

# **CORRECTION** : Programme de la journée du mardi 26 mai 2020 : CM1

*Voici les activités que vous pouvez réaliser chez vous.*

---

Dictée 2 (semaine 4 - période 5) : dictée écrite au futur de l'indicatif.

« Nous sentirons les odeurs que la brise nous apportera : celle du foin juste coupé, celle de la ferme voisine. »

---

## ❖ Mathématiques : calcul mental

Multiplier par 10 et 100 :

Le parent / l'enseignante dit : « Calcule » :

$80 \times 10$  ;  $100 \times 10$  ;  $10 \times 100$  ;  $14 \times 100$  ;  $54 \times 10$  ;  $81 \times 100$  ;  $180 \times 10$  ;  $96 \times 10$  ;  $69 \times 100$  ;  $100 \times 100$

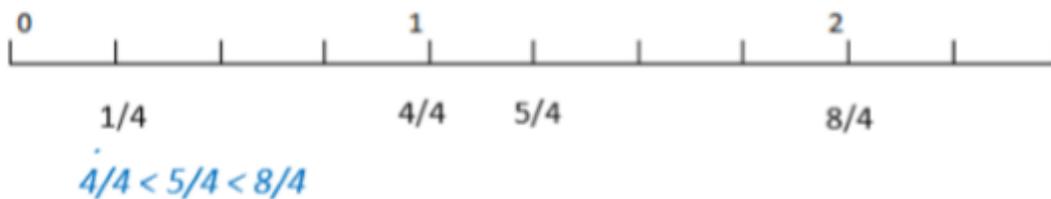
Réponses : 800 ; 1000 ; 1000 ; 1400 ; 540 ; 8100 ; 1800 ; 960 ; 6900 ;  
10 000

## ❖ Mathématiques : calculs : Nombres

### Ranger et comparer des fractions.

✓ Je reprends la leçon : « Ranger et comparer des fractions ».

Pour **ranger des fractions** dans l'ordre croissant ou décroissant, on peut les placer sur une droite graduée.



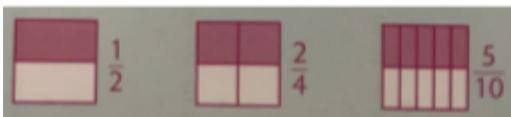
Certaines fractions sont **égales à un nombre entier**.

$$\frac{3}{3} = 1$$

$$\frac{12}{3} = 4$$

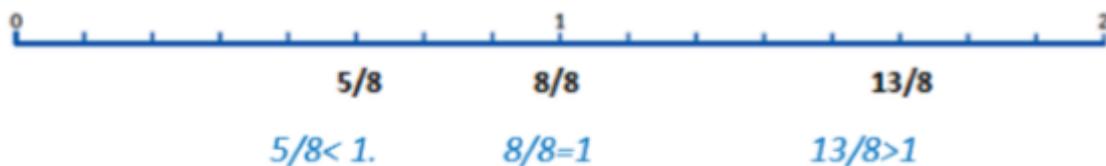
Certaines fractions sont **égales à d'autres fractions**.

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{5}{10}$$



**On peut comparer des fractions par rapport à l'unité :**

- Si le **numérateur est inférieur au dénominateur**, la fraction est inférieure à 1 ;
- Si le **numérateur est égal au dénominateur**, la fraction est égale à 1 ;
- Si le **numérateur est supérieur au dénominateur**, la fraction est supérieure à 1.



**On peut comparer des fractions entre elles :**

- Si elles ont le même dénominateur, on compare le numérateur  
 $\frac{13}{8} > \frac{5}{8}$  car  $13 > 5$

✓ Je m'entraîne :

1) Complète par >, < ou =

$$\frac{3}{4} < \frac{5}{4} \quad \frac{2}{5} < \frac{7}{5} \quad \frac{9}{10} < \frac{14}{12} \quad \frac{3}{20} < \frac{20}{20} \quad \frac{5}{9} > \frac{4}{9} \quad \frac{3}{2} = \frac{3}{2}$$

$$\frac{5}{4} > \frac{1}{2} \quad \frac{6}{5} > 1 \quad 1 > \frac{3}{8} \quad \frac{7}{8} < \frac{9}{4} \quad \frac{10}{10} = 1 \quad \frac{7}{3} < \frac{7}{2}$$

2) Range les fractions dans le tableau ci-dessous.

$$\frac{3}{5} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{2}{2} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{11}{11} \quad \frac{6}{10} \quad \frac{8}{7} \quad \frac{13}{4} \quad \frac{4}{13} \quad \frac{6}{6} \quad \frac{6}{7}$$

Fractions inférieures à 1	Fractions égales à 1	Fractions supérieures à 1
$\frac{3}{5}$ $\frac{9}{10}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{4}{13}$ $\frac{6}{7}$	$\frac{2}{2}$ $\frac{11}{11}$ $\frac{6}{6}$	$\frac{3}{2}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{8}{7}$ $\frac{13}{4}$

3) Sur ton cahier, range dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit).

$$\frac{3}{12} \quad \frac{11}{12} \quad \frac{2}{12} \quad 1 \quad \frac{14}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{15}{12} \quad \frac{5}{12} \quad \frac{7}{12}$$

$$\frac{15}{12} > \frac{14}{12} > 1 > \frac{11}{12} > \frac{7}{12} > \frac{5}{12} > \frac{3}{12} > \frac{2}{12} > \frac{1}{12}$$

---

## ❖ Grammaire

✓ Je découvre la leçon sur le groupe nominal :

### Le groupe nominal (GN)

Un **groupe nominal** (GN) est constitué d'au moins un nom, le nom **noyau**, et de son **déterminant** : *le pouvoir, ses descendants*

Le nom noyau peut être **précisé et enrichi** par d'autres mots :

- un **adjectif qualificatif** : *les rois capétiens*
- un **nom** ou un **groupe nominal** (qui peuvent être introduits par **une préposition**) : *les comtes de Paris*

Dans un groupe nominal, un nom peut être complété par plusieurs précisions.

*les courageux comtes de Paris*

adjectif

nom

### L'adjectif qualificatif

Un **adjectif qualificatif** est un mot qui donne des **précisions sur le nom qu'il accompagne**.

Dans le groupe nominal, il peut être placé **avant** ou **après le nom**.

L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie.

*une petite fille* → le nom *fille* et l'adjectif *petite* sont écrits au féminin singulier

*des yeux bleus* → le nom *yeux* et l'adjectif *bleus* sont écrits au masculin pluriel

✓ Je m'entraîne :

1) Complète ce texte avec les noms suivants. Souligne les groupes nominaux : hurlement- sous- sol- chien- porte- escalier.

Il poussa une grosse porte de bois et vit l'escalier en colimaçon qui conduisait au sous-sol du château.

Soudain, un hurlement terrifiant le fit sursauter. Il se précipita dans le souterrain et se mit à courir comme un chien fou.

2) Dans les phrases suivantes, souligne les groupes nominaux et entoure le nom-noyau.

- Il nous parle de son gentil chien Croquette.
- Un fort vent froid souffle aujourd'hui.
- Le vélo de ma grande sœur est cassé.
- Une armée de robots a envahi la ville.
- Mon copain a une très belle collection de billes.

3) Relie pour former des groupes nominaux.

