

CORRECTION : Programme de la journée du mardi 31 mars 2020 : CM1

Voici les activités que vous pouvez réaliser chez vous.

❖ Défi du jour : français/mathématiques

Ecris le dernier nombre de chaque liste de nombres :

2	8	32	128	512
57	55	53	51	49
73	74	76	79	83

❖ Dictée (semaine 3 - période 4) : dictée au présent et à l'imparfait de l'indicatif.

« C'est devant les enfants de la maternelle que nous fêtions la venue du printemps, quand tous les élèves formaient un cortège. ».

❖ Mathématiques : calcul mental

Calculer des quadruples : multiplier par 4.

L'enseignante/le parent dit : « Calcule le quadruple de ces nombres. » :

1 - 5 - 3 - 6 - 9 - 4 - 2 - 8 - 10 - 7

Réponses : 4 - 20 - 12 - 24 - 36 - 16 - 8 - 32 - 40 - 28

❖ Mathématiques : calculs : Diviser un entier par un nombre à deux chiffres :

- ✓ Vous pouvez vous aider de la leçon sur la division par un nombre à un chiffre !

Nous allons commencer une nouvelle leçon : diviser par un nombre à deux chiffres. Avant de poser la division, nous allons voir plusieurs choses avant qu'il faut apprendre. Avant tout, cherchons un peu !

➤ Je cherche :

Nina vient de terminer une maquette d'un vaisseau spatial.

Il lui a fallu 28 heures pour monter 5 180 pièces !

➔ *Cherche le nombre de pièces que Nina a assemblées en moyenne en une heure.*



Correction :

Il faut diviser le nombre de pièces (5180) par le nombre d'heures (28).

$$5180 : 28 = 185$$

Réponse : En une heure, Nina a assemblé en moyenne 185 pièces.

➤ Je lis et retiens : la leçon se trouve aussi en pièce jointe en PDF !

On cherche à diviser 978 par 23.

Avant de poser la division, on évalue le nombre de chiffres du quotient.
 $23 \times 10 < 978 < 23 \times 100$
Le quotient sera compris entre 10 et 100 : il aura donc **deux chiffres**.

Pour trouver le nombre de dizaines du quotient, on divise les dizaines du dividende par 23.

97 divisé par 23 : On cherche le multiple de 23 le plus proche de 97.
 $23 \times 4 = 92$. Cela fait **4 dizaines** au quotient.
 $97 - 92 = 5$. Il reste 5 dizaines.

Pour trouver le nombre d'unités, on abaisse les 8 unités.
Avec les 5 dizaines, cela fait 58 unités. On divise le nombre d'unités par 23.

58 divisé par 23 : On cherche le multiple de 23 le plus proche de 58.
 $23 \times 2 = 46$. Cela fait **2 unités** au quotient.
 $58 - 46 = 12$. Il reste 12 unités.

```
  9 7 8 | 23
- 9 2   | 4 2
-----
   5 8
-  4 6
-----
   1 2
    ↑
   reste
```

➤ **Je m'entraîne :**

1) Utilise les multiples de 15 pour calculer.

Exemple : 60 : 15	quotient = 4	reste = 0
- 90 : 15	quotient = 6	reste = 0
- 120 : 15	quotient = 8	reste = 0
- 32 : 15	quotient = 2	reste = 2

2) Utiliser les multiples de 25 pour calculer.

- 100 : 25	quotient = 4	reste = 0
- 60 : 25	quotient = 2	reste = 10
- 120 : 25	quotient = 4	reste = 20

❖ **Littérature :**

- **Comprendre le voyage du soldat.**

Vous allez reprendre le texte que vous avez découvert vendredi : L'Intrépide soldat de plomb, de Hans Christian ANDERSEN.

Vous trouverez le texte écrit (tapuscrit) dans les documents joints de la journée de vendredi 20 mars 2020.

➔ **Objectif :** interpréter la fin de l'histoire.

✓ **Relire la fin du conte (troisième partie).**

✓ **Question :** Pensez-vous que la fin de cette histoire est heureuse ou malheureuse ?

➔ Si vous choisissez que la fin est heureuse, vous devez justifier pourquoi : *Je pense que la fin est heureuse parce que...* et idem si vous choisissez que la fin est malheureuse : *Je pense que la fin est malheureuse parce que...*

Correction :

Exemple de production attendue :

Je pense que la fin est heureuse parce que...	Je pense que la fin est malheureuse parce que...
Les deux personnages sont enfin ensemble.	On dirait que les deux personnages sont morts.
Ils sont réunis pour toujours.	Le soldat n'a jamais pu dire à la danseuse qu'il l'aimait.
Le soldat a montré son amour en fondant sous forme de cœur.	Ils ne sont plus des jouets et ne peuvent plus être ensemble.