

CORRECTION : Programme de la journée du jeudi 4 juin 2020 : CM1

Voici les activités que vous pouvez réaliser chez vous.

Dictée 2 (semaine 5 - période 5) : dictée écrite au futur de l'indicatif.

✓ Recopie cette phrase en corrigeant les erreurs.

« Vers le mois de juin, la maitrese nous emmènera visitait une ferme avec des animau comme la jument et son poulain, des chèvre, des poule. »

« Vers le mois de juin, la maitresse nous emmènera visiter une ferme avec des animaux comme la jument et son poulain, des chèvres, des poules. »

❖ Mathématiques : calcul

Multiplier par 10 et 100 :

✓ Calcule :

$$40 \times 10 = 400$$

$$8 \times 100 = 800$$

$$72 \times 10 = 720$$

$$63 \times 100 = 6\ 300$$

$$4 \times 10 = 40$$

$$89 \times 10 = 890$$

$$450 \times 10 = 4500$$

$$32 \times 100 = 3200$$

$$8 \times 10 = 80$$

$$7 \times 100 = 700$$

❖ Mathématiques : Nombres

Découvrir les fractions décimales :

✓ « Cherchons » pour commencer : réponds aux questions :

Cherchons



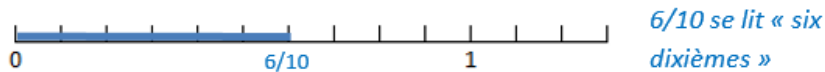
Dans ma ville en Lego, il reste $\frac{12}{100}$ de verdure et la route jaune couvre $\frac{1}{10}$ du sol. Un stade occupera l'emplacement bleu et une école, l'emplacement rose.

- Quelle fraction de la plaque représente le stade ? L'école ?

✓ Je découvre la leçon : « Découvrir les fractions décimales ».

Une fraction qui peut s'écrire avec un dénominateur égal à 10, 100... est **une fraction décimale**.

Quand l'unité est **partagée en 10 parts égales**, chaque part est $\frac{1}{10}$ (un dixième) de l'unité.



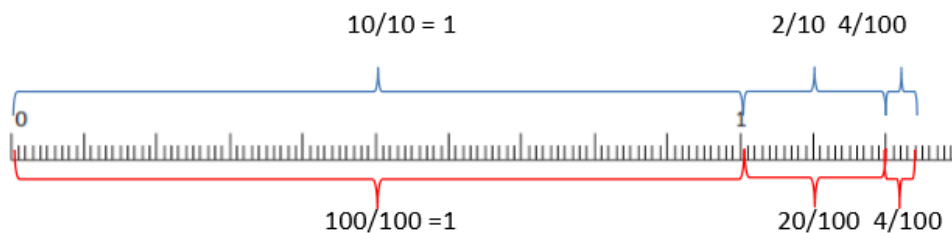
Quand l'unité est **partagée en 100 parts égales**, chaque part est $\frac{1}{100}$ (un centième) de l'unité.



$93/100$ se lit « quatre-vingt-treize centièmes »

On peut **décomposer une fraction décimale** sous la forme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.

Ex : $124/100 = 100/100 + 20/100 + 4/100 = 1 + 2/10 + 4/100$



✓ Je m'entraîne :

Réponds aux questions :



Pizza 1



Pizza 2



Pizza 3

1- En combien de parts est découpée chaque pizza ?

Pizza 1 : 10 parts / Pizza 2 : 10 parts / Pizza 3 : 10 parts

2- Quelle quantité de pizza reste-t-il à manger ? (Utilisez les fractions pour répondre)

Pizza 1 : 10/10 ; Pizza 2 : 10/10 ; Pizza 3 : 8/10

La pizza existe aussi en plaque : c'est plus pratique pour faire des petites parts !



Pizza 1



Pizza 2



Pizza 3

3- En combien de parts est découpée chaque pizza en plaque ?

