 69×100 ; 100×100

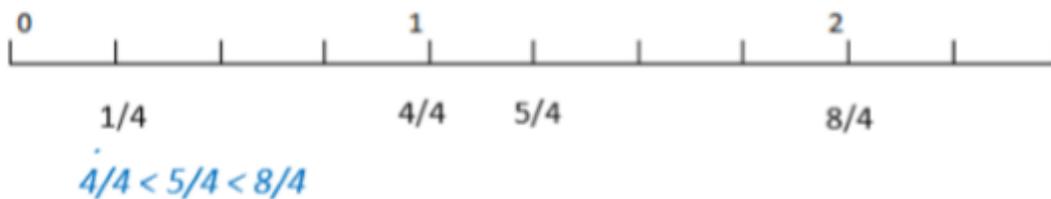
Réponses : 800 ; 1000 ; 1000 ; 1400 ; 540 ; 8100 ; 1800 ; 960 ; 6900 ; 10 000

❖ Mathématiques : calculs : Nombres

Ranger et comparer des fractions.

✓ Je reprends la leçon : « Ranger et comparer des fractions ».

Pour **ranger des fractions** dans l'ordre croissant ou décroissant, on peut les placer sur une droite graduée.



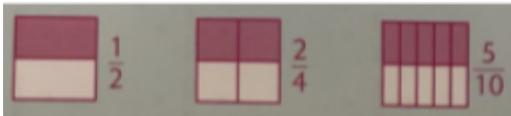
Certaines fractions sont **égales à un nombre entier**.

$$\frac{3}{3} = 1$$

$$\frac{12}{3} = 4$$

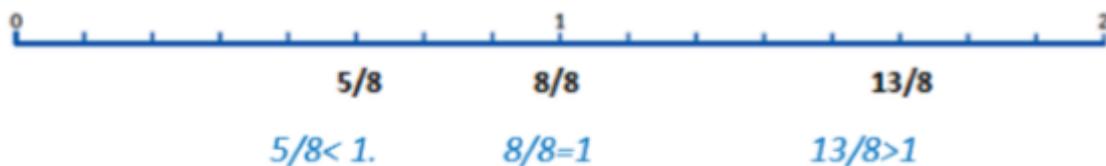
Certaines fractions sont **égales à d'autres fractions**.

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{5}{10}$$



On peut comparer des fractions par rapport à l'unité :

- Si le **numérateur est inférieur au dénominateur**, la fraction est inférieure à 1 ;
- Si le **numérateur est égal au dénominateur**, la fraction est égale à 1 ;
- Si le **numérateur est supérieur au dénominateur**, la fraction est supérieure à 1.



On peut comparer des fractions entre elles :

- Si elles ont le même dénominateur, on compare le numérateur
 $\frac{13}{8} > \frac{5}{8}$ car $13 > 5$

✓ Je m'entraîne :

1) Complète par >, < ou =

$$\frac{3}{4} \dots \frac{5}{4} \quad \frac{2}{5} \dots \frac{7}{5} \quad \frac{9}{10} \dots \frac{14}{12} \quad \frac{3}{20} \dots \frac{20}{20} \quad \frac{5}{9} \dots \frac{4}{9} \quad \frac{3}{2} \dots \frac{3}{2}$$

$$\frac{5}{4} \dots \frac{1}{2} \quad \frac{6}{5} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{3}{8} \quad \frac{7}{8} \dots \frac{9}{4} \quad \frac{10}{10} \dots 1 \quad \frac{7}{3} \dots \frac{7}{2}$$

2) Range les fractions dans le tableau ci-dessous.

$$\frac{3}{5} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{2}{2} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{11}{11} \quad \frac{6}{10} \quad \frac{8}{7} \quad \frac{13}{4} \quad \frac{4}{13} \quad \frac{6}{6} \quad \frac{6}{7}$$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1

3) Sur ton cahier, range dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit).

$$\frac{3}{12} \quad \frac{11}{12} \quad \frac{2}{12} \quad 1 \quad \frac{14}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{15}{12} \quad \frac{5}{12} \quad \frac{7}{12}$$

❖ Grammaire

✓ Je découvre la leçon sur le groupe nominal :

Le groupe nominal (GN)

Un **groupe nominal** (GN) est constitué d'au moins un nom, le nom **noyau**, et de son **déterminant** : *le pouvoir, ses descendants*

Le nom noyau peut être **précisé et enrichi** par d'autres mots :

- un **adjectif qualificatif** : *les rois capétiens*
- un **nom** ou un **groupe nominal** (qui peuvent être introduits par **une préposition**) : *les comtes de Paris*

Dans un groupe nominal, un nom peut être complété par plusieurs précisions.

les courageux comtes de Paris

adjectif

nom

L'adjectif qualificatif

Un **adjectif qualificatif** est un mot qui donne des **précisions sur le nom qu'il accompagne**.

Dans le groupe nominal, il peut être placé **avant** ou **après le nom**.

L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie.

une petite fille → le nom *fille* et l'adjectif *petite* sont écrits au féminin singulier

des yeux bleus → le nom *yeux* et l'adjectif *bleus* sont écrits au masculin pluriel

✓ Je m'entraîne :

1) Complète ce texte avec les noms suivants. Entoure les groupes nominaux : hurlement- sous- sol- chien- porte- escalier.

Il poussa une grosse de bois et vit l'..... en colimaçon qui conduisait au du château.

Soudain, un terrifiant le fit sursauter. Il se précipita dans le souterrain et se mit à courir comme un fou.

2) Dans les phrases suivantes, souligne les groupes nominaux et entoure le nom-noyau.

- Il nous parle de son gentil chien Croquette.
- Un fort vent froid souffle aujourd'hui.
- Le vélo de ma grande sœur est cassé.
- Une armée de robots a envahi la ville.
- Mon copain a une très belle collection de billes.

3) Relie pour former des groupes nominaux.

Les belles	•	•	poissons rouges
Un	•	•	meilleure amie de Sarah
Leurs petits	•	•	chaussures vernies
La	•	•	rat gris foncé