

CORRECTION : Programme de la journée du lundi 6 avril 2020 : CM1

Voici les activités que vous pouvez réaliser chez vous.

❖ Défi du jour : français/mathématiques

Ecris la nature des mots qui composent la phrase suivante :

Le soleil brille, les fleurs jaunes poussent, les enfants jouent.

déterminant - nom - verbe (briller) - déterminant - nom - verbe (pousser) -
déterminant - nom - verbe

❖ Dictée (semaine 5 - période 4) : dictée à l'imparfait de l'indicatif.

Un renouvellement de l'art et de l'architecture se manifestait en Italie et également dans toute l'Europe à partir du XVème siècle.

❖ Mathématiques : calcul mental

Mémoriser la table de 6 et 7 :

2×6 ; 3×7 ; 4×6 ; 5×7 ; 6×6 ; 7×7 ; 6×7 ; 8×6 ; 9×7 ;

6×10

Réponses : **12 ; 21 ; 24 ; 35 ; 36 ; 49 ; 42 ; 48 ; 63 ; 60**

❖ Littérature :

Objectif : Imaginer les pensées de la danseuse.

Vous allez reprendre le texte que vous avez découvert vendredi : L'Intrépide soldat de plomb, de Hans Christian ANDERSEN.

Vous trouverez le texte écrit (tapuscrit) dans les documents joints de la journée de vendredi 20 mars 2020.

➤ **Relire un extrait du texte :**

Il reconnut les enfants et les jouets qui étaient sur la table, le charmant château avec la gentille petite danseuse ; elle tenait toujours une jambe en l'air, elle aussi était intrépide. Le soldat de plomb fut tellement touché qu'il aurait voulu pleurer du plomb, mais cela n'était pas convenable. Il la regarda, elle le regarda aussi, mais ils ne se dirent pas un mot.

➤ **Je cherche et imagine :**

Consigne : « Vous allez imaginer ce que peut penser la danseuse dans sa tête en regardant le soldat de plomb : ce qu'elle pense de lui physiquement, les sentiments qu'elle éprouve pour lui, pourquoi elle ne dit rien. »

Vous pourrez mettre vos idées dans un tableau comme **celui-ci** :

| Ce que pense la danseuse du soldat : physiquement | Ce que la danseuse éprouve comme sentiments | Pourquoi elle ne dit rien ? |
|--|---|---|
| Elle trouve ça bien qu'il ne ressemble pas aux autres soldats. Elle le trouve fort de pouvoir se tenir sur une jambe. | Elle est soulagée / inquiète de le revoir. Elle a eu peur pour lui. Elle est amoureuse de lui. Elle ne l'aime pas. | Elle n'ose pas parce qu'il n'est pas du même monde qu'elle. Elle a peur de la réaction du sorcier. |

❖ Mathématiques : *Géométrie* :

Connaître et tracer des cercles.

Nous allons découvrir le vocabulaire sur les cercles et comment les tracer.

- Je reprends la leçon sur les cercles que l'on a découvert lundi dernier.

Géométrie

Connaître et tracer des cercles

Un **cercle** est l'ensemble des points situés à égale distance d'un autre point : le **centre du cercle**.

Le **rayon** est la distance entre un point du cercle et le centre.

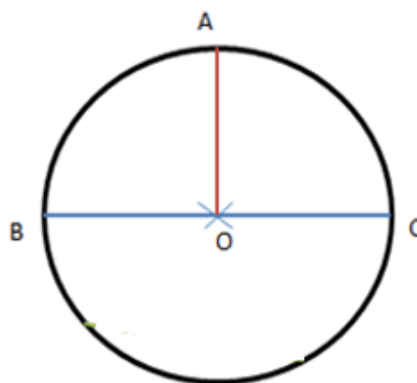
Ex : le rayon $[OA]$

Le **diamètre** est un segment reliant deux points opposés du cercle et passant par le centre.

Ex : le diamètre $[BC]$

Sa longueur est le double de celle du rayon.

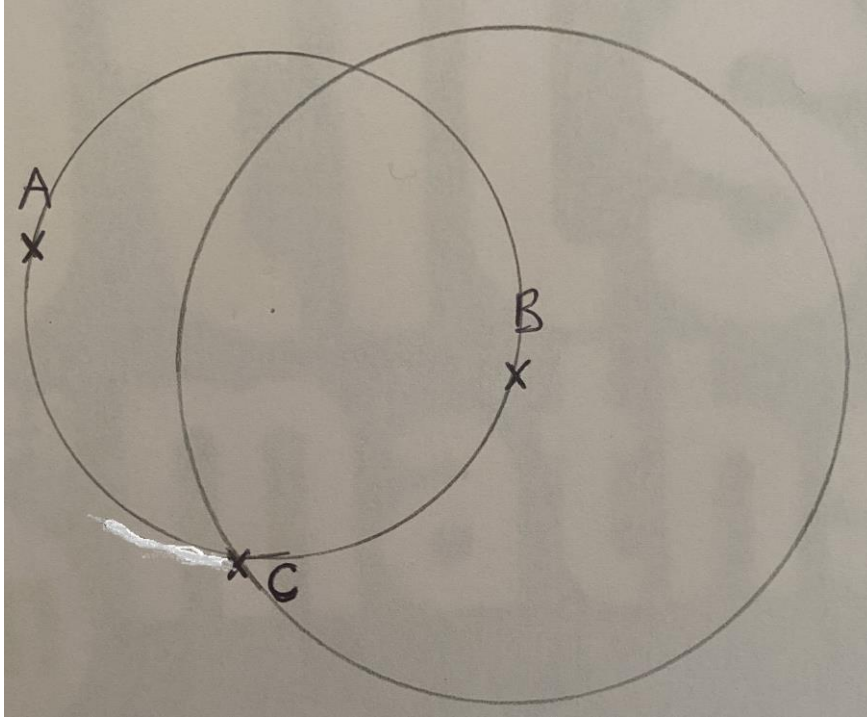
Pour **construire un cercle**, on utilise un compas. La pointe du compas détermine le centre du cercle et l'écartement détermine son rayon.



➤ Je m'entraîne :

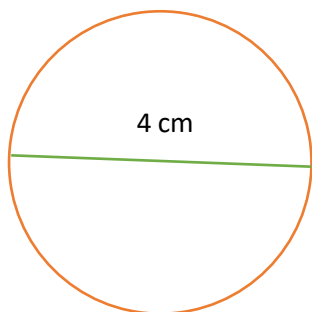
1) En utilisant les points déjà donnés, trace les cercles demandés.

- a) Un cercle de diamètre AB
- b) Un cercle de centre B et de rayon BC



2) Trace des cercles suivants :

Un cercle de diamètre $AB = 4 \text{ cm}$



Un cercle de rayon 3 cm .