Pizza 1 : 100 parts ; Pizza 2 : 100 parts ; Pizza 3 : 100 parts

4- Quelle quantité de pizza reste-t-il à manger ? (Utilisez les fractions pour répondre)

Pizza 1 : 100/100 ; Pizza 2 : 100/100 ; Pizza 3 : 20/100

❖ Conjugaison

Passé, présent, futur :

- ✓ Rappel : En conjugaison, on distingue trois grands moments durant lesquels se déroulent les événements ou les actions. Ainsi, une phrase peut être au présent, au passé ou au futur. Exemples d'indicateurs de temps : hier, aujourd'hui, demain.

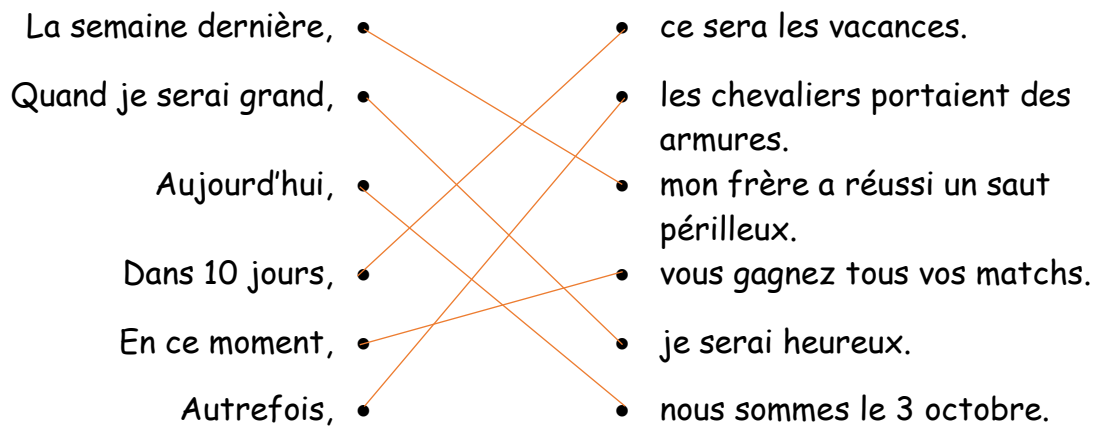
1) Entoure les indicateurs de temps et indique s'ils sont au passé, au présent ou au futur.

- a. J'ai appris à faire du vélo à 6 ans. => passé
- b. L'an prochain, je serai en CM1. => futur
- c. Je ne sais pas quoi faire maintenant... => présent
- d. Il y a longtemps, ma grand-mère avait la même robe. => passé

2) Entoure les verbes et indique s'ils sont au passé, au présent ou au futur.

- a. Tu me parles en chinois. => présent
- b. On a mangé une pizza. => passé
- c. Les voitures se conduiront toutes seules. => futur
- d. Les Aztèques construisaient des pyramides. => passé

3) Associe les indicateurs de temps avec le reste de la phrase qui correspond.



4) Ajoute un indicateur de temps correspondant au reste de la phrase.

- Dans six mois / Dans dix jours / Demain**, nous fêterons le Nouvel An.
- A la préhistoire / Autrefois**, les humains chassaient le mammouth.
- Aujourd'hui / En ce moment**, nous luttons contre le réchauffement climatique.

❖ Lecture

Je fais des inférences.

Lis les petits textes et devine ce que le personnage va faire.

- 1) La maîtresse invite les élèves à venir enfiler des tabliers. Sur la table, il y a des feuilles, des pots et des pinceaux. Que vont faire les élèves ?

Les élèves vont faire de la peinture.

- 2) Manon referme le rideau derrière elle. Avant de régler la bonne température, elle vérifie qu'elle pourra bien attraper le savon. Elle ne traîne pas, son frère attend déjà derrière la porte. Que va faire Manon ?

Manon va prendre sa douche/se laver.

- 3) Marc sembla un peu stressé. C'était le jour J ! Il ajusta le rétroviseur et attacha sa ceinture. L'inspecteur regarde Marc avec fermeté. Et lui fit signe de démarrer. Qu'est-ce que Marc a fait ce jour-là ?

Ce jour-là, Marc a passé son permis de conduire.

- 4) Paul se prépare ; il vérifie les fixations de ses skis, et se concentre avant d'entreprendre le défi qu'il s'est fixé : oh la la une piste noire !

Que va faire Paul ?

Paul va descendre une piste noire au ski.